Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Богородская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООПООО ФГОС МБОУ «Богородская СОШ»

Рабочая программа по английскому языку 2-4 класс

с. Богородское

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе

- -ФГОС начального общего образования,
- -основной образовательной программы школы начального общего образования,
- -авторской программы «Английский язык. Рабочие программы» Предметная линия учебников В. П. Кузовлева 2-4 классы: / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие–М.: Просвещение, 2016 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определенных **личностных результатов** в освоении учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
- 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будут развиты:

| 1. | . Положительное отношение к | предмету | и мотивация і | к дальнейшему |
|----|-----------------------------|----------|---------------|---------------|
| | овладению ИЯ. | | | |

- -элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- -первоначальный опыт межкультурного общения;
- -познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы

• языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

🛘 способности к решению речемыслительных задач: 🗸

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

□ психические процессы и функции:□

П

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);
- 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

□ специальные учебные умения□

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

□ универсальные учебные действия□

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;□
 кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;□
 - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

 □

В аудировании выпускник научится:

• понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

| П | • понимать основную информацию услышанного;□ |
|---|--|
| | • извлекать конкретную информацию из услышанного; □ |
| | • понимать детали текста; П |
| | • вербально или невербально реагировать на услышанное; □ |
| E | В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: |
| | • по транскрипции;□ |
| _ | • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; П |
| | редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;□ |
| | • редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; П |
| | • написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; П |
| П | • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; П |
| _ | • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита |
| | и транскрипции;□ |
| | Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, |
| | miaib necessibilite passia mbia imico receisi e pasiisiwa cipatei aami, |

• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой

(запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых

предложений ответить на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности; В письме выпускник научится: - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования

ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

| • распознавать слова, написанные разными шрифтами;□ | | и;□ |
|---|--|-------------------|
| • | отличать буквы от транскрипционных знаков; □ □ | □ читать слова по |
| | транскрипции;□ | |

пользоваться английским алфавитом; □ • писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);□ • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;□ • писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); П • писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). П Фонетическая сторона речи Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; □ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; П Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

Пределах тематики начальной школы;

| | использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с |
|------|--|
|] | коммуникативной задачей;□ |
| Гра | амматическая сторона речи |
| Вы | пускник научится: |
| | • понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, количественные (до 100)) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы |
| | can, <i>may, must, should</i> видовременные формы Present□ |
| | Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to |
| | be going to□ |
| | для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения |
| | временных и пространственных отношений; □ |
| | • основные коммуникативные типы предложений, предложения с оборотом there is/ there are, побудительные предложения в |
| | утвердительной и отрицательной формах; 🗆 🗆 |
| | Выпускник получит возможность: |
| | • понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, |
| onpe | деленный и нулевой артикли; |
| | • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) |
| •no | пределенные (some, any) местоимения; нимать и использовать в речи множественное число существительных, разованных не по правилам |
| | |

- •понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and u but;
- •понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- •дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- •приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре

английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Система оценивания

Критерии оценивания навыков аудирования. Ознакомительное и изучающее аудирование

| Сформированность перцептивно- смысловых навыков | Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности | Знание языкового материала | Оценка |
|--|---|-------------------------------|----------|
| Цель аудирования | Демонстрирует хорошие | Умеет верно | 5 (отл.) |
| достигнута полностью: | навыки определения | передать основное | |
| ученик верно отвечает на | типа текста и основной | содержание на | |
| вопросы общего | темы; верно выделяет | родном/иностранном | |
| характера; выполняет тест | при повторном | языке; перечислить | |
| множественного выбора | слушании ключевые | основные факты в | |
| (multiple choice); верно | слова/реалии; умеет | той | |
| соотносит заголовки/ | составлять план в форме | последовательности, | |
| иллюстрации с | заголовков к смысловым | в которой они даны | |
| содержанием текста. | кускам. | в тексте. | |
| Цель аудирования | Демонстрирует навыки | Аудиоматериал | 4 (xop.) |

| достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора | определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. | понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (cloze test) на | |
|--|---|---|-----------|
| (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов | | смысловые куски и озаглавливание их. | |
| Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией | Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. | Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке. | 3 (удов.) |
| Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. | Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности | Информация на слух почти не воспринимается. | 2 (неуд.) |

Критерии оценивания навыков чтения

| Решение коммуникативной задачи | Характеристика ответа | Оценка |
|--|---|----------|
| Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинноследственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. | 5 (отл.) |
| Коммуникативная задача решена; | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль | 4 (xop.) |

| 1 | ı | ! |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------|
| ученик полностью понял и | текста; | |
| осмыслил содержание | в большинстве случаев верно | |
| прочитанного иноязычного текста | выделяет главные факты, исключая | |
| за исключением деталей и | второстепенные; | |
| частностей, не влияющих на | демонстрирует наличие проблемы | |
| понимание этого текста в объеме, | при анализе отдельных мест текста, | |
| предусмотренном заданием | при оценке текста и высказывании | |
| | собственного мнения. | |
| Коммуникативная задача решена | Демонстрирует несформированность | 3 (удов.) |
| частично; | навыков и умения определять | |
| ученик частично понял и осмыслил | тему/основную мысль текста; | |
| содержание прочитанного | не может полно и точно понимать | |
| иноязычного текста | содержание текста; | |
| | в большинстве случаев не может | |
| | выбрать необходимую / | |
| | интересующую информацию | |
| Коммуникативная задача не | Демонстрирует многочисленные | 2 (неуд.) |
| решена, | ошибки в понимании прочитанного | , , |
| ученик не понял прочитанного | текста, которые не позволяют | |
| иноязычного текста в объёме, | выполнить коммуникативную задачу | |
| предусмотренном заданием | | |
| | | |
| | | |
| 1 | | |

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

| Решение коммуникативной задачи | Лексико-грамматическое оформление речи | Произносительная сторона речи | Оценка |
|--|---|--|----------|
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) |
| Задание выполнено: | Используемый лексико- | Речь понятна: все звуки | 4 (xop.) |

| цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. | грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | |
|--|---|--|-----------|
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексикограмматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. | 3 (удов.) |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок | 2 (неуд.) |

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

| Решение коммуникативной | Взаимодействие с собеседником | Лексико- грамматическое | Произноситель ная сторона | Оценка |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------|
| задачи | | оформление речи | речи | |
| Задание | Демонстрирует | Используемый | Речь понятна: | 5 (отл.) |
| выполнено | хорошие навыки | лексико- | звуки | |
| полностью: | и умения речевого | грамматический | произносятся | |
| цель общения | взаимодействия с | материал | правильно, без | |
| достигнута; тема | партнером: умеет | соответствует | фонематических | |
| раскрыта в полном | начать, поддержать и | поставленной | ошибок. | |

| соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено: цель общения речевого гема раскрыта не в полном объеме проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено: цель общения демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. закончить бесета оболее 2 негрубых языковых ощибок, не затрудняющих понимание) | объеме. | закончить беседу; | коммуникативной | | |
|---|--|--|--|---|------------------------|
| при обмене репликами, соблюдает пормы вежливости. Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме Закончить беседу; но демонстрирует начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует напимании собеседника, не всегда соблюдает нормы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Задание на демонстрирует несформированность навыков и умения речевого достигнута не подностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. зависит от помощи со стороны собеседника. Практически отсутствуют (допускается не более 2 пегрубых языковых ошнбох, не затрудняющих попимание) Речь понятна: все звуки в насточный словарный запас, не оболее 2 перь общения достигнута не подностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Задание начать, но не стремится подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | 1 | • | - | | |
| Задание выполнено: цель общения проблемы в полном объеме Демонстрирует павыки и умения проблемы в полном объеме Демонстрирует павыки и умения проблемы в полном объеме Полном объеме Демонстрирует начать, но держать и вамности. Демонстрирует неформированность Демонстрирует неформированность Демонстритута пе полном объеме. Демонстрирует неформированность Демонстритута пе полном объеме. Демонстрирует начать, но не стремите в дависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует неформите начать, но не стремите в дагунение при подборе слов и неточности в их употреблении. Демонстри в их употрема в правильной правильной правильном Демонстри в их упот | | - | | | |
| Вежливости. Задание выполнено: цель общения речевого партнером: умест полном объеме полном объеме полном объеме полном объеме полном объеме партнером: умест пачать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует паличие собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено несформированность несформированность нетовщения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Задание проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено несформированность несформированность несформированность полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Задание полностью умест начать, но не стремится подборе слов и потоке речи подборе слов и потоке прамматические структуры. Допускаются не болсе 3 языковых | | | 1 | | |
| Задание выполнено: цель общения речевого граниченном поддержать беседника, не всегда соблюдает нермы вежливости. Задание выполнено Задание выполнено Задание выполнено закончить беседу; по демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено Задание выполнено закончить беседу; по демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено закончить беседу; по демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено закончить беседу; по демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено закончить беседу; по демонструрует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает ся не более 2 негрубых языковых опибок, не затрудняющих понимание) Демонстрирует несформированность несформированность несформированность общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. зависит от помощи со стороны собеседника. зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ками и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простыс груктуры. Допускаются пе более 3 языковых | | _ | 1 - | | |
| выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует паличие собсестника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено — демонстрирует песформированность частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. — демонстрированность на предержать и закончить беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. — демонстрирует пасмон объеме. — демонстрирует песформированность на правильно, от органиченном объеме. — демонстрирует песформированность на принером: умеет начать, но не стремится ограниченном объеме. — на полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. — на полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. — на полностью демонстрирует на поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. — на полностью простые грамматический произносятся правильный произносятся правильный интонационный рисунок. — некоторое дажнося не более 3 языковых на простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | Запание | | _ | Репт понатна. | 4 (xop.) |
| речевого взаимодействия с партнером: умеет пачать, поддержать и доститнута, но демонстрирует несформированность несформированность ноготинута не полностыю; тема раскрыта в ограниченном объеме. Вадание дастично: цель общения речевого взаимодействия с поддержать беседу и дависит от помощи со стороны собеседника. Не полностыю; тема раскрыта в ограниченном объеме. | | 1 | 1 | | r (Aop.) |
| достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме ваимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить бесседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено несформированность частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Зависит от помощи со стороны собеседника. не стороны собеседника. начать, но не стремится поддержать беселу и объеме. не опростые грамматически опибки правильно, допускаются 1 фонематическая опшока, не меняющая значение высказывания. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая опшока, не меняющая значение высказывания. З (ул демонстрируется соблеметовной потоке речи произносятся правильный потоворе слов и интонационный рисунок. неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются 1 фонематическая опшока, не меняющая значение высказывания. З (ул значение потоке речи произносятся правильной потоке речи произносятся правильный потоворе слов и интонационный рисунок. | | • | | 1 | |
| тема раскрыта не в полном объеме потоке речи | | * | - | _ | |
| полном объеме | • | | _ | - | |
| закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено Настично: цель общения речевого даскрыта в портанченном ограниченном объеме. Зависит от помощи со стороны собеседника. Не которое зависит от помощи со стороны собеседника. Допускаются не более 3 языковых опростые грамматические опшибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых опшобок, не затрудняющих понимание) Речь понятна: высказывания. Задание высказывания. Выполнено Речь понятна: все звуки в все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильной интонационный интонационный рисунок. | • • | | · · | _ | |
| демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. 3адание выполиено 4астично: цель общения речевого достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. 3адание назыков и умеет назыков и умеет начать, но не стремится объеме. 3адание назыков и умеет назыков и детонность изависит от помощи со стороны собеседника. 3адание выполиено 4астично: цель общения речевого достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. 3адание выполиено 4астично: цель общения речевого достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. 3адание высказывания. 4астические ошибки практические отсутствуют (допускается не более 3 языковых ошибок, не затрудняющих понимание) 4астично: цель общения достаточный соверчи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. | HOSHIOM COBOME | · • | | 1 | |
| проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено — Демонстрирует несформированность — частично: цель общения речевого полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. — поддержать беседу и объеме. — подорог дель интонационный рисунок. — подорог дель интонационный рисунок. — подорог дель и дель объеме. — подоржать беседу и деточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | | • | 1 | ĺ | |
| собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. 3адание выполнено 4 демонстрирует несформированность 4 частично: цель общения речевого достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. 3 адакие на выков и умения объеме. 3 (удемонстрирует несформированность н | | | | | |
| соблюдает нормы вежливости. Задание выполнено частично: цель общения речевого полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. зависит от помощи со стороны собеседника. навыков и умения речевото поддержать беседу и объеме. демонстрирует неомощи со стороны собеседника. потоке речи подборе слов и неточности в их употреблении. Используются полько простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | | - | _ | | |
| Вежливости. Вежливости. Вежливости. Отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) Демонстрирует несформированность несформированность Навыков и умения достаточный словарный запас, произносятся правильно, соблюдается некоторое затруднение при поддержать беседу и объеме. Вашсит от помощи со стороны собеседника. Вечь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильно, соблюдается некоторое затруднение при подборе слов и интонационный интонационный рисунок. | | · · | | высказывания. | |
| Сдопускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) Смонстрирует несформированность Демонстрируется не кез запас, произносятся правильно, соблюдается правильно, соблюдается правильный интонационный объеме. Запуднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых Допускаются не более 3 языковых Демонстрануется не | | _ | _ | | |
| более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) Задание выполнено частично: цель общения речевого достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Зависит от помощи со стороны собеседника. Оболее 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) Демонстрируется все звуки в Речь понятна: все звуки в Все з | | всжливости. | | | |
| языковых опибок, не затрудняющих понимание) Задание выполнено частично: цель общения речевого словарный запас, потоке речи полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Задание выполнено Демонстрируется демонстрируется все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. | | | ` - | | |
| Понимание) Задание выполнено Несформированность Навыков и умения общения речевого полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует несформированность Навыков и умения речевого партнером: умеет начать, но не стремится ограниченном объеме. Демонстрируется Вемонстрируется Весе звуки в потоке речи потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Потоке речи правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. | | | | | |
| Задание выполнено Демонстрирует несформированность Демонстрируется несформированность Демонстрируется несформированность достаточный речевого достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется навыков и умения речевого словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | | | не затрудняющих | | |
| выполнено несформированность все звуки в частично: цель общения навыков и умения речевого достаточный потоке речи словарный запас, произносятся правильно, произносятся правильно, соблюдается правильно, соблюдается правильно, соблюдается правильный подкержать начать, но не стремится ограниченном поддержать беседу и объеме. затруднение при подборе слов и интонационный рисунок. объеме. зависит от помощи со стороны собеседника. неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | | | понимание) | | |
| выполнено несформированность достаточный потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильно, соблюдается правильный поддержать беседу и подборе слов и интонационный рисунок. стороны собеседника. употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | | | | | |
| общения речевого словарный запас, произносятся достигнута не взаимодействия с но наблюдается правильно, соблюдается раскрыта в начать, но не стремится ограниченном поддержать беседу и подборе слов и интонационный рисунок. зависит от помощи со стороны собеседника. употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | Залание | Лемонстрирует | Лемонстрируется | Речь понятна: | 3 (улов) |
| общения речевого словарный запас, произносятся достигнута не взаимодействия с но наблюдается правильно, соблюдается раскрыта в начать, но не стремится ограниченном поддержать беседу и подборе слов и интонационный рисунок. зависит от помощи со стороны собеседника. употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | | 1 1 1 | Демонстрируется | | 3 (удов.) |
| достигнута не полностью; тема партнером: умеет начать, но не стремится ограниченном объеме. Взаимодействия с некоторое соблюдается правильный поддержать беседу и подборе слов и интонационный рисунок. Чспользуются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | выполнено | несформированность | 1 17 | все звуки в | 3 (удов.) |
| полностью; тема раскрыта в начать, но не стремится ограниченном поддержать беседу и объеме. Зависит от помощи со стороны собеседника. Употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | выполнено частично: цель | несформированность навыков и умения | достаточный | все звуки в потоке речи | 3 (удов.) |
| раскрыта в ограниченном объеме. начать, но не стремится поддержать беседу и объеме. зависит от помощи со стороны собеседника. употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | выполнено частично: цель общения | несформированность навыков и умения речевого | достаточный словарный запас, | все звуки в потоке речи произносятся | 3 (удов.) |
| ограниченном объеме. поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. Употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | выполнено частично: цель общения достигнута не | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с | достаточный словарный запас, но наблюдается | все звуки в потоке речи произносятся правильно, | 3 (удов.) |
| объеме. зависит от помощи со стороны собеседника. неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается | 3 (удов.) |
| стороны собеседника. употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный | 3 (удов.) |
| Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный | 3 (удов.) |
| грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный | 3 (удов.) |
| структуры. Допускаются не более 3 языковых | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный | 3 (удов.) |
| Допускаются не более 3 языковых | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный | 3 (удов.) |
| более 3 языковых | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный | 3 (удов.) |
| | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный | 3 (удов.) |
| | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный | 3 (удов.) |
| | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный | 3 (удов.) |
| Задание не Не может Недостаточный Речь почти не 2 (не | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный | 3 (удов.) |
| выполнено: цель поддержать беседу. словарный запас, воспринимает | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. | |
| общения не неправильное ся на слух из-за | выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. | все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. | 3 (удов.) 2 (неуд.) |

| достигнута; тема | использование | неправильного | |
|------------------|------------------|-----------------|--|
| не раскрыта. | грамматических | произношения | |
| | структур, много- | многих звуков и | |
| | численные | многочислен | |
| | языковые ошибки | ных | |
| | не позволяют | фонематических | |
| | выполнить | ошибок. | |
| | поставленную | | |
| | коммуникативную | | |
| | задачу. | | |
| | | | |

Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

| Решение коммуникативной | Организация текста | Лексико- грамматическое | Орфография и пунктуация | Оценка |
|--|--|--|--|----------|
| задачи | | оформление текста | 2.3 2.2.2.3 (4.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2 | |
| Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, | Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры. | Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. | 5 (отл.) |
| | принятого в стране изучаемого языка. | | | |
| Задание выполнено: даны ответы на | Текст логично выстроен и разделен | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие | Орфографические и пунктуационные | 4 (xop.) |
| заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. | на абзацы; оформление текста соответствует нормам | понимание (допускается не более 2-х | ошибки практически отсутствуют | |

| Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма. Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении | письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. | негрубых языковых ошибок). Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание. | (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х). | 3 (удов.) |
|---|---|---|---|-----------|
| задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. | 2 (неуд.) |

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|------------|------------|------------|------------|
| | | | |

| Контрольные работы, тестовые работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (разные виды сочинений, проектные работы, вт. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

- **2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- **3.** Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|-----------------|
| | |

| «5» | 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | 2.организация работы: высказывание логично, использованы логической | | | |
| | связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | | | |
| | 3. лексика : лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | | | |
| | 4.грамматика : использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | | | |
| | 5.Орфография и пунктуация : орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | | | |
| «4» | Содержание: коммуникативная задача решена полностью. организация работы: высказывание логично, использованы логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года | | | |
| | | | | |

| | обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют коммуникативной задачи. | | |
|-----|---|--|--|
| | 5. Орфография и пунктуация : незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | | |
| «3» | 1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.организация работы: высказываниенелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. | | |
| «2» | 1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4.грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. | | |

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалогпобуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* — на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В аудировании учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, т.е. научится читать по транскрипции, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего "r" (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи:

Лексический запас составляет 7924 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы

Грамматические явления:

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

1. Имя существительное

Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

2. Артикль

Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

- **3. Имя прилагательное:** положительная, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.
- **4. Имя числительное:** количественные числительные до 100. Порядковые числительные (до 30);
- **5. Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this-these); неопределенные местоимения (some, any).
- **6.** Глагол Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глаголсвязка *to be*. Конструкция *I'd like*.... Модальные глаголы *can, may, must, should*.

Видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

- **7. Наречие.** Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).
- **8. Предлог.** Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

9. Простое предложение

- -Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there*.).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами and и but. . Сложноподчиненные предложения с союзом because.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак.

Предметное содержание речи

- 1. Я и моя семья. (33 ч.)
- 2. Мой день. (12 ч.)
- 3. Мой дом. (16 ч.)
- 4. Я и мои друзья. (24 ч.)
- 5. Мир моих увлечений. (19 ч.)
- 6. Моя школа. (14 ч.)

Тематическое планирование

| Название темы, раздела | Кол-во контрольных работ | Планируемые предметные результаты |
|---|--------------------------------|--|
| 2 класс Я и моя семья. | 1 контрольная | Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог |
| Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. | работа в полугодие | этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: |
| членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.) | 1 итоговая работа в конце года | □ начинать, поддерживать и завершать разговор; □ выражать основные речевые функции: Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; |

| Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.) | Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions; □ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; □ соблюдать правила речевого —этикета (приветствовать, —знакомиться, поздравить, —поблагодарить, попросить о чем- либо и реагировать на просьбу —собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); □ Высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать |
|--|--|
| | любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); |
| | • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); |

Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: □ начинать, поддерживать и завершать разговор; П выражать основные речевые функции: *Greeting; Introducing; Praising; Suggesting /* Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing Мир моих увлечений. Игрушки, песни. ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for Любимые игры и personal information / Giving personal занятия. Зимние и летние information; Asking for permission; Expressing виды спорта, занятия agreement / disagreement; различными видами Expressing good wishes; Expressing likes; спорта. (9 ч.) Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions; □ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; □ соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, Мир вокруг меня. Домашние питомцы. поздравить, поблагодарить, попросить о Любимые животные. Что чем-либо и реагировать на просьбу умеют делать животные. собеседника, попросить о помощи, (4 ч.) выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать

Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.) Овладевают монологической формой речи. • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. • описывают (предмет, картинку, персонаж);

| <u> </u> | |
|---|---|
| , | |
| Страна/страны | • сообщают (о взаимоотношениях с |
| изучаемого языка и | друзьями, совместных |
| родная страна. | увлечениях, любимых праздниках, |
| Названия континентов, | □ любимых персонажах и т.п.);□ |
| стран и городов. | • рассказывают (о себе, своей семье, друге, |
| Описание местности. | □ школе, родном крае, стране и т.п.);□ |
| | • характеризуют (предмет, картинку, |
| Достопримечательности: | □ персонаж);□ |
| скульптуры сказочных | • воспроизводят наизусть небольшие |
| героев. | произведения детского фольклора: |
| Национальный праздник | □ рифмовки, стихотворения, песни;□ |
| (День благодарения). | • кратко излагают содержание |
| Рождество и Новый год: | прочитанного/услышанного (по |
| герои рождественского и | П б).П |
| новогоднего праздника, | □ опорам, без опор);□ |
| их черты характера и | • учатся высказываться логично и связно;□ |
| любимые занятия, новогодние костюмы. | • учатся говорить выразительно□ |
| повогодние костюмы. | (соблюдать синтагматичность речи, |
| Коренные американцы и | логическое ударение, |
| предметы их быта. (15 | правильную интонацию); |
| ч.) | • учатся говорить в нормальном темпе. |
| | Овладевают специальными учебными |
| Литературные | умениями и универсальными учебными |
| произведения, | действиями: |
| анимационные | • учатся сотрудничать со сверстниками, |
| фильмы, | □ работать в паре/ группе;□ |
| телевизионные | • вести диалог, учитывая позицию |
| передачи и их герои*. | П собесенника П |

□ собеседника,□

Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

3 класс

Я и моя семья.

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.

- работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
- учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логикосинтаксическими схемами (ЛСС) и др.□

Чтение

• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е.

выполняют следующие действия:□

- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем .

- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;

| Покупки. Любимая еда. | | - находят соответствие между |
|--|---------------|--|
| (8 ч.) | | звуковым и графическим образами |
| (0 11) | | транскрипционных знаков; |
| | 4 | - озвучивают отдельные |
| | 1 контрольная | транскрипционные знаки; |
| ** · | работа в | |
| Мой день. | четверть | - читают по транскрипции новый |
| Распорядок дня. Обычные | | речевой материал (слова, словосочетания, |
| занятия в будние и | 1 итоговая | фразы); |
| выходные дни. | работа в | □ учатся читать по правилам:□ |
| (4 ч.) | конце года | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ |
| | | слова: |
| Мой дом. Работа по | | - согласные и гласные буквы и их |
| NION GOM TUOOTU NO | | основные сочетания; |
| дому и в саду. | | - окончания существительных во |
| (8 ч.) | | множественном числе; |
| ` , | | - приставки и суффиксы |
| | | существительных и глаголов; |
| | | - окончания порядковых |
| Я и мои друзья. | | числительных и прилагательных при |
| Знакомство. | | изменении степени сравнения; |
| | | - многосложные слова с правильным |
| Мои лучшие друзья. | | словесным ударением - написанные |
| Черты характера. | | цифрами время, количественные |
| Внешность, одежда. Совместные игры и | | числительные и даты; - окончания |
| занятия. Письмо | | , and the second |
| зарубежному другу. | | глаголов при изменении лица или |
| (12 ч.) | | видовременной формы; |
| , | | - редуцированные формы |
| | | вспомогательных глаголов, используемых |
| | | для образования изучаемых видоврем |
| Мир моих увлечений. | | енных форм; - редуцированные |
| - | | отрицательные формы модальных глаголов; |
| Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. | | |
| Компьютерные игры. | | • учатся соотносить зрительные и |
| Прогулка в парке, | | речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и |
| зоопарке. (8 ч.) | | грамматических |
| | | лаганий с их значениями;□ |
| | | • учатся читать и понимать тексты, |
| | | □ написанные разными типами шрифтов;□ |
| | | • учатся читать предложения с |
| | | правильным фразовым и логическим |

| □ ударением;□ |
|--|
| • учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения |
| □ с однородными членами;□ |
| • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;□ |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Моя школа. □ учатся читать разного типа короткие Летний лагерь. Занятия тексты с разными в нем, занятия детей стратегиями: □ - с целью понимания летом. (2 ч.) основного содержания (не обращая внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); Мир вокруг меня. с целью извлечения конкретной информации Любимые животные. с целью полного понимания Домашние питомцы и содержания; уход за ними. (8 ч.) □ понимать внутреннюю организацию текста:□ - выражать главную идею предложения, Погода. Времена года. текста: Путешествия. Любимое - хронологический/логический порядок; время года. Погода: - причинно-следственные и другие занятия в различную смысловые связи текста с помощью погоду. (8 ч.) лексических и грамматических средств □ читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:□ делать выводы из прочитанного; Страна/страны выражать собственное мнение по изучаемого языка и поводу прочитанного; родная страна. выражать суждение относительно Столицы. Город и поступков героев; сельская местность, соотносить события в тексте с общественные места, личным опытом; описание местности Любимые места в □□ учатся читать разные типы текстов:□ городе. письменно зафиксированные Достопримечательности высказывания - подписи под стран изучаемого языка и родной страны. □картинками□ Праздники: детские праздники, День □ -письма личного характера□ Дружбы, день рожденья, поэтические тексты (стихи, тексты

песен)

⊓загадки)□

-короткие фабульные

рассказы -народные и

-детский фольклор (считалки, рифмовки,

Рождество и Новый год:

маскарадные костюмы.

подготовка и

празднование,

Подарки. (12 ч.)

| авторские сказки -объявления, вывески - комиксы□ |
|--|
| Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, |
| иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами |
| (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) |

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.

1 контрольная работа в четверть

1 итоговая

конце года

работа

применением знания алфавита и транскрипции;

- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;
- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; учатся понимать основную идею текста;
- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

4 класс

Я и моя семья.

Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)

Аудирование

□ воспринимают и понимают на слух□ речь учителя и одноклассников:

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;
- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые

незнакомые слова;

- понимают на слух выказывания однокл ассников;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;

Мой день.

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)

Мой дом.

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)

□ воспринимают и понимают на слух информацию с разными

стратегиями: □ - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии

аудиозаписи;

понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто?

что? где? и т. д.);

- понимают основную информацию;
- извлекают конкретную информацию;
- понимают детали текста;

Я и мои друзья. Знакомство.

Письмо зарубежному другу. (1 ч.)

| |
|--|
| - используют контекстуальную или языковую догадку; |
| - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; |
| □ понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):□ краткие сообщения, краткие диалоги, описания, |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| 3 | 2 |
|---|---|
| J | J |

Мир моих увлечений.

Магазин игрушек. (2 ч.)

Моя школа.

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

Мир вокруг меня.

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)

Погода. Времена года.

Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности

детские стихотворения и рифмовки, \succ _{песни,}

загадки 🕨

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

Письмо

□ овладевают каллиграфией и□ орфографией, учатся:

- писать буквы английского алфавита, цифры;
- записывать слова в транскрипции; соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big bigger);
- писать слова с заглавной буквы (Monday);
- писать числительные, даты (January, 1);
- правильно писать орфограммы слов (teen read);

□ используют письмо как средство овладения другими видами речевой □ деятельности:

- учатся правильно списывать;
- выполняют лексико-грамматические упражнения;
- учатся делать записи (выписки из текста);
- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
- отвечают письменно на вопросы;

| > | - фиксируют устные высказывания в письменной форме; |
|---|--|
| | - делают подписи к рисункамю |
| | 🗆 строят собственные письменные |
| | высказывания с опорой на |
| | образец:□ - пишут открытки - |
| | поздравления с праздником и днем |
| | рождения (объём 15- |
| | 20 слов); |
| | - пишут личные письма в рамках |
| | изучаемой тематики (объём 30-40 слов), |
| | в которых сообщают краткие сведения о |
| | себе, запрашивают аналогичную |
| | информацию; |

стран изучаемого языка пишут записки друзьям; и родной страны. (10 ч.) заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); составляют правила поведения/инструкции. Литературные произведения, Овладевают специальными учебными анимационные умениями и универсальными учебными фильмы, действиями: телевизионные пользуются различными опорами: передачи и их герои. планом, ключевыми словами для построения собственного письменного Герои литературных произведений для детей. высказывания, заполняют таблицы, делая выписки из текста, правильно оформляют конверт, выполняют письменные проекты. Социокультурная осведомленность Учащиеся: □ - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;□ □ - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;□ П - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;□ П -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;□ П - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;□ получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. □

| | получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;□ сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;□ учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;□ учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;□ |
|--|---|
| | |

| | | Языковые средства и навыки |
|---|---|---|
| | | пользования ими |
| | | Графика, каллиграфия, орфография. |
| | | распознают слова, написанные разными шрифтами; |
| | | • сравнивают и отличают буквы от |
| | | транскрипционных знаков;□ |
| | | • сравнивают и анализируют |
| | | буквы/буквосочетания и |
| | | соответствующие транскрипционные |
| | | знаки;□ |
| | | • пишут транскрипционные знаки; 🗆 |
| | | • пишут все буквы английского алфавита |
| | | и основные буквосочетания |
| Ц | | (полупечатным шрифтом); |
| | | овладевают основными правилами орфографии; |
| | | • овладевают навыками английской |
| | | каллиграфии. 🗆 |
| | | T. T. |
| | | Овладевают специальными учебными |
| | | умениями и универсальными учебными |
| | | действиями: |
| | | - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила |
| | | чтения гласных букв и сравнивают с |
| | | правилом в учебнике. |
| | | - группируют слова в соответствии |
| | | с изученными правилами чтения; |
| | | используют словарь для уточнения |
| | | написания слова |
| | | Фонетическая сторона речи. |
| | | • различают на слух и учатся адекватно |
| | | произносить все звуки английского |
| | | языка;□ • соблюдают нормы произношения |
| | | • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении |
| | | вслух и устной речи;□ |
| _ | | • распознают случаи использования |
| | | связующего "г" и учатся использовать |
| | | их в речи,□ |
| | | соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; |
| | | |
| | | • учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, |
| | | предложении;□ |
| | | • различают коммуникативный тип |
| | | предложения по его интонации;□ |
| | | • учатся правильно произносить |
| | | предложения с точки зрения их□ |
| | , | • |

ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки. Лексическая сторона речи Учашиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учашиеся: соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;□ учатся выбирать правильное значение П многозначных слов исходя из контекста; □ используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной П школы в соответствии с коммуникативной задачей; □ распознают имена собственные и нарицательные; □ распознают по определенным признакам части речи; □ понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);□ используют правила словообразования;□

- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);

 П
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;□
- осознают значение новых лексических единиц; <a>□
- выполняют комплекс условно-речевых упражнений: □
 - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
 - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- -понимать и использовать в речи
 существительные единственного и
 множественного числа, притяжательный
 падеж существительного;
 □
- -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;

| | понимать и использовать степени сравнения прилагательных; □ |
|--|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | | • -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); □ □ - понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и □ дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; □ |
|---|--|--|
| П | | • -понимать и использовать в речи глагол |
| | | $havegot$,глагол-связку $tobe$, \square конструкцию $I'd\ like \dots$, модальные глаголы $can,\ may,$ |
| | | must, should;□ |
| | | • -понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present |
| 1 | | Progressive. конструкцию to be going to П |
| | | для выражения будущих действий; □ - понимать и использовать в речи наречия |
| | | времени, места, образа действия и степени; П |
| 1 | | • -понимать и использовать в речи |
| | | предлоги места, направления, времени; |
| | | • -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; □ |
| | | • -понимать и использовать в речи |
| | | отрицательные предложения;□ |
| | | • -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, ——————————————————————————————————— |
| | | составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и |
| _ | | использовать в речи вопросительные |
| | | слова; |
| | | • -соблюдать порядок слов в |
| | | предложении;□ |
| | | • -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;□ |
| | | • -понимать и использовать в речи простые предложения, предложения с однородными членами; Предложения с однородными членами чл |
| | | • -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> , <i>с</i> ложноподчиненные |
| | | предложения с союзом <i>because;</i> \Box - |
| | | правильно использовать основные знаки |
| | | препинания: точку, запятую, |
| | | восклицательный знак, вопросительный |
| ļ | | знак.□ |

| □ твоспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; □ тосознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; □ тформулируют правило образования грамматической формы; □ твоспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; □ тподставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; □ трансформируют, изменяют грамматическую форму; |
|--|
| □-самостоятельно используют новое грамматическое явление |
| Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: |
| - использовать в качестве опоры оперативные схемы; - пользоваться правилами- инструкциями; |
| -пользоваться грамматическим справочником; -выполнять задания в различных тестовых |
| форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |
| |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Nº | Название раздела | Колво часов | No | Название раздела | Колво часов |
|----|--|----------------|----|---|----------------|
| | 2 класс | | | 4 класс | |
| 1 | Раздел 1. «Давайте пойдем на парад». | 32 | 1 | Раздел 1. «Мои любимые летние занятия» | 8 |
| 2 | Раздел 2. «Давайте путешествовать» | 38 | 2 | Раздел 2. «Животные, которые мне нравятся» | 9 |
| | | | | | |
| | Итого | 70 | 3 | Раздел 3. «Это время для меня» | 8 |
| | 3 класс | | 4 | Раздел 4. «Мне нравится моя школа» | 11 |
| 1 | Раздел 1 «Откуда ты?» | 8 | 5 | Раздел 5. «Место, которое делает меня счастливым» | 8 |
| 2 | Раздел 2 «Твоя семья большая?» | 9 | 6 | Раздел 6. «Здесь я живу» | 8 |
| 3 | Раздел 3 «Ты хороший помощник?» | 8 | 7 | Раздел 7. «Профессия моей мечты» | 6 |
| 4 | Раздел 4 «Что ты празднуешь?» | 7 | 8 | Раздел 8. «Лучшие моменты учебного года» | 12 |
| 5 | Раздел 5 «Я очень хороший!» | 7 | | Итого | 70 |
| 6 | Раздел 6 «Какой твой любимый сезон?» | 8 | | | |
| 7 | Раздел 7 «У тебя есть домашний питомец?» | 9 | | | |
| 8 | Раздел 8 «Какие хорошие друзья?» | 14 | | | |

| | | <u>'</u> | |
|-------|----------------|----------|--|
| Итого | 70 | <u> </u> | |
| | , , , , | <u> </u> | |
| | | | |

