

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богородская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена
Приказом директора
МБОУ «Богородская СОШ»
от 29 августа 2020г №67-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ»



Автор программы –
Королева Анна Евгеньевна

с. Богородское 2020г.

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» предназначена для обучающихся начальных и средних классов и адаптирована на детей с ОВЗ. составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Актуальность

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного

развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить этапы, которые соответствуют их способностям;

- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии;

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных

шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Формы организации деятельности:

Практикум; контрольная работа; сеанс одновременной игры; турнирная практика; блицтурнир; конкурсы решения; лекция; беседа; семинар; анализ партий; консультационная партия; работа с компьютером.

Методы и приемы обучения:

Исследовательский метод; кейс-метод; игровая методика; методика проектной деятельности, аналитический метод.

Требования к результатам обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, мета предметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированное универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД: - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения предмета.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; - владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой

вклад они внесли в развитие шахмат;

- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения

Рабочая программа предназначена для детей 1-4, 5-6 класса

Продолжительность одного учебного занятия 2 часа. Частота проведения учебных занятий 1 раза в неделю.

Форма оценивания результатов обучения:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Проектные работы
4. Сеансы одновременной игры.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Участие в районных соревнованиях по классическим шахматам.
7. Участие в районном конкурсе проектов.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- ✓ Вопросы по теории и истории шахмат,
- ✓ Игру с руководителем кружка,
- ✓ Соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Содержание

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь,

пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планирование прохождения программного материала

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	8
2	Базовые понятия шахматной игры	60
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	44
4	Соревнования	32
Общее количество часов		144

Содержание программы (первый год обучения, 72 ч)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
(72 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		

Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания

	фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	оценивают собственное выполнение
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Тематическое планирование программы (первый год обучения)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Кол. Часов
1 -2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	2 часа

3-4	«Шахматная доска». Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	2 часа
5-6	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,	2 часа
7-8	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	2 часа
9-10	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	2 часа
11-12	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	2 часа
13-14	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	2 часа
15-16	Шахматные фигуры и начальная позиция. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет";	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	2 часа
17-18	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	2 часа

19-20	Пешка. Ход пешкой, виды пешек	Правила хода и взятия пешкой	2 часа
21-22	Превращение пешки	Правила превращение пешки	2 часа
23-24	Ладья. Ходы ладьей, сильная - слабая ладья, ладейные окончания	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	2 часа
25-26	Слон. Ходы слона, сильный - слабый слон, слоновые окончания.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	2 часа
27-28	Ферзь. Ходы Ферзя, сильный - слабый ферзь, ферзевые окончания.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	2 часа
29-30	Конь. Ходы конем, сильный - слабый конь, коневые окончания.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	2 часа
31-32	Король. Самая ценная и самая крупная шахматная фигура. Ходы короля.	Правила хода и взятия королём	2 часа
33-34	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Сравнительная сила фигур	2 часа
35-36	Достижение материального перевеса. Способы	Сравнительная сила фигур	2 часа

	защиты.		
37-38	Нападение.	Атакующие возможности фигур	2 часа
39-40	Атакующие возможности фигур	Атакующие возможности фигур	2 часа
41-42	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	2 часа
43-44	Постановка шаха всеми фигурами. Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	2 часа
45-46	Мат. Постановка мата всеми фигурами	Постановка мата всеми фигурами	2 часа
47-48	Пат – ничья Варианты ничьей.	Варианты ничьей	2 часа
49-50	Рокировка. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировки.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	2 часа
51-52	Основные принципы игры в начале партии. Общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Общие принципы игры в начале шахматной партии	2 часа
54-55	Техника матования одинокого короля. Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	2 часа
56-57	Техника матования одинокого короля. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	2 часа
58-59	Техника матования одинокого короля. Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	2 часа
60-61	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	2 часа
62-63	Нарушение основных принципов игры в	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	2 часа

	начале партии. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
64-65	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий	2 часа
66-67	Запись шахматной партии. Почему нужно записывать шахматную партию	Способ ведения записи партии во время соревнований	2 часа
68-69	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии	2 часа
70-72	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	2 часа

Содержание программы (второй год обучения)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
(72 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах,	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не

	<p>матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества</p>	<p>попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской</p>
--	--	--

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

<p>Конкурсы решения позиций</p>	<p>Основные содержательные линии Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»</p>	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение</p>
<p>Соревнования</p>	<p>Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени</p>
<p>Шахматный праздник</p>	<p>Основные содержательные линии</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и</p>

	Участие в школьном шахматном празднике	эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике
--	--	---

Тематическое планирование (второй год обучения, 72 ч)

№ урока	Тема урока	Содержание урока	к о л
1 -2	Из истории шахмат	Инструкция по технике безопасности на занятиях по шахматам	2 часа
3-4	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Знакомство о чемпионах мира и ведущих шахматистах мира.	2 часа
5-6	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение названия и ходы шахматных фигур, вспомнить, где они располагаются на шахматной доске в начальной позиции, определить их сравнительную силу.	2 часа
7-8	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. (повторение)	Повторение способов нападения на фигуры, отдельно рассмотреть нападение на короля (шах), возможности защиты от него	2 часа

9-10	Рокировка (повторение) Мат. Пат. Мат в один ход (повторение).	Повторение понятия «мат» и «пат» в шахматах, изучить и отработать алгоритм матования одинокого короля ладьёй и королём	2 часа
11-12	Мат одинокому королю королём и ладьёй Цель и задачи	Изучение и отработка алгоритма матования одинокого короля ладьёй и королём.	2 часа
13-14	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство приёмами защиты фигур, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	2 часа
15-16	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство такими приёмами защиты фигур, как перекрытие, контрнападение	2 часа
17-18	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка навыков защиты фигур от нападения, решение шахматных задач.	2 часа
19-20	Тактический приём «двойной удар»	Ввести новые понятия: тактический приём, двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка; изучить с учащимися тактический приём «двойной удар» и все его разновидности.	2 часа
21-22	Тактический приём «связка»	Ввести новые понятия: связка, контрнападение связанной фигурой, контрнападение фигурой, обуславливающей связку	2 часа
23-24	Тактический приём «связка»	Изучить тактический приём «связка» и рассмотреть способы защиты от него.	2 часа
25-26	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработать тактические приёмы «двойной удар» и «связка»	2 часа
27-28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	решение учениками шахматных задач.	2 часа

29-30	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с тактическим приёмом «ловля фигуры», рассмотреть основные способы ловли фигуры.	2 часа
31-32	Тактический приём «ловля фигуры»	Выполнение заданий. решение шахматных задач.	2 часа
33-34	Тактический приём «сквозной удар»	Познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «сквозной удар», выполняемым слоном, ладьёй.	2 часа
35-36	Тактический приём «сквозной удар»	Решение задач с тактическим приёмом «сквозной удар», выполняемым слоном, ладьёй, ферзём.	2 часа
37-38	Мат на последней горизонтали	Познакомить учащихся с матом на последней горизонтали, использованием слабости последней горизонтали и приёма «форточка».	2 часа
39-40	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали».	2 часа
41-42	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали».	2 часа
43-44	Тактический приём «открытый шах»	Познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «открытый шах».	2 часа
45-46	Тактический приём «двойной шах»	Познакомить учащихся с новым тактическим приёмом «двойной шах»	2 часа
47-48	Шахматный турнир	Закрепление полученные знания в ходе игры. практическая игра с партнёром.	2 часа
49-50	Основы игры в дебюте: «миттельшпиль», «эндшпиль»,	Вернуться к понятию «дебют» и дать его определение, познакомить учащихся с новыми терминами - «миттельшпиль», «эндшпиль», «дебютная ловушка», изложить	2 часа

		правила игры в дебюте, рассмотреть возможные дебютные ловушки.	
51-52	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Вернуться к понятию «дебют» и дать его определение, познакомить учащихся с новыми терминами - «дебютная ловушка», рассмотреть возможные дебютные ловушки.	2 часа
53-54	Основы игры в дебюте: атака на короля	Ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению.	2 часа
55-56	Основы игры в дебюте: атака на короля	Типичные примеры атаки на короля.	2 часа
57-58	Основы эндшпиля	Знакомство с планами игры в эндшпиле,	2 часа
59-60	Реализация большого материального преимущества	Реализация большого материального преимущества в конце шахматной партии.	2 часа
61-62	Основы анализа шахматной партии	Повторение пройденный материал, провести анализу партий; повторить тактические приёмы и правила разыгрывания дебюта,	2 часа
63-64	Основы анализа шахматной партии	Занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии.	2 часа
65-66	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали»	2 часа
67-68	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах».	2 часа
69-70	Шахматный турнир	Закрепление полученные знания в ходе игры	2 часа

71-72	Шахматный праздник	Урок - путешествие по шахматным станциям.	2 часа
-------	--------------------	---	--------

Учебно – методическое и материальное обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика в классе);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д
Технические средства обучения	
Портативный компьютер	Д
Сканер	Д
Принтер	Д

Учебно-практическое оборудование	
Гигантские напольные шахматы и шахматное поле	Д
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	Д Ф
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	Ф
Шахматные часы	Д
Аптечка	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.