Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богородская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании Педагогического совета школы Протокол № 1 от 25.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МБОУ «Богородская СОШ» от 28.08.2015 г. №79-о

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Богородская СОШ»

Оглавление

1.	Целевой раздел	4
	1.1.Пояснительная записка	<u></u> 4
	1.1.1Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образова (ОП ДО).	
	1.1.2 Принципы и подходы к формированию ОП ДО.	6
	1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Значи характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннег дошкольного возраста.	го и
	1.2 Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной Программи	<u>ы.</u> .9
	1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
	1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
	1.3Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми общеобразователь Программы.	
	1.3.1Целевые ориентиры образования.	10
	1.3.2.Планируемые результаты освоения ОП ДО	12
<u>2.</u>	Содержательный раздел ОП ДО	18
	2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребё представленными в пяти образовательных областях.	
	2.1.1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
	2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».	44
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	48
	2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
	2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"	
	2.2.Взаимодействие взрослых с детьми.	59
	2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.	62
	2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанни	
	2.5. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования	
	2.6. Реализация регионального компонента	
	2.7. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	
<u>3.</u>		
	3.1. Материально-техническое обеспечение ОП ДО	
	3.1.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитани	
	3.2.Организация жизни и деятельности детей	
	3.2.1.Режим дня.	
	3.2.2.Объём образовательной нагрузки на воспитанников	86

	3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
4.	Дополнительный раздел	38
	<u>Приложение</u> №1 Взаимодействие структурных подразделений МБОУ"Богородска СОШ" с социумом94	
	Приложение №2 Развивающая предметно - пространственная среда структурнь подразделенийМБОУ"Богородская СОШ"	ΙX
	Приложение № 3Список учебно-методического комплекта к ООП ДО структурнь подразделений МБОУ «Богородская СОШ»	
	Приложение № 4 Учебный план организованной образовательной деятельност структурных подразделений МБОУ «Богородская СОШ»13	
	Приложение №5 Комплексно-тематическоепланирование воспитательно образовательной работы в структурных подразделениях МБОУ "Богородская СОЦ	Π''
	14	.)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) структурных подразделений МБОУ «Богородская СОШ» (далее – детские сады) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

ООП ДО является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1года до конца образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- 1. Социально-коммуникативное развитие
- 2. Познавательное развитие
- 3. Речевое развитие
- 4. Художественно-эстетическое развитие
- 5. Физическое развитие

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.
- ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста. ООП ДО документ, определяющий специфику организации

воспитательно-образовательного процесса в детском саду, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом ФГОС ДО. ООП ДО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Обязательная часть предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает духовно-нравственные ценности, «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». (п.1.4.6 ФГОС ДО), которые являются приоритетом образования в настоящее время. ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В МБОУ «Богородская СОШ» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности (2 группы в Богородском детском саду и в 2 структурных подразделениях Воскресенский и Толбинский детские сады (по 1 группе), в которых воспитываются дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Режим функционирования: Богородского и Толбинского детских садов с 7.30 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Режим функционирования: Воскресенского детского сада с 7.00 до 17.30, кроме выходных и праздничных дней

1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Цели и задачи деятельности структурных подразделений МБОУ «Богородская СОШ» по реализации ООП ДО определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, с учетом приоритетного направления осуществления познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников. Реализация ООП ДО осуществляется в условиях сельских детских садов. Целью ООП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП ДО.

ООП ДО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

В программе учитываются следующие подходы реализации ООП ДО:

1) Личностно - ориентированный подход:

Личностно - ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход - это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в

воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а, следовательно, означает становление субъект - субъектных отношений.

2)Деятельностный подход:

Деятельностный подход - субъектно-ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

3) Культурологический подход:

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. (стр.238-254) Ранний возраст (от 1 года до 2 лет).

Совершенствуются основные движения, особенно ходьба. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к первой группе летей раннего возраста у них формируются всех видов деятельности, характерных для компоненты периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь самого малыша становиться основным средствомобщения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой- он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно) Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становиться средством общения ребенка со сверстниками. Появляются действия с предметами-заместителями, способность сформулировать намерение изобразить какойнибудь предмет. Совершенствуется фонематический слух. Начинает складываться произвольность поведения. Формируется образ «Я»

Младшая группа. (от 3 до 4 лет)

Общение становитсявне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Развивается перцептивная деятельность, память и мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, что проявляется в игровой деятельности. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативно.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Дальнейшее развитие игровой деятельности. Появление ролевых реальных взаимодействий. Развивается изобразительная деятельность, конструирование по планирование. Совершенствуется восприятие, развивается замыслу. образное мышление и воображение. Развивается память, внимание, речь, познавательная мотивация. Совершенствуется восприятие. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками, Продолжается дальнейшее развитие образа $\langle\!\langle R \rangle\!\rangle$ ребенка, детализация.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половойя идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС ДО результатов освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

1.3.1 Целевые ориентиры образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не

позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ООП ДО определяются в виде целевых ориентиров.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития воспитанников

Оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования, проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для анализа результатов освоения Программы являются карты развития воспитанников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг проводится педагогами в форме наблюдений за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности, бесед, диагностических игровых ситуаций. В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

Карты развития обучающегося при освоении программы заполняются на каждого обучающегося два раза в год (в октябре и апреле) и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в детском саду. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ОП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Особые условия реализации ООП ДО.

Образовательная деятельность в детских садах осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Реализация ООП ДО осуществляется в условиях разновозрастной группы сельского детского сада. В детских садах воспитываются дети разных национальностей: русские, татары, чуваши.

Это способствует воспитанию в детях толерантности. Содержание дошкольного образования в детских садах включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью татарской, русской, чувашской национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

Традициями детских садов являются:

- общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству родного края;
- проведение народных, фольклорных, православных праздников;
- создание этнических мини-музеев.

Образовательный процесс строится так, что целый ряд непосредственно-образовательной деятельности проводится со всеми детьми одновременно, при этом программные задачи для всех возрастных подгрупп ставятся разные, продолжительность непосредственно образовательной деятельности так же различна.

В процессе образовательной деятельности воспитателя с детьми осуществляется дифференцированный подход к детям каждого возраста, а также индивидуальная работа внутри подгрупп. Некоторые образовательные задачи решаются с детьми индивидуально в различных видах детской деятельности. Как фактор, поддерживающий интерес детей к занятию, выступает сотрудничество младших и старших дошкольников.

Климатические условия также имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательную деятельность включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В образовательной деятельности учитываются такие специфические климатические особенности, как: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, длительность светового дня; погодных условий.

В период сильных морозов посещаемость в группах слабая. С детьми в данный период ООД проводится в основном индивидуально.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7лет при температуре воздуха ниже минус 20. В эти дни режим насыщается активной двигательной деятельностью, которая проводится преимущественно в физкультурном зале (Богородский детский сад), в группах коридорах, заменяющих физкультурные залы (Воскресенское и Толба.).

2. Во всех детских садах реализуется парциальная программа: «Безопасность» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.А.Князевой.

Данная программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачивоспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. С рождения мы учим ребенка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в школу эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребенок эффективно усваивает знания, если они даются в определенной системе. Программа состоит из шести разделов содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

- -Ребенок и другие люди;
- -Ребенок и природа;
- -Ребенок дома:
- -Здоровье ребенка;
- -Эмоциональное благополучие ребенка;
- -Ребенок на улице села и города.

Задачи программы:

- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также к строению человеческого организма;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Принципы программы:
- принцип полноты (содержание программы должно быть реализовано по всем разделам);
- принцип системности (работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня);
- принцип учета условий сельской местности;
- принцип возрастной адресованности (используются методы, соответствующие возрастным особенностям детей);
- принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в содержание ООП: изобразительная, театрализованная, двигательная деятельность, ознакомление с окружающим миром, миром природы, в режимных моментах и др.);
- принцип координации деятельности педагога;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи. Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы «Безопасность»
 - под редакцией, Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.А.Князевой,
- 1 Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
- 2 У ребенка сформированы:
- знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми
- основы экологической культуры и бережного отношения к природе

- основы безопасного поведения на улице, в общественном транспорте
- ценности здорового образа жизни и навыки личной гигиены;
- умение решать конфликтные ситуации между детьми.
- 3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

Педагогическая диагностика проводится педагогическим работником на основе аутентичной оценки (в ходе наблюдений за активностью детей в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), в спонтанной и специально организованной деятельности (беседа, игровое задание, анализ продуктов деятельности) 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май). В первом случае она помогает педагогу выявить наличный уровень сформированности показателей развития ребенка в различных видах деятельности и выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития.

Инструментарий для педагогической диагностики- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместного решения, разрешения конфликтов, лидерства и др.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.
- . В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

Воспитатель в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами заведующему детского сада который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагога. Обновляется по мере необходимости.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в детских садах.

Организационная структура детского сада, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, администрацию детского сада, педагогический совет:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования детского сада и приложений к ним, утверждает их приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования детского сада, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в детско сада, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования в детском саду.

Педагогический совет школы:

- -Рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обеспечения.
- -Участвует в проведении самообследования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- Организует научно-методическую работу, в том числе организует и проводит научные и методические конференции, семинары.
- Рассматривает вопросы материально- технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования в детских садах.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса детских садов, определения

методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результата освоения образовательной программы детских садов.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО детских садов включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям
- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП детских садов, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП детских садов семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- 2) требования к кадровым условиям
- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.
- 3) требования материально-техническим условиям
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- 4) требования к финансовым условиям
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и

параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через самообследование.
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «Богородская СОШ».

2. Содержательный раздел ОП ДО

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в детских садах обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация,	развитие	Ребенок в семье и сообществе,	Формирование основ
общения,	нравственное	патриотическое воспитание.	безопасности
воспитание. Самообслуживание,			
		самостоятельность, трудовое	
		воспитание.	

Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

- -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий
- -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.
- -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр.48-50).

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы

«От рождения до школы» по возрастным группам С 1,5-2 лет с 2-7 лет		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Стр. 39-40	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
Формирование основ безопасности		

Средства социально-коммуникативного развития:

- развивающая предметно-пространственная среда
- -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения
- «Социально-коммуникативное развитие» способствует:
- созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям родного Отечества;
- развитию социокультурной основы личности;
- интеграции знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формированию опыта её целостного восприятия;
- созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышению педагогической культуры родителей;
- формированию семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие); уважению семейных традиций;
- формированию понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и

своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;

- гендерному воспитанию и развитию детей;
- формированию умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни;
- проявлению навыков нравственного поведения (доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.);
- формированию в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью, непраздному проведению времени;
- уважительному отношению к людям труда и результатам их деятельности;
- гуманно-ценностному отношению к природе и к окружающему миру; развитию у дошкольников навыков эффективного диалогового познавательного, делового и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений;
- формированию готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле понимать сверстников и взрослых; принимать точку зрения собеседника);
- формированию творческой позиции, высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми;
- обеспечению единства умственного и эмоционально нравственного развития дошкольника.

ОО «Познавательное развитие»

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»				
Развитие	Ознакомление с	Формирование	Ознакомление с	Ознакомление с
познавательно-	социальным	элементарных	миром природы	предметным
исследовательской деятельности	миром	математических		окружение
деятельности		представлений		

Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:

- -развитие любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий -становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи познавательного развития: (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.65-66)

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От		
рождения до школы» по возрастным группам		
Игры-занятия с дидактическим материалом (с 1,5-2 лет) стр.45-46		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр. 74-79	
Ознакомление с социальным миром	Стр.81-83	
Формирование элементарных математических		
представлений	Стр.67-74	
Ознакомление с предметным окружением	Стр.79-81	
Ознакомление с миром природы	Стр.85-92	

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) Стр. 86-87

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Стр. 88-89

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Стр. 89-90

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Стр. 90-92

Формы, способы, методы познавательного развития:

- -Игры: сюжетно- ролевые, развивающие, дидактические, словесные
- -наблюдения, экскурсии
- -простейшие опыты, экспериментирование
- -создание коллекций
- -беседа, рассказ, ситуативный разговор
- -игровая проблемная ситуация, решение различных задач
- -Рассматривание
- -Игра-экспериментирование

Средства познавательного развития:

- -общение взрослых и детей.
- развивающая предметно-пространственная среда -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность -художественная и природоведческая литература -TCO, ИКТ
- -организованная образовательная деятельность

ОО «Речевое развитие»

Тематические блоки ОО Речевое развитие				
Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к художественной		
		литературе		

Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа Задачи развития речи по ФГОС ДО:

- -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря
- -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развитие речевого творчества
- -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха

Основные цели и задачи развития речи: (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 92-93).

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От			
рождения до школы» по возрастным группам			
Развитие речи (с1,5-2 лет) Стр. 41-43			
Приобщение к художественной литературе (с1,5-2 лет)	Стр. 43-45		
Развитие речи	Стр. 41-43		
Приобщение к художественной литературе	Стр. 101-103		

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Методы развития речи:

- -Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- -Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание
- -Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, хороводные игры

Формы работы:

Чтение

Обсуждение события, произведения Рассказ

Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические Разговоры с детьми в ходе режимных моментов

Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Ситуативный разговор с детьми

Рассматривание картин

Средства развития речи:

- -развивающая предметно-пространственная среда -ТСО, ИКТ
- -художественная литература
- -картины, фотоальбомы, иллюстрации
- -предметы изобразительного искусства и народного творчества -музыкальные произведения -разные виды театра.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки ОО « Художественно-эстетическое развитие»				
Приобщение	К	Изобразительная	Конструктивно-	Музыкальная
искусству		деятельность	Модельная	деятельность
			деятельность	

Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру -формирование элементарных представлений о видах искусства -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.103-105)

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От			
рождения до школы» по возрастным группам			
Музыкальное воспитание Стр. 46-47			
Приобщение к искусству	Стр. 105-109		
Изобразительная деятельность	Стр. 109-122		
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 122-125		
Музыкальная деятельность	Стр.125-130		

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Средства художественноэстетического развития:

- -художественно-эстетическая среда
- -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения -TCO, ИКТ
- -различные виды театра

Формы художественно-эстетического развития:

- -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры организованная образовательная деятельность
- -рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов
- -праздники, музыкальные развлечения -выставки детских рисунков и поделок

У детей формируются художественные умения и навыки:

- работы с разными изобразительными материалами;
- использования разнообразных технических приёмов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;
- передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;
- отражения действительности в художественно-образной форме;
- доведения рисунка до логического завершения;
- культуры слушания родной музыки, умения высказывать свои впечатления о прослушанном;
- выразительного исполнения родных песен;
- сочинять мелодию колыбельной песни;
- эмоционально-образно исполнять народные хороводы, используя мимику и пантомиму;
- инсценировать родные песни;
- подыгрывать простейшие мелодии на народных инструментах.

ОО «Физическое развитие»

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура	Формирование начальных представлений о	
	здоровом образе жизни	

Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового

образа жизни

Задачи физического развития в ФГОС ДО:

- -развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно¬двигательной системы организма,
- -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- -овладение подвижными играми с правилами,
- -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные цели и задачи физического развития: (общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.130-131

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам		
Развитие движений (с 1,5 до 2 лет)	Стр. 43-45	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.131-134	
Физическая культура	Стр. 134-137	

Группа раннего возраста (с 2-3 лет)

Вторая младшая группа (с 3-4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры

более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная группа (с 6-7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать добиваясь технику основных движений, естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Методы физического развития:

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные:	- объяснения, пояснения,	- повторение упражнений
- показ физических	указания	без изменений и с
упражнений	- подача команд,	изменениями
- использование	распоряжений, сигналов	- проведение упражнений
наглядных пособий	- вопросы к детям	в игровой форме
- имитация	- образный сюжетный	- проведение упражнений
- зрительный ориентир	рассказ, беседа	в соревновательной
Наглядно-слуховые:	- словесная инструкция	форме
- музыка		
- песни		
Тактильно-мышечные:		
-непосредственная		
помощь педагога		

Средства физического развития

- РППС в группах, на спортивной площадке

- атрибуты для подвижных и спортивных игр
- гигиенические факторы (гигиена питания, сна, ООД и периода бодрствования)
- природные факторы(солнце, воздух, вода) с учетом погодных и сезонных условий) Формы физического развития:
- -физкультурная ООД, закаливающие процедуры -утренняя гимнастика,
- физкультминутки,
- -физкультурные упражнения на прогулке -подвижные игры, спортивные игры самостоятельная двигательная деятельность детей -спортивные праздники, развлечения,
- упражнения с элементами спортивных игр -профилактические гимнастики: пальчиковая -чтение

-рассматривание

- Основные направления физкультурно-оздоровительной работы
- 1. Создание условий
- организация здоровье сберегающей среды в детском саду
- обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

- 2. Организационно-методическое и педагогическое направление
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- 3. Физкультурно-оздоровительное направление
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- 4. Профилактическое направление
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики(фитонцидотерапия).

Система оздоровительной работы

№ п\	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/	Группа ранего возраста	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатель,
	перлод - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на	Вся группа	ежедневно	Воспитатель
	ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Вся группа	ежедневно	Воспитатель
2.	Двигательная активность	Вся группа	Ежедневно	Воспитатель,
2.	Утренняя гимнастика	Вся группа	Ежедневно	Воспитатель,
	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном уголке; - на прогулке	Вся группа	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель
2. 4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовител ьная	2 р. в неделю	Воспитатель,
2. 5.	Физкультурный досуг для детей с 4-х лет	Вся группа	1 р. в месяц	Воспитатель
6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	Дошкольная группа	2 р. в год	Воспитатель
3	Каникулы (мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности)	Вся группа	в соответствии с годовым календарным учебным графиком	Воспитатель
4	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после ООД, фитонцидотерапия (лук, чеснок))	Вся группа	Внеблагоприят- ный период (эпидемии гриппа,инфекции в группе)	воспитатель
5	Проветривание	Вся группа	Ежедневно	Помощник воспитателя
6	Воздушные ванны	Вся группа	После дневного сна	Воспитатель
7	Облегчённая одежда детей	Вся группа	В течении дня	Воспитатель,
8	Мытьё рук, лица	Вся группа	Несколько раз в день	Воспитатель

	T				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подвижные	Ежедневно	Ежедневно 3-	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-10	Ежедневно10-12 мин.
игры	3-5 мин.	5 мин.	мин.	мин.	
Утренняя	Ежедневно	Ежедневно 3-	Ежедневно 5-7	Ежедневно 7-10	Ежедневно10-12 мин.
гимнастика	3-5 мин.	5 мин.	мин.	мин.	, ,
Физкульт-	S S MIIII.	o min.			
минутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
ООД по	2 раза в	3 раза в	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю 30 мин.
физическому	неделю	неделю 15	20 мин.	25 мин.	(2 в зале,1 на улице)
развитию	10мин.	мин.	(2 в зале,1 на	(2 в зале,1 на	•
		(2 в уголке,1	улице)	улице)	
		на улице)	,	,	
Организованна			Ежел	<u> </u> Невно	
Я					
самостоятельн					
ая					
двигательная					
	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно не	Ежедневно не	Ежедневно не менее
	не менее			менее двух игр по	
-	двух игр по			8-10 мин.	двух пгр по то тампи.
- бессюжетны		5-7 мин.		o i o mini.	
e;	i 5 mmi.				
- игры-					
забавы;					
- соревновани					
Оздоровительн	Ежедневно <i>5</i>	Ежедневно 5	Ежедневно 6	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
	мин.	мин.	мин.	Emographic , mini	
мероприятия:					
- гимнас-тика пробуждения					
пробуждения					
			-		
	Ежедневно,	Ежедневно,	Ежедневно,	Ежедневно,	T.
	сочетая	сочетая	сочетая	сочетая	Ежедневно, сочетая
	T	упражнения	r -	упражнения по	J 1
упражнения	по выбору	по выбору	выбору	выбору	выбору

Организация двигательного режима по всем возрастным группам

игровые задания	выбору 3-5 мин.	выбору 3-5 мин.	выбору 6-8 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.
пгій	=	1 -	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 25мин.	1 раз в месяц 30-35мин.
Спортив- ный		2 раза в год по 15 мин.	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 25мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоя- тельная двигатель- ная деятельност	потребностей дете		льность зависят от индереговорого до пруководством воспи	•	анных и

Модель закаливания детей дошкольного возраста

мероприятия	место в режиме	периодичность	условия	1,5-2	2-3		4-5	5-6	6-7
	дня				года	3- 4 года	лет	лет	лет
полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20			+	+	+	+
умывание	после каждого приема пищи,	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+	+
облегченная одежда	в течении дня	ежедневно	-	+	+	+	+	+	+
одежда по сезону	на прогулках	ежедневно	-	+	+	+	+	+	+
прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и	+	+	+	+	+	+
утренняя гимнастика на	июнь-август	июнь-август	в зависимости от возраста		+	+	+	+	+
физкультурная ООД на	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от			+	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от	+	+	+	+	+	+
выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+	+
дневной сон с открытой	-	в теплый период		+	+	+	+	+	+

бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года					+	+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений				+	+	+	+
	физкультурном занятии, на прогулке, после сна									
дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	до 25 мин.	+		+	+	+	+	+
босохождение в обычных	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин			+	+	+	+	+
пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин	+		+	+	+	+	+
контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин			+	+	+	+	+

Система физкультурно - оздоровительных мероприятий

Блоки фи	изкультурно -	Содержание		
	ельной работы	•		
Создание ус.		-гибкий режим;		
	й активности	-ООД по подгруппам;		
детей		-оснащение (наличие физкультурно-спортивных центров в		
		группах, спортивной площадки на территории детского сада,		
		спортивного оборудования на участках)		
Система дви	гательной			
активности				
		- гимнастика;		
		-прием детей на свежем воздухе; -организованная деятельность с		
		детьми по физической культуре;		
		-физминутки во время ООД;		
		-двигательная активность на прогулке; -подвижные игры;		
		-гимнастика после дневного сна; -физкультурные досуги, соревнования; -игры, хороводы, игровые упражнения.		
Система	В повседневной	соревнования, игры, короводы, игровые упражнения.		
	жизни	-утренний прием на свежем воздухе;		
закаливани я	Milli	-утренняя гимнастика (ОРУ, игры); -облегченная форма		
n e		одежды;		
		-сон с доступом свежего воздуха;		
		- воздушные ванны;		
		-солнечные ванны (в летнее время)		
Организация	я рационального	-введение овощей, фруктов и соков в обед и во 2 завтрак; -		
питания		питьевой режим;		
		-С- витаминизация третьих блюд		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.

Успехи и достижения воспитанников детских садов, их уровень подготовки к школьному обучению обусловлены комплексным подходом решению задач социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. В основу построения воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности. Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной групп, подгрупп рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия проектов, содержание работы, в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации проектов носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. При проектировании и организации образовательного процесса учтены возрастные возможности и особенности воспитанников (распределение по группам здоровья, гендерная принадлежность.), характеристика семей воспитанников. Организация воспитательнообразовательного процесса в детских садах предполагает тесное взаимодействие с семьями воспитанников, посещающих детские сады.

Образовательный процесс с воспитанниками включает в себя:

- систему образовательной работы
- систему физкультурно-оздоровительной работы систему взаимодействия с семьями воспитанников
- систему педагогической диагностики

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная	Формы, способы, методы и	Ранний	Дошкольный
	область	средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и	возраст	возраст
		индивидуальных особенностей		
		воспитанников		
1.	Социально	Коммуникативн	иая деятельность	
	коммуникативное	- утренний прием детей	ежедневно	ежедневно
	развитие.	индивидуальные и	ежедневно	ежедневно
		подгрупповые беседы		
		-Игры-диалоги	ежедневно	ежедневно
		-Чтение художественных произведений	ежедневно	ежедневно
		-наблюдения	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание;	ежедневно	ежедневно
		-экскурсия;	-	1 раз в месяц
		-проектная деятельность.	По плану	По плану
		Игровая де		
		- утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно
		индивидуальные и		
		подгрупповые беседы		
		- решение ситуаций		ежедневно
		- формирование навыков	ежедневно	ежедневно
		культуры поведения.		
		- этика быта, трудовые	ежедневно	ежедневно
		поручения		
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
		- Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		Самообслуживание, самостоят	ельность, трудово	ое воспитание
		- трудовые поручения		ежедневно
		- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
		-дежурства	-	ежедневно
		-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
		-ручной труд	-	1 раз в 2
				недели
		-труд в природе	-	ежедневно

	-	индиви	ежеднев	НО	ежедневно		
	-(сюжетн	ю-ролевая игра	ежеднев	НО	ежедневно	
	-3	экскурс	сии	-		1 раз в месяц	
		наблюд		ежеднев	НО	ежедневно	
			Формирование осн	ов безопасности			
	_	Совме	стные действия	ежеднев	ежедневно		
	_	Наблю	дения	ежеднев	НО	ежедневно	
	_	Беседа		ежеднев	НО		
	_	Чтение		ежеднев	НО		
	_	Рассма	тривание	ежеднев	НО		
	-	Игра		ежеднев	НО		
	-	Экскур	осии	-		по плану	
			гная деятельность	по план	y	по плану	
			отр и анализ	по план	y	по плану	
		-	ильмов, видеофильмов,				
	T	елепере	едач				
	C	оциали	зация и нравственное восп	итание			
-Беседы			ежедневно	ежеднев	ежедневно		
-Чтение худ. ли			ежедневно	ежеднев	ежедневно		
-Дидактические	е игры,		ежедневно	ежеднев	цневно		
-Сюжетно-роле	вые игры		ежедневно	ежеднев	ежедневно		
-Народные игри	Ы		ежедневно	ежеднев			
Содержание	Возраст	Сон	вместная	Режимн Самостоя		остоятельная	
		дея	тельность	моменты	деят	гельность	
1. Развитие	Группа		Į, игры забавы,	В	Игр	Ы	
игровой	раннего	набл	юдения,	c			
деятельности	возраста			дня			
ч			ие				
			художественной литературы,				
			печения, праздники,				
		разв.	печения, народные игры,				
		сюж	етно-ролевые игры,				
		подв	ижные игры,				
		театј	рализованные игигры				
		игры	I				

	3-7 лет	оод,	В соответствии	Экспериментирова
	вторая	экскурсии,	с режимом	ние, сюжетные
	младшая	наблюдения,	дня	самодеятельные
	средняя,	чтение		игры (с
	старшая,	художественной		собственными
	подгото	литературы, видео информация, досуги,		знаниями детей на основе их
	вительна я к	информация, досуги, праздники,		опыта).
	школе	обучающие игры,		Внеигровые
	группы	досуговые игры, народные игры.		формы: самодеятельность
		Самостоятельные		дошкольников;
		сюжетноролевые		изобразительная
		игры, дидактические		деятельность;
		игры.		труд в природе;
				экспериментирова
				ние; конструирование;
				бытовая
				деятельность;
				наблюдение
2. Приобщение к	группа раннего	Беседы, чтение худ. литературы,	Индивидуальная работа во	
элементарным	возраста	дидактические	время утреннего	
общепринятым		игры, игровые	приема	
нормам и правилам		занятия, сюжетно ролевые игры.	(беседы, показ); Культурно	
взаимоотноше			гигиенические	
ния со	3-5 лет	Беседы, обучение,	процедуры	Игровая
сверстниками и взрослыми	вторая младшая	чтение худ. литературы,	(объяснение, напоминание);	деятельность, дидактические
n zop o onzami	И	дидактические	Игровая	игры, сюжетно
	средняя	игры, игровые	деятельность во	ролевые игры,
	группы		время	самообслуживание
			прогулки	
		занятия, сюжетно ролевые игры,	(объяснение, напоминание)	
		игровая деятельность	· ·	
		(игры в парах,		
		совместные игры с		
		несколькими		
		партнерами,		
	5.7 non	пальчиковые игры)	Интиритурт нод	Игрород
	5-7 лет старшая	Беседы- занятия, чтение худ.	Индивидуальная работа во	Игровая деятельность
	И	литературы,	время утреннего	(игры в парах,
	подг. к школе	проблемные ситуации,	приема Культурно	совместные игры с несколькими
	группы	поисково -	гигиенические	партнерами,
		творческие	процедуры	хороводные
		задания,	(напоминание);	игры, игры с
		экскурсии,	Игровая	правилами),
		-	деятельность во	дидакт. игры,
		= =	время	сюжетно
1	1	ьидсофильмов,	прогулки	ролевые игры,

		театрализованные постановки, решение задач	(напоминание); дежурство; тематические досуги.	дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
2. Формирова	группа раннего возраста	Игровые упражнения, познавательные	Прогулка, тематические досуги	
ние гендерной, семейной	3-5 лет вторая	беседы, дидактические	Прогулка Самостоятельная	сюжетно-ролевая игра,
и гражданской принадлежнос	младшая и	игры, праздники, музыкальные	деятельность Тематические	дидактическая игра, настольно-печатные
ти * образ Я * семья * детский сад	средняя группы	досуги, развлечения, чтение рассказ	досуги Труд (в природе, дежурство)	игры
* родная		pacenas		
страна * наша армия (со ст. гр.)	5-7 лет старшая и	Викторины, познавательные досуги,	Тематические досуги Создание	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра,
* наша	подг. к	тематические	коллекций	настольно-печатные
планета (подг.гр)	школе группы	досуги, чтение рассказ экскурсия	Проектная деятельность Исследовательска	игры, продуктивная деятельность,
4.	3-7 лет	познавательные	я деятельность Игра	лежурство рассматривание
Формирование	вторая	беседы,	Наблюдение	иллюстраций,
патриотических чувств	младшая, средняя старшая, подг. к школе группы	развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Упражнение	дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование	5-7 лет старшая	познавательные викторины,	Объяснение Напоминание	рассматривание иллюстраций,
чувства	И	конструирование,	Наблюдение	продуктивная
принадлежност и к мировому сообществу	подг. к школе	моделирование, чтение		деятельность, театрализация
б.Формирова-	группа	Беседы, чтение,	Дидактические и	
ние основ безопасности:	раннего возраста	рассказ, рассматривание иллюстраций,	настольно печатные игры; Сюжетно	
- безопасное поведения в		целевые прогулки	ролевые игры	
природе,	3-7 лет	Беседы, обучение,	Показ,	Рассматривание
- безопасность		Чтение	объяснение,	иллюстраций

на дорогах, - безопасность собственной жизнедеятель ности		Объяснение, напоминание Упражнения Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, Целевые прогулки	обучение, поминание	Дидактическая игра Продуктивная деятельность для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра,
7. Развитие трудо			T 	
7.1.	группа	Напоминание,	Показ,	
Самообслужива	•	беседы, потешки	объяснение,	
ние	возраста	Разыгрывание	обучение,	
		игровых	наблюдение,	
	2.4	ситуаций	напоминание,	
	3-4 года		создание	Дидактическая игра
	вторая младшая		ситуаций, побуждающих	Просмотр видеофильмов
	группа		детей к	,,,-T
	r J		проявлению	
			навыков	
			самообслуживани	
	4-5 лет	Упражнение,	Показ,	Рассказ, потешки,
	средняя	беседа,	объяснение,	Напоминание
	группа	объяснение,	обучение,	Просмотр
		поручение Чтение и	напоминание Создание	видеофильмов, Дидактические
		рассматривание книг	ситуаций побуждающих	игры
		познавательного	детей к	
		характера о	оказанию	
		труде взрослых,	помощи	
		досуг	сверстнику и	
	5-7 лет	Чтение	ВЗРОСЛОМУ.	Пипометинозми
			Объяснение,	Дидактические
	старшая	художественной	обучение,	игры,
	и подг. к	литературы Поручения,	напоминание Дидактические и	рассматривание иллюстраций,
	школе группы	игровые ситуации, Досуг	развивающие игры	сюжетно-ролевые игры

7.2. Хозяйственно- бытовой труд	группа раннего возраста 3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельн. трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для ООД, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельная
		деятельность	моменты	деятельность
1. Развитие	Группа	ООД, игры забавы,	В соответствии	Игры
игровой	раннего	наблюдения,	с режимом	
деятельности	возраста	чтение	дня	
		художественной		
		литературы,		
		развлечения,		
		праздники,		
		развлечения,		
		народные игры,		
		сюжетно-ролевые		
		игры, подвижные		
		игры,		
		театрализованные		

7.3. Труд в	3-4 года	Обучение,	Показ,	Продуктивная
природе	вторая	совместный труд	объяснение,	деятельность,
	младшая	детей и взрослых,	обучение	тематические
	группа	беседы, чтение	наблюдение	досуги
		художественной	Дидакт. и	
		литературы	развивающие	
			игры. Создание	
			ситуаций,	
			побуждающих	
			детей к	
			проявлению	
			заботливого	
			отношения к	
			природе.	
			Наблюдение, как	
			взрослый	
			ухаживает за	
			растениями и	
			животными.	
			Наблюдение за	
			изменениями,	
			произошедшими	
			со знакомыми	
			растениями и	
			животными	
	4-5 лет	Обучение,	Показ,	Продуктивная
	средняя	совместный труд	объяснение,	деятельность,
	группа	детей и взрослых,	обучение	ведение календаря
		беседы, чтение	напоминания	природы совместно
		художественной	Дидактические и	с воспитателем,
		литературы,	развивающие	тематические
		дидактическая игра	игры. Трудовые	досуги
		Просмотр	поручения,	
		видеофильмов	участие в	
			совместной	
			работе	
			со	
			взрослым в уходе	
			за растениями и	
			животными,	
			уголка природы	
			Выращивание	
			зелени для корма	
			птиц в зимнее	
			время.	
			Подкормка птиц	
			Работа на	
			огороде и	
	5-7 лет	Обучение,	Показ,	Продуктивная
	старшая	совместный труд	объяснение,	деятельность,
	И	детей и	обучение	ведение календаря
	подг. к	взрослых, беседы,	напоминания	природы,

школе	чтение		тематические
группы	чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и	досуги
		животными,	
		уголка природы	П
7.4. Ручной труд старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа сприродным материалом, бумагой, тканью Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. группа раннего	Наблюдение, чтение, рассматривание	Дидактические игры,	
первичных возраста представлений		Сюжетно ролевые	

o	3-5 лет		игры,	Сюжетно-ролевые
труде взрослых	вторая	Наблюдение, целевые	чтение,	игры,
	младшая	прогулки ,	закрепление	обыгрывание,
	И	рассказывание,		дидактические
	средняя группы	чтение. Рассматривание иллюстраций		игры, практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии,	Дидактические	Дидактические
	старшая	наблюдения,	игры,	игры,
	И	рассказы,	обучение,	сюжетно-ролевые
	подг. к	обучение, чтение,	чтение,	игры
	школе	рассматривание	практическая	
	группы	иллюстраций,	деятельность,	
		просмотр видео	встречи с людьми	
			интересных	
			профессий,	
			создание	
			альбомов.	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная	Формы, способы, методы и	Ранний возраст	Дошкольный
область	средства реализации ОП ДО с		возраст
	учетом возрастных и		1
	индивидуальных особенностей		
	воспитанников		
Познавательное	Познавательно-исследов	зательская деятелі	ьность
развитие.	- развивающие и дидактические	ежедневно	ежедневно
	игры		
	- наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно
	- экскурсии по участку и за	-	1 раз в месяц
	пределы.		
	- опыты и экспериментирование	-	По плану
	- проектная деятельность	По плану	По плану
	- видеопросмотр	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	- самостоятельная деятельность.	ежедневно	ежедневно
	- досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	- проблемные ситуации	-	ежедневно
	IEΦ	МΠ	
	- ООД		1 раз в неднлю
			2 раза в неделю
			(подг.гр.)
	50000	2222	2222
	-беседа	ежедневно	ежедневно

1	-рассматривание	ежедневно	ежедневно	
	-ситуация общения	ежедневно	ежедневно	
	-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно	
	-проектная деятельность	-	По плану	
	Ознакомление с пред	іметным окруже	снием	
	-ООД	По уче	ебному плану	
	-Чтение	ежедневно	ежедневно	
	-Рассказывание	ежедневно	ежедневно	
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно	ежедневно	
	-инсценирование художественных произведений;	-	ежедневно	
	-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно	
	-рассматривание иллюстраций,	ежедневно	ежедневно	
	картин;			
	Ознакомление с социальных	м миром		
- ООД		По учебному плану		
-Чтение		ежедневно	ежедневно	
-Рассказывание		ежедневно	ежедневно	
-Беседа по прочита	нному;	ежедневно	ежедневно	
	v	-	ежедневно	
	художественных произведений;			
-ситуативный разі	говор;	ежедневно	ежедневно	
no oo warnyinayiya y	THE COMPANY COMPANY.	ежедневно	ежедневно	
-рассматривание и	иллюстраций, картин;	LINO HIL		
-ООД	Ознакомление с миром пр	проды По учебному п	пану	
		The y leonomy is	istati y	
-Чтение		ежедневно	ежедневно	
-Рассказывание		ежедневно	ежедневно	
-Беседа по прочитанному;		ежедневно	ежедневно	
		-	ежедневно	
-инсценирование	художественных произведений;			
-ситуативный разі	говор;	ежедневно	ежедневно	
		ежедневно	ежедневно	
-рассматривание и	иллюстраций, картин;			

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности.

Содержание	Возра	Совместная	Режимные	С амостоятельная
	ст	деятельность	моменты	деятельность
1.Формирование		Игры	Игровые	Игры
элементарных	3-5	(дидактические,	упражнения	(дидактические,
математических	лет	подвижные	Напоминание	развивающие,
представлений		Рассматривание	Объяснение	подвижные)
* количество и		Интегрированные	Игровые	Игры
счет		деятельность	упражнения	

* величина		Упражнения	Напоминание	(дидактические,
* форма		Досуг. Игры	Объяснение	развивающие,
* ориентировка в		(дидактические,	Рассматривание	подвижные)
пространстве		подвижные)	Наблюдение	
* ориентировка во		Рассматривание		
времени		Наблюдение		
•		Чтение.		
	5-7	Интегрированная	Игровые	Игры
	лет	ООД	упражнения	. (дидактические,
		Проблемно	Объяснение	развивающие,
		поисковые	Рассматривание	подвижные)
		ситуации	Наблюдение	
		Упражнения		
		Игры		
		(дидактические,		
		подвижные)		
		Рассматривание		
		Наблюдение		
		Досуг, Чтение		
2. Детское	3-5	Интегрированная	Игровые	Игры
экспериментиров	лет	ООД	упражнения	(дидактические,
ние		Игровые	Напоминание	развивающие,
		упражнения	Объяснение	подвижные)
		Игры	Обследование	Игры-
		(дидактические,	Наблюдение	экспериментиров
		подвижные)	Наблюдение на	РИН
		Показ	прогулке	Игры с
		Игры	Развивающие	использованием
		Экспериментиров	игры	дидактических
		РИН		материалов
		Простейшие		Наблюдение
		ОПЫТЫ		Интегрированная
				детская
				деятельность
	5-7	Интегрированная	Игровые	Игры
	лет	ООД	упражнения	(дидактические,
		Экспериментиров	Напоминание	развивающие,
		ние	Объяснение	подвижные)
		Игровые	Обследование	Игры-
		упражнения	Наблюдение	экспериментиров
		Игры	Наблюдение на	К ИН
		дидактические,	прогулке	Игры с
		подвижные)	Игры	использованием
		Показ	экспериментиров	дидактических
		Тематическая	Р	материалов
		прогулка	Развивающие	Наблюдение
			игры	
			Проблемные	
			ситуации	
3.Формирование	D	11		
3. 4 opimpobanne	Ранн	Игры		

картины	возра	подвижные	Наблюдение	Наблюдение
мира.	T	Рассматривание	Беседа	Беседа
кругозора		Наблюдение		
* предметное и		Целевые		
социальное	3-5	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая
окружение	лет	игра	игра	игра
* ознакомление с		Игровые	Игровые	Игровые
природой		обучающие	обучающие	обучающие
		ситуации	ситуации	ситуации
		Наблюдение	Рассматривание	Игры с правилами
		Целевые прогулки	Наблюдение	Рассматривание
		Игра-	Труд в уголке	Наблюдение
		экспериментирова	природе	Игра-
		ние	Экспериментирова	экспериментирова
		Исследовательская	ние	ние
		деятельность	Исследовательск.	Исследовательск.
		Конструирование	деятельность	деятельность
		Развивающие игры	Конструирование	Конструирование
		Экскурсии	Развивающие	Развивающие
		Ситуативный	игры	игры
		разговор Рассказ.	Экскурсии Беседа	
		Беседы досуги,		
		развлечения		
	5-7	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая
	лет	игра	игра	игра
		Игровые	Игровые	Игры с правилами
		обучающие	обучающие	Рассматривание
		ситуации	ситуации	Наблюдение
		Наблюдение	Наблюдение	Экспериментирова
		Рассматривание,	Труд в уголке	ние
		просмотр	природе,	Исследовательска
		фильмов, слайдов	огороде, цветнике	Я
		Труд в уголке	Подкормка птиц	деятельность
		природе, огороде,	Выращивание	Конструирование
		цветнике	растений	Развивающие
		Целевые прогулки	Экспериментирова	игры
		Экологические	ние	Моделирование
		акции	Исследовательска	Самостоятельная
		Экспериментирова	Я	художественно-
		ние, опыты	деятельность	речевая
		Моделирование	Конструирование	деятельность
		Исследовательская	Развивающие	Деятельность в
		деятельность	игры. Беседа	уголке природы
		Комплексная,	Рассказ	
		интегрированная		
		ООД		
		Конструирование		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

No	Образовательная область	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Ранний возраст	Дошкольный возраст
	Речевое	Развитие речи.		
	развитие	- ООД	По учебному пл	ану
		-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-беседа	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание	ежедневно	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
		-подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно
		-режиссёрская	-	1 раз в неделю
		-хороводная игра с пением	по плану	по плану
		-игра-драматизация	по плану	по плану
í		-дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		-словесные игры	ежедневно	ежедневно
ļ		-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
		-проектная деятельность	по плану	по плану
		-заучивание наизусть	по плану	по плану
		Знакомство с книжной культурой, на слух текстов различных жанров		_
		-Чтение	ежедневно	ежедневно
		-Рассказывание	ежедневно	ежедневно
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно	ежедневно
		-инсценирование	-	по плану
		художественных произведений;		
		-ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно
		-Литературная викторина	-	по плану

Реализация образовательной области «Речевое развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельная
		деятельность	моменты	деятельность
1.Развитие	Ранний	Эмоционально-		
свободного общения со	возраст	практическое взаимодействие		
взрослыми и		игры с	Речевое	Совместные игры
детьми		предметами и	стимулирование	С
		сюжетными	(повторение,	использованием
		игрушками)	объяснение,	предметов и
		Сюжетно-ролевая	обсуждение,	игрушек
		игра	побуждение,	
		-Игра-драматизация	уточнение	Игра-
		-Чтение, рассматривание	напоминание) -формирование	драматизация с использованием
		иллюстраций	элементарного	разных видов
		-Сценарии	реплицирования	театров (театр на
		активизирующего	- Беседа с опорой	банках, ложках и
		общения. -Речевое	на зрительное	т.п.)
		стимулирование (повторение,	восприятие и без опоры на него	
		объяснение,	-Хороводные	
		обсуждение, побуждение.	игры, пальчиковые	
			игры	
	3 -5 лет	-Эмоционально-	-Речевое	-Содержательное
		практическое взаимодействие	стимулирование (повторение,	игровое взаимодействие
		(игры с	объяснение,	детей
		предметами и	обсуждение,	(совместные игры
		сюжетными	побуждение,	c
		игрушками)	уточнение	использованием
		-Обучающие игры с использованием	напоминание) -формирование	предметов и игрушек)
		предметов и	элементарного	-Совместная
		игрушек - Коммуникативные	реплицирования - Беседа с опорой	предметная и продуктивная
		игры с	на	деятельность
		включением малых	зрительное	детей
		фольклорных форм	восприятие и без	(коллективный
			опоры на него	монолог)

		(потешки,	-Хороводные	-Игра-
		прибаутки,	игры,	драматизация с
		пестушки,	пальчиковые	использованием
		колыбельные)	игры	разных видов
		-Сюжетно-ролевая	-Тематические	театров (театр на
		игра	досуги	банках, ложках и
		•	досуги	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		-Игра-драматизация - Работа в книжном		т.п.)
				- Игры в парах и
		уголке		совместные
		-Чтение,		игры(коллективны
		рассматривание		й
		иллюстраций		монолог)
		-Сценарии		
		активизирующего		
		общения.		
		-Речевое		
		стимулирование		
		(повторение,		
		объяснение,		
		обсуждение,		
		побуждение,		
		напоминание,		
		уточнение)		
		-Беседа с опорой на		
		зрительноевосприяти		
		е и без		
		опоры на него -		
		Хороводные игры,		
		пальчиковые игры		
	5- 7 лет,		Поддержание	Самостоятельная
	старшая	-Имитативные	социального	художественно
	И	упражнения,	контакта	речевая
	подгот.	пластические этюды	(фактическая	деятельность детей
	К	-Сценарии	беседа,	-Сюжетно-ролевая
	школе		эвристическая	игра.
	группы	активизирующего общения	беседа)	-Игра-
	. L	-Чтение,	-Образцы	импровизация по
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	коммуникативны	мотивам сказок -
		рассматривание иллюстраций	х кодов взрослого	Театрализованные
		(беседа.)	A ROGOD DOPOCHOIO	игры -Игры с
		-Коммуникативные	Коммуникативны	правилами.
		2	e	-Игры парами
		тренинги -Совместная	тренинги	(настольно-
			-Тематические	печатные) -
		продуктивная	досуги	Совместная
		деятельность	r 1 J	продуктивная
		- Работа в книжном		продуктивная деятельность детей
		уголке -Экскурсии		делисивность детеи
		- Проектная		
2.Развитие	2 5	деятельность Артикуляционная	Называние,	C
	3 -5 лет,		ŕ	Совместная
всех	вторая	гимнастика	повторение,	продуктивная и

компонентов	младша	Дидактические игры,	слушание	игровая
устной речи	Я	Настольно-печатные	Речевые	деятельность детей
	средняя	игры	дидактические	Словотворчество
	группы	Продуктивная	игры	
		деятельность	Наблюдения	
		Разучивание	Работа в книжном	
		стихотворений,	уголке;	
			Чтение. Беседа	
		пересказ	Разучивание	
		Работа в книжном	-	
		уголке	СТИХОВ	
		Разучивание		
		скороговорок,		
		чистоговорок		
		обучению пересказу		
		по серии		
		сюжетных картинок,		
		по картине		
	5- 7 лет,		Речевые	Игра-
	старшая	Cyroyanyyy	дидактические	драматизация
	И	Сценарии	игры.	Совместная
		активизирующего	Чтение,	
	подгот.	общения	· ·	продуктивная и
	К	Дидактические игры	разучивание	игровая
	школе	Игры-драматизации	Беседа	деятельность детей
	группы	Экспериментировани	Досуги	Самостоятельная
		e	Разучивание	художественно-
		с природным	СТИХОВ	речевая
		материалом		деятельность
		Разучивание, пересказ		
		Речевые задания и		
		упражнения		
		Разучивание		
		скороговорок,		
		• • •		
		чистоговорок Артисундинония		
		Артикуляционная		
		гимнастика		
		Проектная		
		деятельность		
		Обучению		
		Пересказу		
		литературного		
		произведения		
3.Практическо	3 -5 лет,	Сюжетно-ролевые	Освоение	Совместная
e	вторая	игры	формул	продуктивная и
овладение	младша	Чтение	речевого	игровая
	Я	художественной	этикета	деятельность детей.
нормами	средняя	литературы	(пассивное)	,, ,, догон.
речи	группы	Досуги		
I	труппы	досуги		l l

(речевой	5- 7 лет,	Инторрироронии и		Сомостоятони ноя
этикет)	з- / лет, старшая	Интегрированные НОД	Образцы	Самостоятельная художественно
JIMCI)	Старшая И	Тематические досуги	коммуникативны	речевая
	подгот.	Чтение	х кодов взрослого	деятельность
	К	художественной	Использование в	Совместная
	школе	литературы	повседневной	
	группы		жизни	продуктивная и
	труппы	обыгрывание	формул	игровая
		проблемных ситуаций		l
			Беседы	Сюжетно- ролевые
				игры
4.Формирова	3 -5 лет,	Подбор иллюстраций	Физкультминутк	Игры
ние интереса	вторая	Чтение литературы.	и,	Дидактические
И	младша	Подвижные игры	прогулка,	игры
потребности	R	Физкультурные	прием пищи	Театр
в чтении	средняя	досуги	Беседа	Рассматривание
	группы	Заучивание Рассказ	Рассказ	иллюстраций Игры
			чтение _{Д/и}	-
		Обучение	Настольно-	Продуктивная
		Экскурсии Объяснения	печатные	деятельность Настольно-
			игры Игры-	печатные игры Беседы
			драматизации.	Театр
	5-7 лет,	Чтение	Физкультминутк	Пересказ
	старшая и	художественной и познавательной	и, прогулка,	Драматизация Рассматривание
	подгот.	литературы	Работа в	иллюстраций
	К	Творческие задания	театральном	Продуктивная
	школе группы	Пересказ Литературные	уголке Досуги	деятельность игры
		праздники Досуги	кукольные спектакли	
		Презентации	Организованные	
		проектов	формы	
		Ситуативное	работы с	
		общение Творческие игры	детьми Тематические	
		Театр Чтение литературы,	досуги Самостоятельная	
		подбор загадок,	детская	
		пословиц, поговорок	деятельность	
			Драматизация Праздники	
			Литературные	
			викторины	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Ранний возраст	Дошкольный возраст
	Художественно	Изобразитель	ная деятельность	
	эстетическое развитие	- изобразительная деятельность: рисование лепка аппликация	По учебному плану	По учебному плану
		 восприятие художественной литературы и фольклора 	ежедневно	ежедневно
		- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
		- экскурсии в природу	-	По плану
		- проектная деятельность	-	По плану
		 участие в выставках детских работ. 	По плану	По плану
		- игровая деятельность.	ежедневно	ежедневно
		конструирование из разного м модули, бумагу, природный и ин музыкальная (восприятие и произведений, пение, музыкалыдетских музыкальных инструмен	пой материал, понимание смысл но-ритмические дв	а музыкальных
		-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-беседа	ежедневно	ежедневно
		-музыкально театрализованные представления -концерты	По плану	По плану
		-праздники	По плану	По плану
		-		1 раз в месяц
		- посещение кинотеатра		

	-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	-конкурсы	1	По плану

Реализация образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные	С амостоятельная
		деятельность	моменты	деятельность
1. Развитие	Ранний	Занимательные		
продуктивной деятельности	возраст	показы Наблюдения по		
_ рисование		ситуации	Игра	Самостоятельная
$_{-}$ лепка аппликация		Индивидуальная работа с детьми	Игровое	художественная деятельность
_ конструиро- вание		Рисование Аппликация	Индивидуальн. работа с	Игра
2. Развитие		Лепка	детьми	
детского		Сюжетно-игровая		
творчества 3. Приобщение к		ситуация		
Изобразительно	Дошколь	** 2	**	
му искусству	ый возраст	Наблюдения по ситуации	Интегрированн ая	Самостоятельная
му искусству		Занимательные показы	детская деятельность	художественная деятельность
		Наблюдения по	Игра	Игра
		ситуации	Игровое	Проблемная
		Индивидуальная	упражнение	ситуация
		работа с детьми	Проблемная	Игры со
		Рисование	ситуация	строительным
		Аппликация Лепка	Индивидуальн. работа с	материалом Постройки для
		Сюжетно-игровая	детьми	сюжетных игр
		ситуация Выставка детских		
		работ		
		Конкурсы Интегрированная		
		ООД		
		Рассматривание	Интегрированн	Самостоятельное
		предметов	ая	художественное
		искусства	детская	творчество
		Беседа Экспериментирова	деятельность Игра	Игра Проблемная
		ние	Игровое	ситуация
		с материалом Рисование	упражнение Проблемная	
		Аппликация Лепка	ситуация Индивидуальн	

I	I	Художественный	ая	
		труд	работа с	
		Интегрированная	детьми	
		ООД	Проектная	
		Дидактические	деятельность	
		игры	Создание	
		Художественный	коллекций	
		досуг Конкурсы	Выставка	
		Выставки работ	репродукций	
		декоративно-	произведений	
		прикладного	живописи	
		искусства	Развивающие	
			игры	
			Рассматривани	
			e	
			чертежей и	
			схем	
4.Развитие	Ранний	ООД	Использование	Создание условий
музыкально-	возраст	Праздники,	музыки:	для
художественной	Возраст	развлечения	на утренней	самостоятельной
деятельности;		Музыка в	гимнастике и	музыкальной
приобщение к		повседневной	физкультурной	деятельности в
музыкальному		жизни:	ООД;	группе: подбор
искусству		Театрализованная	на	музыкальных
*Слушание		деятельность	музыкальной	инструментов
* Пение		Слушание	ООД;	(озвученных и
* Песенное		музыкальных	во время	неозвученных),
творчество * Музыкально-		сказок, Просмотр	умывания в	музыкальных игрушек,
ритмические		мультфильмов,	продуктивных	театральных кукол,
движения * Развитие		фрагментов	видах деятельности	атрибутов для ряжения,
танцевально-		музыкальных	во время	TCO.
игрового		фильмов	прогулки	Игры в «праздники»,
творчества		рассматривание	(в теплое	«концерт»
1		картинок,	время) в	Стимулирование
		иллюстраций в	сюжетно-	самостоятельного
		детских книгах,	ролевых играх	выполнения
Игра на	3-5 лет	репродукций,	перед дневным	танцевальных
детских		предметов	СНОМ	движений под
музыкальных		окружающей	при	плясовые

инструментах		действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (средняя группа) Празднование дней рождения	пробуждении на праздниках и развлечениях	мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты- импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментировани е со звуками.
				игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе	ООД Праздники, развлечения Музыка в	Использование музыки: -на утренней гимнастике и	Создание условий для самостоятельной музыкальной
	группы	повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание	физкультурной ООД; - на музыкальной ООД;	деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и
		музыкальных сказок; Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов,	во время умывания - во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-	неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов
		фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание	ролевых играх перед дневным сном -при пробуждении	костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт»,
		иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	- на праздниках и развлечениях Инсценирован ие песен	«оркестр», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных
		окружающей действительности; Рассматривание	Формирование танцевального творчества,	движений Инсценирование содержания
		портретов композиторов Празднование дней	Импровизация образов сказочных	песен, хороводов Составление композиций

рождения	животных и	танца Музыкально-
	птиц	дидактические игры
	Празднование	Игры-драматизации
	дней рождения	танцах
		Детский ансамбль,
		оркестр
		Игра в «концерт»
		_

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Физическое	Двигательная де	ятельность	
	развитие	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно	ежедневно
		- физкультминутки на ООД	ежедневно	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные ООД	По учебному плану	По учебному плану
		- двигательная активность на прогулке.	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные развлечения	1 раз квартал	1 раз месяц
		-гимнастика после сна,	ежедневно	ежедневно
		-спортивные праздники	1 раз в год	2 раза в год
		-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)		ежедневно
		ЖОЕ		
		- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	ежедневно
		- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно	ежедневно
		- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно	ежедневно
		- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно

- Дни здоровья. 1 раз в квартал По плану
--

Реализация образовательной области «Физическое развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельная
		леятельность	моменты	леятельность
Физическая	Ранний	подвижные игры,	утренняя	Во всех видах
культура	возраст	игровые сюжеты	гимнастика,	самостоятельной
Двигательная		физкультминутки на	физкультминутки,	деятельности детей
деятельность		ООД	гимнастика	Двигательная
A CONTROLLE		прогулка в	пробуждения,	активность в
		двигательной	дыхательная	течение дня
		активности.	гимнастика	
		физкультурные		
		досуги, игры и		
		развлечения		
	Дошкольный	подвижные игры,	утренняя	Во всех видах
	возраст	игровые сюжеты	гимнастика,	самостоятельной
		физкультминутки на	физкультминутки,	деятельности
		ООД	гимнастика	детей
		прогулка в	пробуждения,	Двигательная
		двигательной	дыхательная	активность в
		активности.	гимнастика	течение дня
		физкультурные		Самостоятельные
		досуги, игры и		
		развлечения, игровая		спортивные игры
		беседа с элементами		и упражнения
	D V	движений		
Формирование	Ранний	закаливание в	прием детей на	Во всех видах
начальных	возраст	повседневной жизни	воздухе в теплое	самостоятельной
представлений	1	(облегченная одежда	время года	деятельности
о здоровом		в группе, одежда по	гигиенические	детей. Игровая
образе жизни		сезону на прогулке,	процедуры	деятельность
		обширное умывание,	(обширное	
		воздушные ванны)	умывание).	
		Чтение Беседы		
		Рассматривание		
		Игровая		
	Пониколиний	деятельность		Da 2001 211201
	Дошкольный	закаливание в	прием детей на	Во всех видах
	возраст	повседневной жизни	воздухе в теплое	самостоятельной
		(облегченная одежда	время года	деятельности детей.
		в группе, одежда по	гигиенические	Игровая
		сезону на прогулке, обширное умывание,	процедуры (обширное	деятельность
		воздушные ванны)	умывание,	
		Чтение	полоскание рта).	
		Рассматривание	nonockanine praj.	
		Игровая		
		деятельность		
		закаливание		
		(воздушные ванны,		
		ходьба босиком в		
		спальне, массаж		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу необходимо:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации ОП ДО воспитанников получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами детей и темой недели не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста предметно-пространственная среда разделена по уголкам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Уголки детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в уголке детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой

деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать

в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемные ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая среда предполагает гендерный подход к игровой предметно-развивающей среде, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки на которых обучающиеся могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью,

рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками из бумаги, бросового материала и пр. В уголках творчества обучающихся имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются уголки музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Создание условий для социально-коммуникативного развития.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
• поощрение	• насыщение жизни	
познавательной активности	детей проблемными	
познавательной активности каждого ребенка; • способствовать развитию стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и	детей проблемными практическими и познавательными ситуациями; • доброжелательное заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам;	 создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения; поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений; поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественноизобразительной деятельности, в ручном
		труде, словесном творчестве.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений

ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого.

Первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания образовательных областей - это организация всех видов детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозных механизмов развития ребёнка.

Сквозные механизмы развития детей от 1,5 до 7 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребёнка	
Ранний возраст	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими	
	игрушками; экспериментирование с материалами и веществами	
	(песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со	
	сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и	
	действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и	
	пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание	
	картинок, двигательная активность.	
Дошкольный	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие	
возраст	виды	
	игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и	
	сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования	
	объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), атакже	
	восприятие художественной литературы и фольклора,	
	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на	
	улице), конструирование из разного материала, включая	
	конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	
	изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная	
	(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,	
	музыкально-ритмические	
	движения, игры на детских музыкальных инструментах) и	
	двигательная (овладение основными движениями) формы активности	
	ребенка.	

В различных образовательных и бытовых ситуациях, личностно значимых для ребенка становятся разные виды детской деятельности. Для реализации задач различных ОО можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых представленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные
		области
Ранний возраст	Самообслуживание и действия с бытовыми	СКР
	предметами.	
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	XЭP, PP
	рассматривание картинок. Двигательная активность.	ФР
Дошкольный	Восприятие художественной литературы и	PP
возраст	фольклора,	
3-7 лет	самообслуживание и элементарный бытовой	СКР
	труд (в помещении и на улице),	
	конструирование из разного материала,	ПР
	включая конструкторы, модули, бумагу,	
	природный и иной материал, изобразительная	VOD
	(рисование, лепка, аппликация), музыкальная	ХЭР
	(восприятие и понимание смысла музыкальных	
	произведений, пение, музыкальноритмические	ХЭР
	движения, игры на детских	
	музыкальных инструментах) двигательная	ФР
	(овладение основными движениями) формы	
	активности ребенка	

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи детского сада и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом школы, Положением о структурном подразделение, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- *Информационно-коммуникативными:предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;

• Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие:взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детских садах осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детских салов:
- ознакомление родителей с содержанием работы детских садов, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях и открытой ООД. Успешное взаимодействие детского сада и семьи возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Модель сотрудничества семьи и детских садов в течение года

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность
в жизни детского сада		сотрудничества
В проведении	Анкетирование	3-4 раза в год по
мониторинговых	- Социологический опрос	мере
исследований	- интервьюирование	необходимости 1
	- «Родительская почта»	раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству	2 раза в год
	территории; помощь в создании	постоянно
	развивающей предметно-пространственной	
	среды;	
В управлении детского сада	участие в работе педсовета детского сада,	по плану
	родительского комитета.	
В просветительской	наглядная информация	Обновление
деятельности,	стенды, папки-передвижки, семейные и	постоянно
направленной на		по годовому
повышение	групповые	плану
педагогической культуры,	фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни	
расширение	группы»,	
информационного поля	«Мы благодарим», памятки;	
родителей	Информация на сайте детского сада;	
	консультации, распространение опыта	
	семейного воспитания; родительские	
	собрания.	
В воспитательно-	Дни открытых дверей.	Постоянно по
Образовательном процессе	Совместные праздники, развлечения.	годовому плану
детского сада,	Участие в творческих выставках, смотрах-	
направленном на	конкурсах, ООД, проектной деятельности	
установление		
сотрудничества и		
партнерских отношений с		
целью вовлечения		
родителей в единое		
образовательное		

2.5. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования

Основания преемственности:

- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками. Задачи преемственности:
- укрепление здоровья детей;

- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение занятий, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

2.6. Реализация регионального компонента

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Залачи

- 1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, селу.
- 2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
- 3. Воспитание уважения к труду людей.
- 4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
- 5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
- 6. Расширение знаний о республике, ее столице.
- 7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
- 8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
- 9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

- Физическое развитие: русские, чувашские, татарские национальные игры; рассказы, беседы о национальных кухнях, одежде.
- Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русских, чуваш, татар; знакомство с символами г. Сергача, традициями и обычаями русских, чуваш, татар; рассказы о воинах-защитниках Отечества; беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах, знакомство с предметами обихода.
- Речевое развитие: знакомство с этикетом, инсценировка национальных сказок; знакомство с творчеством национальных писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.
- Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами своего села, г. Сергача и Сергачского района, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром.

• Художественно-эстетическое развитие: знакомство с русскими, чувашскими, татарскими национальными узорами, орнаментами, цветосочетаний, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников г. Сергача и Сергачского района. Знакомство с национальными праздниками, слушание национальной музыки, песен, колыбельных, национальные музыкальные инструменты, танцы русского, чувашского, татарского народов.

2.7. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами:

- МБДОУ детский сад № 3 "Алёнушка", МБДОУ детский сад № 15 "Ручеек", МБДОУ Ачкинский детский сад №18, МБДОУ детский сад № 4 "Радуга": социальное партнерство во взаимодействии по реализации образовательных проектов.
- Сельская библиотека: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.
- Учреждения культуры сёл Богородское, Воскресенское, Толба, г. Сергача (РКЦД): театральные постановки, кукольные театры, цирк.

3. Организационный раздел

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечение ООП ДО (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- режим дня;

Для реализации данных требований учитывается предметно-средовая модель, которая включает внешние и внутренние условия

- традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО

Материально-техническое обеспечение ООП ДО обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально - технические условия, созданные в детских садах, соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для реализации данных требований учитывается предметно-средовая модель, которая включает внешние и внутренние условияК внешним условиям относятся:

- социально-экономический уклад села
- национально-этнические особенности села
- сотрудничество с социумом.

Социально-экономический уклад села

Контингент родителей структурных подразделений с высшим и средним специальным образованием составляет 52% Эти родители, как правило, понимают цели и задачи учреждения, поддерживают инновации, их взаимодействие с коллективом учреждения носит конструктивный характер. В жизнедеятельности детских садов активно участвует 80% семей.

Выявленные результаты помогают вести работу на качественном уровне, определить пути создания психологического сопровождения семьи, налаживанию взаимосвязей общественного и семейного воспитания В детских садах выстроена система взаимодействия с разным контингентом родителей, которая выражается в подборе содержания и эффективных традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Национально-этнические особенности населения

ОП ДО учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские, татары, чуваши поэтому реализует социокультурные ценности этих народов.

Анализ социально-педагогической среды микрорайона детских садов

Социокультурное окружение детских садов: МБОУ «Богородская СОШ», сельская библиотека, Дом культуры, школа. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детских садах, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, образовательной деятельности, осуществлению социального сотрудничества с общественными организациями, способствует развитию социальных партнерских взаимоотношений, необходимых для формирования у воспитанников социально-адаптивного поведения. (Приложение 1)

Материально-технические условия учреждений представляют собой 2 блока: внешние и внутренние. К внешним условиям относится территория, к внутренним - помещения учреждения.

Территория учреждений;

Общая площадь земельного участка Богородского детского сада – 4164 кв.м.

Воскресенского детского сада – 1958 кв.м.

Толбинского детского сада- 2487 кв.м.

На территориях имеются игровые площадки, которые организованы так, чтобы воспитанник чувствовал себя комфортно: территории разделены на групповые зоны зелеными насаждениями.

Перечень компонентов функционального модуля «Уличное пространство» структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ» Богородского детского сада:

№ п/п	Наименование	Количество
	Прогулочная веранда	2
	Лесенки для лазания	2
	Песочницы	2
	Лавочка гимнастическое наземное	2
	Скамейки	2
	Столики	2
	Цветники	8
	«Зелёная аптека»	1
	Мини - огород	1
	Меиеостанция	1
	Спортивная площадка	1
	Футбольное поле	1
	Горка	1

Перечень компонентов функционального модуля «Уличное пространство» структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ» Воскресенского детского сада:

№ п/п	Наименование	Количество
	Прогулочная веранда	1
	Лесенки для лазания	2
	Песочница	1
	Горка	1

Скамейки	1
Столики	1
Цветники	5
Мини - огород	1
Качели	3

Перечень компонентов функционального модуля «Уличное пространство» структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ» Толбинского детского сада:

№ п/п	Наименование	Количество
	Прогулочная веранда	1
	Лесенки для лазания	1
	Песочницы	2
	Бревно гимнастическое наземное	1
	Скамейки	3
	Столики	3
	Цветники	7
	Мини - огород	1
	«Зеленая аптека»	4

Мини - огород, «Зеленая аптека», метеостанция, цветники позволяют проводить опытническую деятельность, дидактические игры познавательного, экологического характера, организовывать трудовую деятельность, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы.

На участках детских садов проводятся физкультурные мероприятия на свежем воздухе, спортивные игры, эстафеты, соревнования.

Спортивно-игровые оборудования обеспечивают двигательную активность детей в соответствии с интересами каждого ребенка.

Созданы условия для игр с песком и водой, экспериментирования с данными природными материалами; условия для сюжетно - ролевых игр (столики, скамейки, сюжетное физкультурное оборудование);

Растительный и животный мир, почвенный покров

На территории детских садов представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения - что дает возможность проводить разнообразные экологические мероприятия. Деревьев на участках достаточно много. Все они в хорошем состоянии, старые и засохшие деревья систематически спиливаются.

Кустарники также систематически подрезаются. Травяной покров скашивается по мере роста. В основном преобладают культурные травянистые растения. Сорные виды растений на территориях учреждений малочисленны, периодически пропалываются. Уголоки лекарственных трав («Зеленая аптека») имеет следующие лекарственные растения: подорожник, мята, мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, лопух.

Зонирование территории

Территории учреждений закрыты для посещения посторонних лиц забором. Вдоль забора по территории детского сада растут деревья.

Внутренние помещения детских садов.

Структурное подразделение МБОУ «Богородская СОШ» Воскресенский детский сад расположен в 1 этажном деревянном здании.

Имеется печное отопление, водоснабжение, канализация. В детском саду функционирует 1 группа, физкультурный уголок. Имеется игровая, учебная зона, спальня, столовая, приемная, туалет.

No	Вид помещения, функциональное	Оснащение
	использование	
	Кабинет заведующего и	
1	методический кабинет	Компьютер, принтер, сканер, стол, шкаф для
1		документации, шкаф для методической и
		педагогической литературы, пособия для ООД
2	Музыкально-спортивный уголок:	детские стулья; мультимедийная установка;
	- ООД по музыкальному	спортивное оборудование для прыжков, метания,
	воспитанию;	лазания; мягкие игровые модули; мячи; кегли;
	- тематические досуги;	скакалки
	- развлечения;	
	 праздники и утренники; 	
	- театральные представления;	
	- родительские собрания и	
	прочие мероприятия для	
	родителей.	
	- Физкультурнооздоровительная	
	ООД;	
	- спортивные досуги;	
	- развлечения, праздники;	
	- консультативная работа с	
	родителями и воспитателями	
3	Участки	Прогулочная площадка
	- Прогулки, наблюдения;	Игровое, функциональное, и спортивное
	- Игровая деятельность;	оборудование.
	- Самостоятельная двигательная	Огород, цветники
	деятельность;	
	- Трудовая деятельность.	
	- ООД по физической культуре,	
	- спортивные игры	
	- досуговые мероприятия	
	- праздники	

Структурное подразделение МБОУ «Богородская СОШ» Толбинский детский сад расположен в 1 этажном кирпичном здании.

Имеется водоснабжение, канализация. В детском саду функционирует 1 группа, физкультурный уголок. Имеется игровая, учебная зона, спальня, раздевалка, туалет.

№ Вид помещения, функциональное	Оснащение
использование	

	Кабинет заведующего	
1		Компьютер, принтер, сканер, ноутбук, столы, шкаф для документации, шкафдля методической и
		педагогической литературы, пособия для ООД
2	Музыкально-спортивный уголок:	музыкальный центр; детские стулья;
	- ООД по музыкальному	мультимедийная установка; телевизор; спортивное
	воспитанию;	оборудование для прыжков, метания, лазания;
	- тематические досуги;	мягкие игровые модули; мячи; кегли; скакалки
	- развлечения;	
	- праздники и утренники;	
	- театральные представления;	
	- родительские собрания и	
	прочие мероприятия для	
	родителей.	
	- Физкультурнооздоровительная	
	ООД;	
	- спортивные досуги;	
	- развлечения, праздники;	
	- консультативная работа с	
	родителями и воспитателями	
3	Участки	Прогулочная площадка для детей всех возрастных
	- Прогулки, наблюдения;	групп
	- Игровая деятельность;	Игровое, функциональное, и спортивное
	- Самостоятельная двигательная	оборудование.
	деятельность;	Огород, цветники
	- Трудовая деятельность.	
	- ООД по физической культуре,	
	- спортивные игры	
	- досуговые мероприятия	
	- праздники	

Структурное подразделение МБОУ «Богородская СОШ» Богородский детский сад расположен в 2-х этажном кирпичном здании.

Имеется водоснабжение, канализация. В детском саду функционирует 2 группы, физкультурный зал, музыкальный зал Имеется игровая, учебная зона, спальня, раздевалка, туалеты для 2-х групп.

No.	Des = 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	Оснащение
J1⊻	Вид помещения, функциональное	Оснащение
	использование	
	Кабинет заведующего	
1		
1		Компьютер, принтер, сканер, , столы, шкаф для
		документации.
	Методический кабинет	
		Компьютер, принтер, сканер, столы, шкаф для
2		
		документации, шкаф для методической и
2		педагогической литературы, пособия для ООД
3		музыкальный центр; телевизор, пианино, баян,
		детские стулья; мультимедийная установка;;
	Музыкальный зал:	
	- ООД по музыкальному	
	воспитанию;	
	- тематические досуги;	
	- развлечения;	
	- праздники и утренники;	
	- театральные представления;	
	- родительские собрания и	
	прочие мероприятия для	
	родителей.	
	-	
4	Физкультурный зал	спортивное оборудование для прыжков, метания,
		лазания; мягкие игровые модули; мячи; кегли;
		скакалки
	Фуурумуну тутуу оо у от от отутуу уу уу	Скакалки
	Физкультурнооздоровительная	
	ООД; спортивные досуги;	
	развлечения, праздники;	
	•	
	консультативная работа с	
	копсультативная расота с	
	•	•
	родителями и воспитателями	

5	Участки	Прогулочная площадка для детей всех возрастных
	- Прогулки, наблюдения;	групп
	- Игровая деятельность;	Игровое, функциональное, и спортивное
	- Самостоятельная двигательная	оборудование.
	деятельность;	Огород, цветники
	- Трудовая деятельность.	
	- ООД по физической культуре,	
	- спортивные игры	
	- досуговые мероприятия	
	- праздники	

Помещения детских садов обеспечивают целостный образовательный процесс по областям:

Образовательные	Внутренние помещения учреждения
области	
Физическое	
развитие	Музыкально-спортивный уголок.
Познавательное	
развитие	Групповой центрпознавательного развития, центр безопасности групп,
1	экологический центр в группе.
Речевое развитие	Уголок развития речи и книжный уголок в группе.
Социально	Уголок сенсорики, уголок природы и дежурства в группе, игровые
коммуникативное	центры.
развитие	
Художественно	Выставки детских работ в приемной, музыкальный уголок в группе,
эстетическое	уголок конструирования, уголок по изодеятельности.
развитие	

- В детских садах имеется все необходимые для организации различных видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащения и оборудования:
- учебно-методический комплект ОП ДО (с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)
- помещения для ООД, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты детский сад имеет право самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ОП ДО.

ОП ДО предусмотрено также обновление образовательных ресурсов детского сада, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного, развивающего оборудования.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детских садах (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9.). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию ОП ДО. ООП ДО предусматривает самостоятельное проектирование педагогами детских садов развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов ОП ДО. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности в детских садах, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников сетевого взаимодействия).

В соответствии с ФГОС ДО используются разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики.

В соответствии с ФГОС ДО РППС детских садов обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет- ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий: спортивная площадка, прогулочные участки, летний мини-огород, цветники и клумбы, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в организованную образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда детских садов создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС детских садов обеспечивает сменяемость материалов и выделяемость в соответствии в группах игровых материалов (что соответствует идеям вариативности среды)

- «сегодня» это материал, с которым дети только начинают знакомиться в ходе ООД и в свободной игре;
- «вчера» материал, изученный, освоенный на личном опыте, который используется на занятиях, в свободной игре, в том числе для приобретения новых знаний, опыта;
- «завтра» материал, с которым дети будут знакомиться в ближайшем будущем. Игровой и дидактический материал обеспечивает:
- динамичность, неоднородность, насыщенность предметной среды;
- создание пространства с ориентиром на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский);
- реализацию педагогического принципа последовательности обучения;
- стимулирование познавательной активности детей.

Для выполнения этих задач РППС отвечает следующим требованиям:

- 1) содержательность- включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемость обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- 3) полифункциональность обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступность обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасность все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- 6) При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-физкультурном уголке, экологическом уголке, прогулочных участках, мини - огороде), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

РППС детских садов обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповой и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детских садах имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС в детских садах беспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В группах для детей раннего возраста преобладает зона сенсорного развития с соответствующим набором дидактического материала.

* для детей младшего дошкольного возраста представлены игрушки и материалы с заданным способом действий, конструкторы, простейшие головоломки, активизирующие процесс мышления;

В детских садах среда наполнена материалами для экспериментирования, настольно-печатными играми с разными вариантами развития событий, книгами с разнообразным содержанием, интеративными игрушками. Присутствует разнообразное количество атрибутов для сюжетных игр, которые обеспечивают вариативность сюжетов (наборы посуды, костюмы).

Учитывается принцип гендерной идентичности. В зоне сенсорного развития ребенок знакомится с различными свойствами предметов, при этом интенсивно развиваются органы чувств.

В зоне речевого развития решаются задачи, связанные с речевым развитием, знакомства с окружающим миром на основе использования специальных пособий- энциклопедий, карт, картинок, лото, фигурок животных и пр.

Для творческой зоны (ИЗО-деятельности) подбираются материалы для рисования, лепки, аппликации и других видов творчества (краски, карандаши, мелки и пр.).

Пространство двигательной зоны, ориентированной на потребности детей в движении, развитии представлений о своем теле, релаксации, состоит из дорожек, лестниц, модулей и др. пособий. В каждой из зон решаются задачи одного направления развития ребенка, а также интегративные задачи.

В детских садах самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО.

	Помещение	Оснащение
	«Физкультурный уголок»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков для катания, бросания, ловли для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Групповая комната	«Уголок природы»	Календарь природы (разновозрастная гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
	«Уголок развивающих игр»	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
	«Уголок строительных игр»	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно-игровые модули младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	«Игровая зона»	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Ателье») Предметы- заместители
	«Уголок безопасности»	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрёстков села Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

«Краеведческий	Государственная символика Нижегородской области;
уголок»	Наглядный материала: альбомы, картины,
	фотоиллюстрации и др.
	Предметы народно- прикладного искусства
	Предметы русского и татарского быта
	Детская художественная литература
«Книжный уголок»	Детская художественная литература в соответствии с
, and	возрастом детей
	Наличие художественной литературы
	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по
	ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с
	художественной литературой
	Материалы о художниках - иллюстраторах
	Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
	Тематические выставки
«Театрализованный	Ширмы
уголок»	Элементы костюмов
	Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
	Предметы декорации
«Творческая	Бумага разного формата, разной формы, разного тона
мастерская»	Достаточное количество цветных карандашей, красок,
1	кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
	Наличие цветной бумаги и картона Достаточное
	количество ножниц с закругленными концами, клея,
	клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
	Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
	Место для сменных выставок детских работ, совместных
	работ детей и родителей
	Место для сменных выставок произведений изоискусства
	Альбомы- раскраски
	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с
	иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно
	- прикладного искусства
«Музыкальный	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора
уголок»	(старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей
	Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
	Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры
	Музыкально- дидактические пособия
Спальня	Спальная мебель
Приемная	Информационный уголок Выставки детского творчества
	Наглядно - информационный материал
Музыкально-спортивный	- Музыкальный центр
уголок	- Разнообразные музыкальные инструменты для
	детей
	- Аудиотека
	- Ширма для кукольного театра
	- Детские, взрослые костюмы
	- Спортивное оборудование для прыжков, метания,
	лазания
	- Обручи
	- Мячи

- Кубики
- Дуги для подлезания
- Гимнастические скамейки
- Гимнастические маты
- Мешочки с песком
- Деревянные лесенки
- Кегли
- Мячи для метания в даль
Длинная верёвка

В детских садах созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийный проектор.

Перечень общих компонентов функционального модуля «Образовательные и развивающие информационные технологии»

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Количество		
п/п		Богородский	Воскресенский	Толбинский
1	Компьютер	3	1	1
	Компьютер с выходом в сеть Интернет	2	1	1
2	Ноутбук	2	1	1
3	Сканер	3	2	1
4	Принтер	3	2	2
5	Мультимедийный экран	1	1	1
6	Мультимедийный проектор	1	1	1
7	Музыкальный центр	1	0	0
8	Фотоаппарат	1	0	0

Компьютерно-техническое оснащение детских садов используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда по возрастным группам. (Приложение 2)

3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ООП ДО структурных подразделений МБОУ«Богородская СОШ» обеспечена учебнометодическим комплектом. (Приложение 3)

3.2. Организация жизни и деятельности детей

3.2.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов детские сады придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильностипостроения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детских садах определен свой режим дня. Выделяются следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года Организация сна:

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

- 1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- 2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- 2. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- 3. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- 4. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей вдетских садах составляет около 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15. Правильное физическое развитие ребенка немыслимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. В условиях разновозрастной группы это не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому,при определении общего режима для детей трех- возрастов (от 3 до 6 лет) за основу берется режим среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительностьрежимных процессов. Важным правилом является - режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Таким образом, в разновозрастной группе режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Режим дня образовательной деятельности на холодный период для разновозрастных групп Богородского, Воскресенского, Толбинского детских садов

Возраст	от 1 до 3 лет	от 3 до 7 лет
Приход детей, свободная игра, самостоятельная	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
двигательная деятельность		
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 - 9.10	9.00 - 9.20
Перерыв	9.10 – 9.20	9.20 - 9.30
Непосредственная образовательная деятельность	9.20 - 9.30	9.30 - 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00	
Непосредственная образовательная деятельность		10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры,	10.10 -12.10	10.50 - 12.30
наблюдения, труд)		
Возвращение с прогулки	12.10- 12.15	12.30 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной	12.35 -15.00	12.55 - 15.00
литературы, дневной сон		
Постепенный подъём, воздушные, водные	15.00–15.30	15.00 - 15.45
процедуры, самостоятельная деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, досуги,	15.45 – 17.00	16.00 – 17.00
общение, чтение художественной литературы	13.43 - 17.00	10.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная		
деятельность, свободные игры.	17.00 – 18.00	17.00 - 18.00
Работа по взаимодействию с семьёй. Уход детей	1,.00 10.00	17.00 10.00
домой.		

Режим дня образовательной деятельности на тёплый период для разновозрастных групп Богородского, Толбинского детских садов

Режимные моменты	Время
т сжимпыс моменты	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя	7.30-8.30
гимнастика	
Подготовка к завтраку, дежурство,	8.30-8.50
завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00

детей		
Второй завтрак	9.40-9.50	
Подготовка к прогулке,прогулка(9.50-12.00	
игры,наблюдения, труд на участке)		
Возвращение с прогулки, гигиенические	12.00-12.20	
процедуры		
Обед	12.20-12.50	
Дневной сон	12.50-15.20	
подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	
Игры, вечерняя прогулка,	15.50-16.30	
уход детей домой	16.30-18.00	

3.2.2. Объём образовательной нагрузки на воспитанников

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3-4 лет - не более 15 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут,

для детей 5-6 лет - не более 25 минут для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованной образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В разновозрастной группе педагог дифференцирует образовательные задачи в соответствии с возрастом детей и реальным уровнем их развития.

При организации подгрупповой совместной деятельности образовательные задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста и реальным уровнем их развития.

Продолжительность деятельности зависит от возраста детей — начинается со старшими детьми с постепенным подключением детей среднего и младшего возраста.

При одновременном начале занятие для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Организованная образовательная деятельность в детских садах регламентируется учебным планом организованной образовательной деятельности структурных подразделений МБОУ «Богородская СОШ» (Приложение № 4)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей, И социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День села, День города, День народного единства, День защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники в структурных подразделениях МБОУ «Богородская СОШ»:

- День знаний «Азбука друзей»
- «Праздник осени»
- День пожелого человека
- День матери
- Новогодний карнавал
- . Рождество
- . Масленица
- Праздник пап «Мой папа самый лучший»
- Праздник мам и бабушек «8 МАРТА»
- День здоровья «Здоровячок»
- . Пасха
- Малые олимпийские игры
- Праздник ко дню Победы
- Выпускной утренник
- День защиты детей

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в РППС, подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование дано для детей с 1,5 до 3 и с 3 до 7 лет, которое рассматривается как примерное. (Приложение № 5) Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Один раз в году проводятся зимние каникулы, продолжительностью 1 неделя.

4. Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО

ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительском уголке и на сайте школы ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей с 1,5- до 7 лет.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. (стр.238-254).

В детских садах Воскресенского и Толбы функционирует 1 группа общеразвивающей направленности, в которые могут включаться, как воспитанники одного, так и разных возрастов (разновозрастная группа).

В Богородском детском саду функционирует 2 группы общеразвивающей направленности, в которые включаться дети: 1 группа от 1 до 3 лет и 1 группа с 3 до -7лет.

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

ООП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- -познавательное развитие;
- речевое развитие;
- -художественно-эстетическое развитие;
- -физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ООП ДО включает следующие разделы:

1. Целевой.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации, принципы и подходы к формированию, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- -ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- -ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- -творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- -ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части Программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования под ред. Веракса Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. От рождения до школы. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие
- 3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения

ООП ДО, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-прастранственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Используемые программы.

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозайка-Синтез, 2015г.,

2. Используемая порциональная программа Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б «БЕЗОПАСНОСТЬ»

- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия детского сада и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

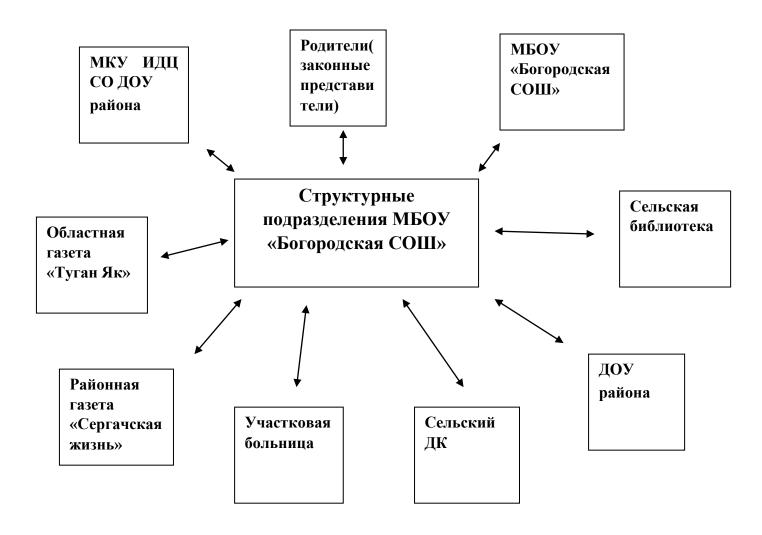
Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытой ООД.

Участие родителей	Формы участия в жизни детского сада	Периодичность
		сотрудничества
В проведении		3-4 раза в год По
мониторинговых	-Анкетирование	мере
исследований	- Социологический опрос -интервьюирование	необходимости 1
	- «Родительская почта»	раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству	2 раза в год
	территории;	
	-помощь в создании РППС;	Постоянно
	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении детского сада	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской	-наглядная информация (стенды, папки-	1 раз в квартал
деятельности,	передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -	1 pws 2 112wp1vw1
направленной на	фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -	
повышение	памятки;	Обновление
педагогической	-создание странички на сайте детского сада;	
культуры,	-консультации	постоянно
расширение	- распространение опыта семейного воспитания; -	
информационного	родительские собрания;	
поля родителей		. T
		По годовому
	T	плану
В воспитательно-	-Дни открытых дверей.	2 раза в год
образовательном	- Дни здоровья.	1 раз в квартал
процессе детского	- Выставки совместного творчества.	2 раза в год По
сада, направленном на	- Совместные праздники, развлечения.	плану По плану
установление	-Встречи с интересными людьми семейные	1 раз в квартал
сотрудничества и	гостиные	Постоянно по
партнерских	- Участие в творческих выставках, смотрах-	годовому плану
,	конкурсах	2-3 раза в год
вовлечения родителей	- Мероприятия с родителями в рамках проектной	1 раз в год
2 0,111100	деятельности.	- Pag 210A
образовательное		
пространство		

Приложение №1 Взаимодействие структурных подразделений МБОУ «Богородская СОШ» с социумом.



В реализации ООП ДО с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей детских садов с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ Богородская СОШ	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 -ый класс.
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Сельский Дом культуры	Спектакли, концерты, выставки праздники	Совместные мероприятия	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей
Сельская библиотека	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
МКУ ИДЦ СО	Повышение квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

Участковая больница	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Сохранение и укрепление здоровья детей оказание лечебно¬профилактичес кой помощи
Районная газета «Сергачская жизнь»	Публикация о проведённых мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада	Статьи	Трансляция педагогического опыта
Областная газета «Туган Як»	Публикация о проведённых мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада	Статьи	Трансляция педагогического опыта

Организация социокультурной связи между детскими садоми и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами выступают:

- Открытость детского сада.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

• Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я - пешеход» и т.д.

• Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа детского сада через средства массовой информации.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между детскими садоми и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность детских садов и СОШ представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Цель преемственности:

- 1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
- 2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:
- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

- 1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в детском саду, семье и школе с учетом возрастных особенностей.
- 2. Обеспечение нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
- 3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
- 4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования. Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).
- - на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности.

- 1 этап поступление ребенка в детский сад:
- учет и постановка детей в детском саду,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детском саду,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.
- 2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в детском саду и школе.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей

Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в детском саду и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

- Совместные праздники, развлечения, природоохранительные акции воспитанников детского сада и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов.

3 этап - плавный переход из детского сада в школу.

- Педагогическая диагностика детей подготовительных групп.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание педагогической помощи детям и родителям.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

	Наименование	Количество	
до 3 лет. Структур	эных подразделений МБОУ «Б	огородская СОШ»	

3	Hofon (Hanyuayayanayag))	2
4	Набор «Парикмахерская» Набор «Хозяюшка»	2
5	наоор «хозяюшка» Набор «Мастер»	2
	1 1	2
6	Коляска	
7	Кукла пупс	1
8	Ванночка	2
9	Горшочек для куклы	2
10	Кроватки	1
11	Телефон	5
12	Набор кукольной посуды	3
13	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	2
14	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
15	Машинки	1
16	Машинки-каталки	1
17	Автомобиль гигант	2
18	Кораблик	1
19	Кукольный стол (крупный)	1
20	Игровой модуль «Кухня»	1
21	Набор игрушек животные	1
22	Инвентарь для наблюдений по уходу за комнатными	2
	растениями: тряпочки, леечки, салфетки для протирания	-
	пыли, пульверизатор	
23	Модули по ОБЖ: автобус, скорая помощь, светофор,	1
	пешеходная дорожка	
	Образовательная область «Познаватель	ное развитие»
24	Дидактическая игра «Один-много»	1
25	Игра «Сказочный домик»	1
26	Дидактическая игра «Найди похожую фигурку»	1
27	Развивающая игра «Веселые пирамидки»	2
28	Разрезные картинки «Геометрическое фигуры»	
29	Дидактическая игра «Разноцветные цветы»	1
30	Головоломка «Фигурки»	1
31	Игровой центр «Гриб»	1
32	Пирамидки крупные	2
33	Пирамидки маленькие	2
34	Мозаика «Маша и медведь»	1
35	Мозаика крупная	2
36	Центр «Воды и песка» Формочки	1
37	Игрушки плавающие	1
38	Дидактическая игра «Головные уборы и обувь»	5
39	Дидактическая игра «Почемучка»	1
40	Дидактическая игра «Обувь»	1
41	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
42	Дидактическая игра «Одежда»	1
43	Сюжетные картинки «Времена года»	1
44	Сюжетные картинки «Овощи и фрукты»	1
45	Сюжетные картинки «Дикие и домашние животные»	1
46	Дидактическая игра «Домашние животные»	1
47	Наборы овощей и фруктов	1
48	Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»	1
10	Образовательная область «Речевое разв	=
49	Предметные картинки с изображением одежды, диких и	1
17	домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек,	1
<u> </u>	1 7 milet milet in Action in Milet, median, media	

	явлений природы		
50	Дидактическая игра «Найди домик»	1	
51	Дидактическая игра «Парные картинки»	1	
52	Дидактическая игра «Транспорт»	1	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
53	Игрушка матрешка	4	
54	Неваляшка	5	
55	Мольберт.	3	
56	Наборы цветных карандашей	20	
57	Гуашь	20	
58	Трафареты	3	
59	Наборы бумаги	20	
60	Пластилин	20	
61	Доски для лепки	20	
62	Конструктор крупный напольный мягкий модульный	1	
63	Конструктор крупный пластмассовый	1	
64	Конструктор ЛЕГО (напольный	1	
65	Детские музыкальные инструменты (бубны,	2	
	погремушки, колокольчики)		
66	Кукольные театры «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок»	1	
67	Шапочки-маски для театрализованных представлений	1	
68	Настольная ширма	1	
69	Ксилофон	1	
70	Музыкально - дидактическая игра «Найди картинку»	1	
71	Музыкально - дидактическая игра «Где мои детки?»	1	
72	Наборы овощей и фруктов		
73	Дидактическая игра «Режим дня»		
	Образовательная область «Физическое ра	звитие»	
74	Мат	1	
75	Кольца	10	
76	Мешки с песком	6	
77	Массажный коврик	15	
78	Погремушки	7	
79	Платочки	20	
80	Кубики пластмассовые	15	
81	Мячи большие и малые	25	
82	Корригирующая дорожка для профилактики	2	
	плоскостопия		
83	Бильбоке	2	
84	Воротики для подлазания	2	
85	Домик палатка	1	
86	Ленточки	20	

Развивающая предметно-пространственная среда.

с 3 до 4 лет.

№	Наименование	Количество	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Плита газовая	2	
2	Стиральная машина	1	
3	Пылесос	1	
4	Утюжок в сетке	2	
5	Набор «Доктор»	2	
6	Набор «Парикмахерская»	2	

7 Набор «Магазин» 2 8 Касса 1 9 Весы 1 10 Набор «Хозяюшка» 2 11 Набор «Мастер» 2	
9 Весы 1 10 Набор «Хозяюшка» 2	
10 Набор «Хозяюшка» 2	
1 11 Haoon «Macten»	
12 Кукла 15	
13 Коляска 3	
14 Пупс 4	
15 Кроватки 4	
16 Телефон 3	
17 Набор кукольной посуды 5	
18 Набор овощей и фруктов 3	
19 Набор продуктов 2	
20 Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, 5	
лопатка,грабли	
21 Комплект кукольных постельных принадлежностей 4	
22 Пожарная машина «Гоша» 2	
23 Трактор-погрузчик 1	
24 Автомобиль ДПС 1	
25 Бетоносмеситель 2	
26 Газель военная 2	
27 Экскаватор 2	
28 Кораблик 1	
29 Самосвал «Кнопик» 2	
30 Трактор «Силач» 1	
31 Кукольный стол (крупный)	
32 Игровой модуль «Кухня» 2	
33 Уголок уединения 1	
34 Домик палатка 1	
35 Набор картинок с изображениями животных 2	
36 Фотоальбом «Я и моя семья» 2	
37 Инвентарь для наблюдений по уходу за комнатными 5	
растениями: тряпочки, леечки, салфетки для	
протирания пыли, пульверизатор	
38 Макет улицы (ковровое покрытие) 1	
39 Модули по ОБЖ: скорая помощь, светофор, 2	
пешеходная дорожка	
40 Дидактическая игра «Дорожные знаки» 3	
41 Дидактическая игра «Я дежурю» 1	
42 Дидактическая игра «Это надо знать!» 2	
43 Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку» 1	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
44 Игра «Занимательный паровозик» 1	
45 Дидактическая игра «Один-много» 1	
46 Игра «Сказочный домик» 1	
47 Дидактическая игра «Цвет и форма» 2	
48 Пирамидка Принцесса 1	
49 Пирамидка Счеты 1	
50 Рамка-вкладыш Геометрия 1	
51 Лабиринты 1	
52 Логический домик 5	
53 Шнуровки «Кошелечек», «Парусник», «Дерево», 5	
«Маша и медведь»	

54	Шар «Логика»	2
55	Игрушка - головоломка «Фрукты»	1
56	Пирамидки крупные	3
57	Пирамидки маленькие	5
58	Мозаика «Маша и медведь»	1
59	Центр воды и песка	1
60	Игрушки плавающие	1
61	Дидактическая игра «Одень куклу Настю на прогулку»	1
62	Дидактическая игра «Посуда»	1
63	Дидактическая игра «Одежда»	1
64	Дидактическая игра «Обувь»	1
65	Дидактическая игра «Посуда»	1
66	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
67	Дидактическая игра «Русская изба»	1
68	Пазлы «Курочка Ряба», «Простоквашино», «Буратино»	3
69	Мини-игры «Внимание», «Сказки», «Транспорт»,	1
	«Ассоциации»	
70	Дерево «Времена года»	2
71	Сюжетные картинки «Времена года»	1
72	Пазлы «Времена года»	1
73	Наборы овощей и фруктов	3
74	Развивающая игра «Времена года»	2
75	Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»	2
76	Развивающая игра «Ассоциации. Животные»	2
	<u>^</u>	
	Образовательная область «Речевое раз	
77	Предметные картинки с изображением одежды, диких и	1
	домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек,	
70	явлений природы	1
78	Логика с бусинками «Винни-Пух»	1
79	Дидактическая игра «Кто это?»	1
80	Дидактическая игра «Парные картинки»	1
81	Дидактическая игра «Кто где живёт?»	1
82	Дидактическая игра «Кто чей малыш?»	1
83	Игрушка матрешка	l l
0.4	Образовательная область «Художественно-эстеті	
84	Наборы цветных карандашей	20
85	Наборы фломастеров	20
86	Гуашь	20
87	Трафареты	5
88	Наборы бумаги	20
89	Мольберт	3
90	Пластилин	20
91	Доски для лепки	20
92	Конструктор крупный напольный мягкий модульный	1
93	Конструктор крупный пластмассовый	1
94	Конструктор ЛЕГО (напольный)	1
95	Самолет - конструктор	1
96	Детские музыкальные инструменты (бубны,	комплект
	погремушки, колокольчики)	
97	Настольные театры «Козлята и волк», «Три поросенка»	1
98	Пальчиковый вязаный театр «Теремок»	1
99	Настольная ширма	1
100	Ксилофон «Лягушонок»	1
101	Музыкально - дидактическая игра «Г де мои детки?»	1

102	Музыкально - дидактическая игра «Найди картинку»	1		
	Образовательная область «Физическое развитие»			
103	Мат	1		
104	Кольца	10		
105	Мешки с песком	10		
106	Массажный коврик	15		
107	Погремушки	10		
108	Платочки	10		
109	Кубики пластмассовые	комплект		
110	Мячи большие и малые	10		
111	Корригирующая дорожка для профилактики плоскостопия	5		
112	Змейка из бросового материала	5		
113	Бильбоке	1		
114	Воротики для подлезания	2		

Развивающая предметно-пространственная среда.

с 4 до 7 лет.

	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»			
1.	Макет перекрёстка и улицы	1		
2.	Дорожные знаки	1		
3.	Демонстрационные картинки	1		
4.	Различные виды транспорта	1		
5.	Настольные и дидактические игры по ПДД	3		
6.	Многоэтажный гараж	1		
7.	Машины, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.	1		
8.	Набор парикмахера	1		
9.	Касса, весы	1		
10.	Овощи, фрукты	1		
11.	Набор доктора	1		
12.	Ростомер	1		
13.	Комплект кукольной мебели	1		
14.	Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая	1		
15.	Куклы, одежда для кукол	1		
16.	Коляски	1		
17.	Комплект пастельных принадлежностей для кукол	1		
18.	Гладильная доска, утюги	1		
19.	Набор «Помощница»	1		
20.	Разнообразные машины	1		
21.	Светофор	1		
22.	Строительные инструменты	1		
23.	Конструктор мелкий и крупный «Лего»	1		
24.	Пластмассовый напольный конструктор	1		
25.	Мозаика	1		
26.	Игрушки со шнуровками и застёжками	1		

27.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей	1
	и животных, макеты деревьев	
28.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и	1
	грузовые	
29.	Ширма для кукольного театра	1
30.	Кукольный театр	1
31.	Настольный театр	1
32.	Театр на фланелеграфе	1
33.	Шапочки	1
34.	Маски	1
	Образовательная область «Развитие речевое»	
35.	Дидактическая игра «Цепочки» - логика	1
36.	Дидактическая игра«Вещи, которые нас окружают»	1
37.	Дидактическая игра«Подбери картинку»	1
38.	Дидактическая игра «Эмоции»	1
39.	Дидактическая игра «Семья»	1
40.	Схемы пересказа сказок, составление описательных рассказов	1
		1
41.	Дидактическая игра «Шнуровка»	
42.	Дидактическая игра «Ассоциации»	1
43.	Дидактическая игра «Профессии»	1
44.	Дидактическая игра «Мои любимые сказки»	1
45.	Дидактическая игра «Классификация растений (овощей) осенью»	1
46.	Дидактическая игра «Любопытный»	1
47.	Дидактическая игра «Слова - предметы, близкие по смыслу»,	1
48.	Дидактическая игра «Скажи наоборот»	1
49.	Лексическая игра «Назови животное (зверя, птицу), о которой	1
	идёт речь, и изобрази их»	1
50.	Дидактическая игра «Сначала - потом»	1
51.	Дидактическая игра«Крылатое выражение»	1
52.	Дидактическая игра «Как назвать иначе».	1
53.	Дидактическая игра «Закончи предложение»	1
54.	Дидактическая игра «Для чего и для кого»	1
55.	Дидактическая игра «Назови ласково»	1
56.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
57.	Дидактическая игра «Отгадай, кто это»	1
58.	Дидактическая игра «Этгадай, кто это» Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»	<u> </u>
	Образовательная область «Познавательное развитие»	*
59.	Дидактическая игра «Цифры»	1
60.	Дидактическая игра «Г еометрические формы»	1
61.	Дидактическая игра «Кто больше, кто меньше»	1
62.	Домино «Половинки»	1
63.	Дидактическая игра «Моя первая покупка»	1
64.	«Домино»	1
65.	Лото «Предметы»	1
66.	«Геометрическое лото»	1
67.	Н/п игра «Цвета»	<u> </u>
٠,٠	Д/и «Времена года»	<u> </u>

69.	Дидактическая игра «Детям о времени».	1
70.	Дидактическая игра «Катится-не катится»	1
	Дидактическая игра «Что здесь лишнее»	1
	-	1
73.	Дидактическая игра «Сосчитай правильно» Дидактическая игра «Г де предмет»	1
-	Дидактическая игра «Что изменилось»	1
74. _{75.}	дидактическая игра «что изменилось»	1
	Дидактическая игра «Развиваем логическое мышление и память»	1
	Дидакти теская игра «Учимся узнавать геометрические фигуры»	1
	Дидакти теская игра «Отличи фигуры»	1
	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
	Дидакти теская игра «Один - много»	1
	Дидакти теская игра «Один много» Дидактическая игра «Найди свой домик»	1
	Дидакти теская игра «Наиди свой домик» Дидактическая игра «Возьми столько же»	1
	Дидакти теская игра «Сначала - потом»	1
	Дидакти теская игра «Семья» Дидактическая игра «Семья»	1
	Дидакти теская игра «Семья» Дидактическая игра «Найди друзей»	1
	Дидакти теская игра «Наиди друзен» Дидактическая игра «Вещи, которые нас окружают»	1
	Дидактическая игра«Цепочки»	1
	Дидактическая игра «Что к чему»	
	«Подбери картинку» - экологическое лото	1
	Лото «Знаю все профессии»	1
	Дидактическая игра «Мамины помощники»	1
	Дидактическая игра «Подбери пару»	1
	«Экологическое лото»	1
93.	Дидактическая игра «Дары лета»	1
94.	Дидактическая игра «Животные и их детёныши»	1
95.	Дидактическая игра «Парочки»	1
	Дидактическая игра «Природные явления»	1
	Дидактическая игра «Полезно-неполезно»	1
	Дидактическая игра «Дорожная азбука»	1
99.	Лото, «Угадай животных»	1
100	Набор ы овощей и фруктов	1
101	Набор ы диких и домашних животных	1
102	«Узнаю живой мир» лото	1
103	«Знаю все профессии»	1
104	«Семья»	1
105	Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето)	1
106	Набор ы картинок (насекомые, деревья, экзотические животные,	1
	праздники России, садовые цветы, животные, транспорт, фрукты,	
	овощи, наша армия родная, одежда, инструменты, бытовая	
	техника, образцы бумаги, ткань, мебель).	
	техника, образцы бумаги, ткань, мебель). Сюжетные картинки «Я расту», «Я и мое поведение»	1
	Дидактический материал «Береги живое» (в городе, водоеме, в	1
1001	дидактический материал «вереги живое» (в городе, водоеме, в лесу, на лугу)	1
109	Энциклопедия «Я познаю мир»	1
207	Образовательная область «Художественно-эстетическое разв	

110		
110	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые	20
	краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки	
	для воды, трафареты для рисования.	
111	Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки	20
112	Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея,	20
	ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый	
	картон, гофрированная бумага	
113	Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты	5
114	Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники».	7
115	Музыкальные инструменты (маракасы, бубен,	5
	дудочка,металлофон)	
116	Тематическая подборка детской художественной литературы	10
	Портр еты писателей и поэтов	2
	Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам	5
	Конструктор крупный напольный мягкий модульный	2
	Набор «Кубики» (мелкие)	5
121	Набор «Кубики» (крупные)	5
	Образовательная область «Физическое развитие»	
122	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)	20
123	Скакалки	10
124	гантели детские	6
125	Кегли	4 набора
126	Кубики	4 набора
127	Флажки	10
128	«Косички»	10
129		5
130	Дидактический материал «Летние виды спорта»	1
131	Мешочки с песком	7
132	Эспандеры	2
133	Игра «Дартц»	1
	Обручи	5
135	Массажные дорожки и коврик	15
136	Тарелки «гремелки», летающие тарелки	2
137	Предметные картинки «Спортивный инвентарь»	1
138	Классики	2
139	Шнурки	2
140		3
1 10	₩	

Развивающая предметно-пространственная среда.

с 5 до 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1.	Набор «Магазин»	1		
2.	Kacca	1		
3.	Швейная машина	1		
4.	Стиральная машина	1		
5.	Утюг	1		
6.	Кофемашина	1		
7.	Пылесос	1		

8.	Набор «Продукты питания»	1
9.	Набор «Посуда»	1
10.	Набор «Парикмахерская»	1
11.	Набор «Школа»	1
12.	Кукольный дом с мебелью	1
13.	Мебель для кукол (деревянная)	1
14.	Кукла	1
15.	Коляска для кукол	3
16.	Детский комод	1
17.	Доска комбинированная	1
18.	Настольный хоккей	1
19.	Набор «Армия. Лучший солдат.»	1
20.	Набор «Военная техника»	1
21.	Набор «Железная дорога»	1
22.	Набор «Мастер»	1
23.	Набор «Помошница»	1
24.	Телефон	1
25.	Напольные модули «Шашки»	1
26.	Автомобиль-самосвал	4
27.	Пазлы	5
28.	Инвентарь для наблюдений по уходу за комнатными растениями:	комплект
	тряпочки, леечки, салфетки для протирания пыли, пульверизатор,	
	пылесос, набор уборщица, совок и метелка.	
29.	Комплект «Правила пожарной безопасности»	1
30.	Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»	комплект
31.	Дидактические карточки «Правила дорожного движения для маленьких	1
32.	«Азбука безопасности»	1
33.	Жезлы	1
34.	Дорожные знаки	5
35.	Развивающий стол «ПДД»	1
36.	Машина	2
37.	Автопарк	1
38.	Светофоры	2
39.	Обучающая игра «Правила дорожного движения»	1
40.	Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»	1
41.	Развивающая игра «Дорожные знаки»	1
42.	Настольная игра «Чрезвычайные ситуации на дорогах»	1
43.	Игра «Супергонки»	1
44.	Набор лего «Скорая помощь»	1
45.	Набор лего «Пожарная служба»	1
46.	Развивающая игра «Что хорошо, что плохо?»	1
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
47.	Настольная игра «Фигуры»	1
48.	Развивающая игра «Мои первые часы»	1
49.	Развивающая игра «Цвета и формы»	1
50.	Развивающая игра «Вставь кубики»	1
51.	Развивающая игра «Считалочка»	1
52.	«Арифметика на магнитах»	1

53.	Игра «Деревянные пазлы»	1
54.	Картинки «Цифры и счет»	1
55.	Книга «Счет»	1
56.	Книга «Я учусь считать»	1
57.	Книга «Муркин счет»	1
58.	Книга «Веселая математика»	1
59.	Развивающая настольная игра «Цифры»	1
60.	Развивающая игра «Мои первые цифры»	1
61.	Развивающая игра «На что похожа геометрическая фигура»	1
62.	Развивающая игра «Подбери предмет по признаку»	1
63.	Мастерилка «Забавные химические опыты»	1
64.	Детская энциклопедия «Техника»	1
65.	Детская энциклопедия «Планета Земля»	1
66.	Детская энциклопедия «Тело человека»	1
67.	Детская энциклопедия «Моря и океаны»	1
68.	Глобус	1
69.	Авторская игра Макет «Вулкан»	1
70.	Игра-шнуровка «Гномик»	1
71.	Игра-шнуровка «Лошадка»	1
72.	Игра-шнуровка «Ботинки»	1
73.	Шашки для девочек «Принцесса»	1
74.	Шашки-нарды	1
75.	Пазлы	
76.	Детский компьютер «Всезнайка»	1
77.	Игра «Государственные символы России»	1
78.	Альбомы: «Наша Родина - Россия», «Семь чудес России», «История города Сергача»Моё любимое село, «Законы дружбы», «Костюмы народов мира»	1
79.	Игра «Все профессии важны»	1
	Развивающая игра «Магнитные истории»	1
	Игра-логика «Город»	1
	Развивающая игра «Профессии»	1
	Развивающая игра «Ассоциации»	1
	Развивающий стол	1
	Набор «Рептилии»	1
	Набор «Домашние животные»	1
	наоор «домашние животные» Набор «Дикие животные»	1
	Домино «Домашние любимцы»	1
	домино «домашние любимцы» Лото «Грибы»	1
	Лото «Подводный мир»	1
	лото «тодьодный мир» Лото «Животный мир с загадками»	1
	Лото «Веселые зверята»	1
	Игровой комплект «Мозаика»	1
	н ровой комплект «мозайка» Настольная игра «38 попугаев»	1
	пастольная игра «38 попугаев» Альбом «Птицы»	1
	Альбом «Животные холодных стран»	1
	Альбом «Планеты. Солнце. Луна.»	1 1
	Альоом «планеты. Солнце. луна.» Альбом «Обитатели подводного мира»	1
	Альбом «Обитатели подводного мира» Альбом «Животные умеренных широт»	1
//·	wiboom withbothbic ymepennbix mripor//	1

100 Проект «Животные жарких стран»	1
101 Наглядное пособие «Весна в картинках»	<u>1</u>
102 Алгор итм «Времена года»	<u>1</u>
103 Проект «Лекарственные растения»	<u>1</u> 1
104 Карточки «Расскажи детям о деревьях»	<u>1</u>
105 Карточки «Расскажи детям о птицах»	1
106 Наглядное пособие «птицы»	1
107 Энциклопедия «Я познаю мир»	1
108 Детская энциклопедия «Доисторический мир»	1
109 Набор «Фрукты»	<u>1</u> 1
110 Развивающая игра «В мире животных»	<u>-</u> 1
Образовательная область «Речевое развитие»	<u> </u>
111 Развивающая игра «Буквы»	1
112 Лото «Весело учиться»	1
113 Логоп едическое лото «Говори правильно»	1
114 Развивающая игра «Противоположности»	1
115 Лото ассоциации «Учусь читать и писать»	1
116 Развивающая игра «Азбука»	<u>-</u> 1
117 Супер -лото «Азбука»	1
118 «Азбука в картинках» на магнитах	1
119 Игра «Что из чего сделано»	<u>-</u> 1
120 Развивающая игра «Сравни и подбери»	 1
121 Развивающая игра «Звуки»	<u>-</u> 1
Образовательная область «Художественно-эстетическое разн	витие»
122 Искусство детям «Хохломская роспись»	1
123 Книга «Малые жанры русского фольклора: пословицы,	1
	-
поговорки, загадки»	
124 Посуд а «Хохлома»	1
124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный	1 1 20
124 Посуд а «Хохлома»	1 1 20
 124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 . Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 	1 1 20 20
 124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 . Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 . Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, 	
 124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 . Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 . Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый 	20
 124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 . Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 . Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 	20 20
 124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 	20 20 5
 124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 . Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 . Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 130 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». 	20 20 5 5
 124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 . Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 . Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 130 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». 131 Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металлофон) 	20 20 5 5 5
 124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 130 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». 131 Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металлофон) 132 Тематическая подборка детской художественной литературы 	20 20 5 5 5 4
124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 . Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 . Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 130 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». 131 Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металлофон) 132 Тематическая подборка детской художественной литературы 133 Портр еты писателей и поэтов	20 20 5 5 5 4 3
 124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 130 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». 131 Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металлофон) 132 Тематическая подборка детской художественной литературы 133 Портр еты писателей и поэтов 134 Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам 	20 20 5 5 5 4 3 5
 124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 130 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». 131 Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металлофон) 132 Тематическая подборка детской художественной литературы 133 Портр еты писателей и поэтов 134 Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам 135 Конструктор крупный напольный мягкий модульный 	20 20 5 5 5 4 3
124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 130 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». 131 Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металлофон) 132 Тематическая подборка детской художественной литературы 133 Портр еты писателей и поэтов 134 Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам 135 Конструктор крупный напольный мягкий модульный 136 Набор «Кубики» (мелкие)	20 20 5 5 5 4 3 5
124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 . Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 . Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 130 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». 131 Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металлофон) 132 Тематическая подборка детской художественной литературы 133 Портр еты писателей и поэтов 134 Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам 135 Конструктор крупный напольный мягкий модульный 136 Набор «Кубики» (мелкие) 137 Набор «Кубики» (крупные)	20 20 5 5 5 4 3 5
124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 130 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». 131 Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металлофон) 132 Тематическая подборка детской художественной литературы 133 Портр еты писателей и поэтов 134 Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам 135 Конструктор крупный напольный мягкий модульный 136 Набор «Кубики» (мелкие) 137 Набор «Кубики» (крупные) 138 Набор -конструктор «Домики и машинки»	20 20 5 5 5 4 3 5
124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 130 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». 131 Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металлофон) 132 Тематическая подборка детской художественной литературы 133 Портр еты писателей и поэтов 134 Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам 135 Конструктор крупный напольный мягкий модульный 136 Набор «Кубики» (мелкие) 137 Набор «Кубики» (крупные) 138 Набор -конструктор «Домики и машинки» 139 Набор напольный «Автодорога»	20 20 5 5 5 4 3 5
124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 . Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки . Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 130 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». 131 Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металлофон) 132 Тематическая подборка детской художественной литературы 133 Портр еты писателей и поэтов 134 Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам 135 Конструктор крупный напольный мягкий модульный 136 Набор «Кубики» (мелкие) 137 Набор «Кубики» (крупные) 138 Набор -конструктор «Домики и машинки» 139 Набор напольный «Автодорога» 140 Конструктор напольный «Дорога»	20 20 5 5 5 4 3 5
124 Посуд а «Хохлома» 125 Мольберт детский универсальный 126 Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования. 127 Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки 128 Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага 129 Образ цы по аппликации и рисованию, трафареты 130 Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники». 131 Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металлофон) 132 Тематическая подборка детской художественной литературы 133 Портр еты писателей и поэтов 134 Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам 135 Конструктор крупный напольный мягкий модульный 136 Набор «Кубики» (мелкие) 137 Набор «Кубики» (крупные) 138 Набор -конструктор «Домики и машинки» 139 Набор напольный «Автодорога»	20 20 5 5 5 4 3 5

143	Игров ой конструктор «Страна чудес. Почта.»	1
	Конструктор «Лего»	1
145	Конструктор «Веселая стройка»	1
	Конструктор «Построй свой город»	1
	Деревянные пазлы «Домик»	1
	Конструктор «Самолет»	1
	Кукольный театр «Сказка за сказкой»	1
	Кукол ьный театр «Три поросенка»	1
	Кукольный театр «Кот в сапогах»	1
152	Кукол ьный театр «Теремок»	1
153	Металлофон	1
154	Набор музыкальных инструментов	1
155	Детский синтезатор	1
	Образовательная область «Физическое развитие»	
156	Настольная игра «Аскорбинки и ее друзья»	1
157	Детский набор «Доктор»	1
158	Гимнастическая лестница	1
159	Мат	1
	Гантели	1
161	Кегли	1
162	Набор «Ракетки»	1
163	Игра «Кольцеброс»	1
	Обручи	4
165	Скакалки	3
	Мешки с песком	10
	Массажные коврики	5
168	Мячи большие и малые	20

Приложение № 3

Список учебно-методического комплекта к ОП ДО структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ» Воскресенского детского сада

Образовательн ые области	Методическая литература
	Методические пособия Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Зацепина М Б «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2011г. Комарова И.И.,Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2011г. В. А. Вилюнова « Примерное комплексно-тематическое планирование» к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)

	T
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015г.
	А. А. Бывшева «Примерное комплексно-тематическое планирование» к
	программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015г.
	А. А. Бывшева «Примерное комплексно-тематическое планирование» к
	программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет).
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015г.
	<u>К.Ю Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2013г.
**	Белая К.Ю. «Основы безопасности». Комплекты для оформления
Наглядно-	родительских уголков в ДОО. Младшая группа
дидактические	<u>Белая К.Ю</u> . «Основы безопасности». Комплекты для оформления
пособия	родительских уголков в ДОО. Средняя группа
	Белая К.Ю. «Основы безопасности». Комплекты для оформления
	родительских уголков в ДОО. Старшая группа
	<u>Белая К.Ю</u> . «Основы безопасности». Комплекты для оформления
	родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа
	Методические пособия
Психолог в	Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика
детском саду,	ребенка» 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2012 г.
мониторинг	Комаровой Т. С., Соломенниковой О.А. Педагогическая диагностика
	развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет МОЗАИКА-
	СИНТЕЗ Москва, 2012.г.
	<u>Н.Е.Веракса</u> «Диагностика готовности ребенка к школе» МОЗАИКА-
	СИНТЕЗ Москва,2007г.
	О.В.Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей
	дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2010г.
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Развитие ребенка в дошкольном детстве»
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2008г
	<u>Григорьева Г.Г., Тишкина Ю.А., Касаткина С.Б.</u> «Подготовка к
	обучению в школе детей старшего дошкольного возраста» НИРО-2011г.
	О.В.Лещенская-Гурова «Игра и психологическая готовность детей к школе» НИРО-2011г
	школе» пигО-20111
Электронные	Организация контроля в ДОУ 2012г.
<u>образовательны</u>	Инновационная деятельность: Рекомендации, консультации для
е ресурсы	педагогов и родителей по теме «ФГОС ДО» 2014г.
	<u>-</u>
	Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школы» (подготовительная группа) 2012г.
	1
	Ю.А. Афонькина. Индивидуальный методический маршрут воспитателя
	ДОО 2012г.
	Фототека «Предметно-развивающая среда в ДОУ» 2014г.
	Интегрированные коррекционно - развивающие занятия для
	дошкольников 2011г.
Инклюзивная.	Методические пособия

педагогика Образовательна я область «Социально- коммуникативн ое развитие» Наглядно- дидактические пособия	Архипова Е. Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития». Первый год жизни ребенка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2010 г. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2011г. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия . Петрова В.И., СтульникТ.Д. «Этические беседы» с детьми 4—7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» для занятий с детьми2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2006г. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание для работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;
Самообслужива ние, самостоятельно сть, трудовое воспитание	Методические пособия <u>Куцакова Л. В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015г.
Формирование основ безопасности	Методические пособия <u>Белая К. Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015г. <u>Саулина Т. Ф.</u> «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015г.
Наглядно- дидактические пособия	<u>Плакаты</u> <u>Бордачева И. Ю</u> . «Безопасность на дороге» для оформления родительского уголка в ДОУ
Электронные образовательны е ресурсы	Профилактика детского травматизма: Азбука безопасности на дорогах 2009г. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм «Уроки тётушки Совы»2006г. Мультимедийная пожарная энциклопедия 2011г. Учебный фильм по ГОЧС 2011
Образовательна	Методические пособия
я область познавательное	Веракса Н Е.,Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г.
развитие	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012г Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных

<u>Наглядно-</u> <u>дидактические</u> <u>пособия</u>	способностей дошкольников» (5–7 лет).МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г. ПавловаЛ.Ю «.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012г. Серия «Играем в сказку»: «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Методические пособия Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Средняя группа (4–5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»:
	Старшая группа (5–6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. Серия «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Арктика и Антарктика»;
Наглядно- дидактические пособия	Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».
Формирование	Методические пособия
элементарных	Помораева И.А.,Позина В.А. «Формирование элементарных математичес
математических представлений	ких представлений» Младшая группа (3–4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2007г
	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математичес ких представлений» Средняя группа (4–5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2007г.
	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математичес ких представлений» Старшая группа (5–6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010г.
	Помораева И.А ,Позина В.А. «Формирование элементарных математичес ких представлений» .Подготовительная к школе группа (6–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013г.
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> . «Математика для малышей»: Младшая
Рабочие тетради	группа. <u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> . «Математика для малышей»: Средняя группа.
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> . «Математика для дошкольников»: Старшая группа.

	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> «Математика для дошкольников»:
	Подготовительная к школе группа.
	<u>Плакаты</u> : «Счет до 10»
Наглядно-	
<u>дидактические</u>	
пособия	
Электронные	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных
образовательны	математических представлений». Вторая группа раннего влозраста
е ресурсы	ке(2-3года).
	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных
	математических представлений». 2 Младшая группа(3-4года).
	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных
	математических представлений» средняя группа (4-5лет).
	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных
	математических представлений». С <u>таршая группа (5-6лет).</u>
	Н.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных
	математических представлений (подготовительная группы)2015г.
	Сенсорное развитие детей. Дидактические игры и упражнения (6-7лет)2015г.
Ознакомление с	Методические пособия
миром природы	<u>соломенникова О.А.</u> «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая
	группа раннего возраста (2–3 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая
	группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду».
	Средняя группа (4–5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	СоломенниковаО.А «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа (5–6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013г.
	СоломенниковаО.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Москва, 2016г.
	<u>Плакаты:</u> «Домашние животные»; «Овощи, фрукты ягоды» «Зоопарк».
Наглядно-	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Фрукты»; «Овощи»; «Ягоды лесные»; «Птицы средней полосы»
<u>дидактические</u>	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима»; «Осень»;.
пособия	Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о грибах»;
	«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о
	насекомых»; «Расскажите детям об овощах»;
Эпометроничи	СоломенниковаО.А. «Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6лет)
Электронные образовательны	
е ресурсы	«Экологическое воспитание детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова 2009г.
<u>- p, p</u>	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (вторая
	группа раннего возраста, старшая группа,)2015г.
	<u>Методические пособия</u>

<u>Речевое</u>	<u>ГербоваВ.В.</u> «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада».
развитие	Младшая разновозрастная группа (2–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Москва, 2009г.
	<u>ГербоваВ.В</u> «Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего
	возраста (2-3 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2009г.
	<u>ГербоваВ.В.</u> «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2009г.
	<u>ГербоваВ.В.</u> «Развитие речи в детском саду:» Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2009г.
	<u>ГербоваВ.В.</u> «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа (5–6лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г.
	<u>ГербоваВ.В.</u> «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г.
	<u>И.Ю Кондратенко</u> «Произносим звуки правильно» (логопедические упражнения) АЙРИС ПРЕСС 2011г.
	Варенцова Н С. «Обучение дошкольников грамоте» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010г.
	А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
	для занятий с детьми от рождения до7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,
	2005Γ.
	А.И.Максаков» Развитие правильной речи в семье от рождения до7 лет»
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 200г.5
	ВВ. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-7
	лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005г.
	А.И.Максакова «Правильно ли говорит ваш ребёнок» МОЗАИКА-
	СИНТЕЗ Москва, 2010г.
	А И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005г.
	В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» для
	занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005г
	<u>Г.Я. Затулина</u> Конспекты занятий по развитию речи (вторая младшая
	группа) Москва, ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2007г.
	Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи (первая младшая
	группа) Москва, ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2007г.
Рабочие тетради	<u>Г.Я. Затулина</u> Конспекты занятий по развитию речи (средняя группа) Москва, ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2007г.
	Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи (старшая группа)
	Москва, ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2007г
	Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи (подготовительная
	группа) Москва, ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,2007г
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> . «Развитие речи у малышей». Младшая
	группа.
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> . «Развитие речи у малышей». Средняя
	группа.
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> . «Развитие речи у дошкольников».
	Старшая группа.
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожини</u> . «Развитие речи у дошкольников».

	По троторуто ту мод за музо то трото
	Подготовительная к школе группа.
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> «Уроки грамоты для малышей»:
	Младшая группа Поруд Поруду Порожну «Урожи громоту и ид моду нуобу»:
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> «Уроки грамоты для малышей»:
	Средняя группа.
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> «Уроки грамоты для дошкольников»
Наглядно-	Старшая группа.
<u>дидактические</u>	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> «Уроки грамоты для дошкольников»
пособия	Подготовительная к школе группа.
посоони	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> «Прописи для малышей»: Младшая
	группа.
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> «Прописи для малышей» Средняя
	Группа. Дарья Почисов Почий Почици «Прочици зад домина и мумери» Старина
	<u>Денисова, Юрий Дорожин</u> «Прописи для дошкольников»: Старшая
	группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин: «Прописи для дошкольников»
	Подготовительная к школе группа.
	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные»;
	«Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»;
	«Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный
	материал. Гербова В. В.
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»;
	<u>Плакаты: Говорящая азбука «знаток»</u>
<u>Образовательна</u>	
я область	Методические пособия
«Художественно	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание для занятий» с детьми 2-7 лет
-эстетическое	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005г.
развитие»	<u>Комарова Т.С.</u> «Детское художественное творчество». Для работы с деть ми 2–7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005г.
	<u>Комарова Т.С</u> «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая
	группа (3–4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя
	группа (4–5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	Комарова Т.С» Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая
	группа (5–6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 201г.5
	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
	Подготовительная к школе группа (6–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Москва, 2015г.
	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	КомароваТ.С. Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-
	образовательной работе детского сада» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,
	2006г.
	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Средняя
	группа (4–5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г.

Хрестоматии Наглядно- дидактические пособия	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа (5–6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. Купакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа (6–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. Купакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010г. О.А.Сафонова «Конструирование из бумаги» Е.В.Стародубцева («Филиппок») «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда» НИРО 2011г. О.А.Соломенникова «Радость творчества» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010г. М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010г. М.Б.Зацепина «Парадники в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010г. Хрестоматия детского чтения . от1 до7лет2015г Хрестоматия для чтения в детском саду. 5-7 лет 200г Хрестоматия для чтения в детском саду. 4-5 лет. 2006г. Серия «Искусство детям»: «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись» «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома». Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство — детям»: «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская свистулька»
Электронные образовательны е ресурсы	Портреты композиторов, художников, детских писателей и поэтов 2009г. Электронный демонстрационный дидактический материал по темам: «Декоративно-прикладное искусство», «Натюрморты», «Пейзажи», «Архитектура», «Космос» и др. 2009г. Репродукции картин 2010г.
	Музыка различного характера к праздникам, досугам, развлечениям2010 Музыкальные альбомы известных композиторов: Чайковского П.И., Бетховен Рахманинова С.К., Глинко М.И., Баха И.С. И др.2010г.
Образовательна	<u>Методические пособия</u>
я область	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для
"Физическое	занятий с детьми 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
<u>развитие»</u>	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	<u>ПензулаеваЛ.И.</u> «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	<u>ПензулаеваЛ.И.</u> «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	<u>ПензулаеваЛ.И</u> . «Физическая культура в детском саду»:

	Подготовительная к школе группа (6–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г.
	ПензулаеваЛ.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г.
Наглядно- дидактические пособия	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012г Г А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Айрис Пресс 2009г.
<u>nocoonx</u>	<u>Серия «Расскажите детям о»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»;
Электронные образовательны	ПензулаеваЛ.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа (5–6 лет)2010г.
е ресурсы	Учимся и оздоравливаемся «БОС-здоровье детям» 2010г.
	Физическое развитие детей 2010 г.
	А.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (младшая, 2015г. средняя группы 2014г.
Игровая	<u>Методические пособия</u>
деятельность	<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2–3 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015г.
	<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности.» Младшая группа (3–4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014г.
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. (4–5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014г.
	Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду» с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
Развитие детей	<u>Методические пособия</u>
<u>раннего</u> <u>возраста</u>	<u>ГалигузоваЛ.Н., ЕрмоловаТ.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О.</u> «Диагностика психического развития ребенка»: Младенческий и ранний возраст. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2013г.
	ТеплюкС.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2010г.
	<u>Теплюк С.Н.</u> «Игры-занятия на прогулке с малышами.» Для работы с детьми 2–4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва ,2016г.
	Теплюк С.Н. «Ребенок второго года жизни» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2008г
	Теплюк С.Н «Ребенок третьего года жизни». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2011г
	3.И.Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке» 1 младшая группа. «Учитель»2015
	Теплюк С.Н, Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста» для работы с детьми от рождения до года МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2010г.
	Архипова Е.Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития». Первый год жизни МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2012г.

	С.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года» МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва ,2012г.	
	МОЗАИКА_СИПТЕЗ МОСКВА ,2012г. С.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года» МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва ,2012г	
	С.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года»	
	МОЗАИКА_СИНТЕЗ Москва ,2013г Давыдова Г.Н «Пластилинография для малышей» Москва ,2010	
	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2008г	
	<u>С.Я. Лайзане</u> «Физическая культура для малышей». Просвещение 1992г	
	<u>Г.А.Прохорова</u> «утренняя гимнастика для детей 2-7лет» Москва АЙРИС- ПРЕСС,2009г	
	С.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» МОЗАИКА_СИНТЕЗ Москва ,2013г	
	ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:	
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б «БЕЗОПАСНОСТЬ»	<u> </u>
Электронные	«Теория и методика моделирования в системе экологического воспитания	Ī
<u>образовательны</u>	старших дошкольников» Р.Ю.Белоусова2010г.	
е ресурсы	Методические разработки «День именинника», «День народного единства	»,
	«Учите, играя» А.И.Максаков	
	«Игра и психологическая готовность детей к школе» О.В. Лещинская- Гурова(«Филиппок»)	
	«На пороге дошкольного детства» О.В.Лещинская-Гурова.	
	«Строительные игры в детском саду» В.Г.Нечаева	
	«Воспитание детей в игре» А.К.Бондаренко	
	«Игрушка в жизни ребенка» Е.А.Коссаковская	
	«Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петрова; Т.Д.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» О.В. Дыбина	
	« Развитие представлений о человеке в истории и культуре»	
	Т.Д.Стульник; «Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада»О.Б.Дыбина	
	«Любить труд на родной земле» Н.Н.Кокорева; А.К. Бондаренко; «Родной край» Р.И.Жуковская; Н.Ф.Виноградова;	
	« Безопасность» Н.Н.Авдеева. Р.Б.Стёркина О.Б.Князева.	
	«Планирование эколого-образовательного процесса» В.В.Порхунова	
	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»	

С.И.Николаева

«Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. О.А.Соломейникова

ОБЖ (средняя и старшая группы) М.А.Фисенко

«Занятия по экологии в средней группе» О.А.Соломенникова

Программа	Учебно-методическое пособие по основам безопасности
«Основы	жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
безопасности	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «ДЕТСТВО-
детей	ПРЕСС», 2004 г.
дошкольного	
возраста»	

Список учебно-методического комплекта к ОП ДО структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ» Толбинского детского сада

Образовательные области	Методическая литература	Электронные образовательные ресурсы.
Ранний возраст	группа раннего возраста) О.А.Соломенникова 2016 год «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста) В.В.Гербова 2015 год «Развитие игровой деятельности» (для занятий с детьми 2-7 лет) Н.Ф.Губанова 2015 г. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова 2015г. «Развитие игровой деятельности» средняя группа Н.Ф.Губанова 2016г. «Игры — занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк 2016г (для занятий с детьми 2-4 лет) Интеграция в воспитательно — образовательной работе детского сада (2-7 лет) Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина 2015г.	
Физиче ское развитие	«Физическая культура в детском саду»: (средняя группа 4-5 лет) Л.И.Пензулаева Мозаика-Синтез, 2015 г «Физическая культура в детском саду»: (старшая группа 5-6 лет) Л.И.Пензулаева Мозаика-Синтез, 2015 г «Физическая культура в детском саду»:	* Здоровье ребенка. 1 Правила гигиены. 2 Как ухаживать за зубами. 3 Почему нужно чистить зубы?

	(подготовительная группа 6-7 лет) Л.И.Пензулаева Мозаика-Синтез, 2015 г	4 Зимние виды спорта
	Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова (3-7 лет) 2015г	
оциально-коммуни-кати-вное развитие	« Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез, 2015 г. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова; Т.Д.Стульник Мозаика-Синтез, 2015	* Все про сад 1 «Детский сад» (клип)
Познава-тельное развитие	«Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Н.Ф.Губанова2015год «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, Мозаика-Синтез, 2015 г «Познавательно-исследовательская деятельность».Н.Е.Веракса, Мозаика-Синтез, 2016 г. «Развитие познавательских способностей дошкольников» Е.Е.Крашенинников, Мозаика-Синтез, 2016 г «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю.Павлова, Мозаика-Синтез, 2015 г «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа.) О.В.Дыбина Мозаика-Синтез, 2015 г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная гуппа) О.В.Дыбина Мозаика-Синтез, 2015 г. «Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа).О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, 2016 г «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа).О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, 2016 г «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа).О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, 2016 г «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина (средняя группа) Мозаика-Синтез, 2016 г. Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина (старшая группа) Мозаика-Синтез, 2016 г. Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина (старшая группа) Мозаика-Синтез, 2016 г.	* Права ребенка. * Профессии 1 Разные профессии. 2 Чем пахнут ремесла? * Моя родина. 1 Наш край. 2 Край родной. *Праздники России (День космонавтики. День матери) * Математика «Семь дней недели» * Детское экспериментирования 1 Откуда берется воздух? 2 Вода. 3 Что такое снег? * Времена года. 1 Птицы зимой.
	(подготовительная группа) Мозаика-Синтез, 2016 г.	

Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду»- В.В.Гербова, мл.гр. Мозаика-Синтез, 2016 г.	
	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова, ср.гр.Мозаика-Синтез, 2016 г.	* Художественная
	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова,	литература.
	ст.гр.Мозаика-Синтез, 2016 г.	 Угадай сказку. Наши любимые сказки.
	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова, подг.гр.Мозаика-Синтез, 2016 г.	3 В мире много сказок.
	«Развитие речи в детском саду»- В.В.Гербова, вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2015 г.	
Художе-	+«Изобразительная деятельность в детском саду»	*Детские песни.
ственно-эстетиче-	(младшая группа) Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез 2016 г.	* Гимн России
ское развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез 2016 г.	* Песни о Родине.
	«Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез 2016 г.	
	«Конструирование из строительного материала» (средняя группа) Л.В.Куцакова Мозаика-Синтез. 2010 г.	
	«Аппликация в детском саду» А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева 2002г.	
	«Рисование с детьми 4-5 лет» Д.Н.Колдина	
	«Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина 2012г.	
	«Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова 2015 г.	

Список видеопрограмм

(приложение)

No	Серия		Вид программы	Название программы
1	Уроки	тетушки	Видеоэнциклопедия	Азбука дорожной
	Совы			безопасности
2			Детские песни на татарском языке	
3			Сборник мультфильмов	«Лунтик и его друзья»
4			Сборник мультфильмов	«Смешарики»
5			Сборник мультфильмов	«Веселые
				паровозики»
6			Сборник мультфильмов	«Спокойной ночи,
				малыши»
7			Сборник мультфильмов на татарском	«Ребенок и бабочка»,
			языке (на USB- флэш накопителе)	«Овца, баран и
				волки», «Дождик и
				солнышко»,
8.			Ступени воспитания (тәрбия	«Традиции, обычаи
			баскычлары)	народа»

Список учебно-методического комплекта к ОП ДО структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ» Богородского детского сада

Образовательные области	Методическая литература
Наглядно- дидактические пособия	Методические пособия Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Зацепина М.Б., «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г.
	Методические пособия Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка» 5–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012 г. Комаровой Т. С., Соломенниковой О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012.г. Н.Е.Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2007г. О.В.Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010г. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Развитие ребенка в дошкольном детстве» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2008г

родителей по теме «ФГОС ДО» 2014г. Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школь (подготовительная группа) 2012г. Ю.А. Афонькина. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДО 2012г. Фототека «Предметно-развивающая среда в ДОУ» 2014г. Инклюзивная. педагогика Методические пособия А р х и п о в а Е. Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития Первый год жизни ребенка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 г. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. «Инклюзивная практика в дошкольно образовательна я область «Социально-коммуникатив ное развитие» Наглядно-дидактические пособия Петрова В.И., Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» дл занятий с детьми2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» дл занятий с детьми3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дл работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;		в школе детей старшего дошкольного возраста» НИРО-2011г. О.В.Лещенская-Гурова «Игра и психологическая готовность детей к школе» НИРО-2011г
родителей по теме «ФГОС ДО» 2014г. Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школь (подготовительная группа) 2012г. Ю.А. Афонькина. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДО 2012г. Фототека «Предметно-развивающая среда в ДОУ» 2014г. Инклюзивная. педагогика Методические пособия А р х и п о в а Е. Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития первый год жизни ребенка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 г. Т. В. Волосовен, Е. Ф. Кутеповой. «Инклюзивная практика в дошкольно образовательна я область «Социально-коммуникатив ное развитие» Наглядно-дилактические пособия В.И.Петрова В.И., Стульник "Нравственное воспитание в детском саду» дл занятий с детьми2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» дл занятий с детьми3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дл работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;	Электронные	Организация контроля в ДОУ 2012г.
Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школь (подготовительная группа) 2012г. Ю.А. Афонькина. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДО 2012г. Фототека «Предметно-развивающая среда в ДОУ» 2014г. Инклюзивная. педагогика Методические пособия А р х и п о в а Е. Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития» Первый год жизни ребенка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 г. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. «Инклюзивная практика в дошкольно образовании» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г. Образовательна я область «Социально-коммуникатив ное развитие» Наглядно-дидактические пособия Петрова В.И., Стульник "Оэтические беседы» с детьми 4—7 лемомуникатив ное развитий с детьми2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» дла занятий с детьми2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;	образовательны	Инновационная деятельность: Рекомендации, консультации для педагогов и
(подготовительная группа) 2012г. Ю.А. Афонькина. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДО 2012г. Фототека «Предметно-развивающая среда в ДОУ» 2014г. Инклюзивная. педагогика Методические пособия Архипова Е.Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития» Первый год жизни ребенка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 г. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой. «Инклюзивная практика в дошкольно образовании» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г. Образовательна я область «Социально-коммуникатив ное развитие» Наглядно-дидактические пособия Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы» с детьми 4–7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание для работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;	е ресурсы	родителей по теме «ФГОС ДО» 2014г.
2012г. Фототека «Предметно-развивающая среда в ДОУ» 2014г. Интегрированные коррекционно - развивающие занятия для дошкольнико 2011г. Методические пособия Архипования ребенка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 г. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. «Инклюзивная практика в дошкольно образовании» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г. Образовательна я область «Социально-коммуникатив ное развитие» Наглядно-дидактические пособия В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» дл занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» дл занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;		Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школы» (подготовительная группа) 2012г.
Интегрированные коррекционно - развивающие занятия для дошкольнико 2011г. Миклюзивная. педагогика Методические пособия А р х и п о в а Е. Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития» Первый год жизни ребенка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 г. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. «Инклюзивная практика в дошкольно образовании» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г. Образовательна я область «Социально-коммуникатив ное развитие» Наглядно-коммуникатив ное развитие» Наглядно-дидактические нособия В.И.Петрова, Т.Д.Стульник (Правственное воспитание в детском саду» дланятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. М.Б. Зацепина (Дни воинской славы». Патриотическое воспитание длаботы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;		Ю.А. Афонькина. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО 2012г.
Методические пособия Архипова Е.Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития» Первый год жизни ребенка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 Т.В.Волосовец, Е.Ф. Кутеповой. «Инклюзивная практика в дошкольно образовании» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г. Образовательна я область «Социально-коммуникатив ное развитие» Наглядно-дидактические пособия Наглядно-дидактические пособия В.И.Петрова, Т.Д.Стульник (Нравственное воспитание в детском саду» дл занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. Методические пособия Методичес		Фототека «Предметно-развивающая среда в ДОУ» 2014г.
Педагогика Архипова С.Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития» Первый год жизни ребенка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 г. Образовательна я область «Социально-коммуникатив ное развитие» Наглядно-дидактические пособия Социально-коммуникатив ное развитие» Наглядно-дидактические пособия МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. «Онитрова В.И., Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» дл занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» дл занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. Москва, 2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;		Интегрированные коррекционно - развивающие занятия для дошкольников 2011г.
Первый год жизни ребенка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2010 г. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. «Инклюзивная практика в дошкольного образовании» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2011г. Социальна я область «Социально-коммуникатив ное развитие» Наглядно-дидактические пособия В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» дл занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2006г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» дл занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2006г. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дл работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;	Инклюзивная.	
Методические пособия «Социально-коммуникатив ное развитие» Наглядно-дидактические пособия Наглядно-дидактические пособия В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» длянятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дляработы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;	<u>педагогика</u>	Первый год жизни ребенка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2010 г. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. «Инклюзивная практика в дошкольном
«Социально-коммуникатив ное развитие» Наглядно-дидактические пособия В.И.Петрова, Т.Д.Стульник (Пособия) «Нравственное воспитание в детском саду» для данятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006 г. М.Б. Зацепина работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006 г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;		
Наглядно- дидактические пособия пособия «Наглядно- дидактические пособия «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дл работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;	«Социально- коммуникатив	. Петрова В.И., СтульникТ. Д. «Этические беседы» с детьми 4–7 лет.
Метолические пособия	· ·	
	· ·	работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2006г.
	· ·	работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;
<u>самостоятельно</u>	<u>пособия</u> <u>Самообслужива</u>	работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; Методические пособия Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми
воспитание	<u>Самообслужива</u> <u>ние,</u> <u>самостоятельно</u>	работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; Методические пособия Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми
Формирование Методические пособия	Самообслужива ние, самостоятельно сть, трудовое	работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; Методические пособия Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми
основ Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» безопасности (3–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015г. Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Самообслужива ние, самостоятельно сть, трудовое воспитание	работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2006г. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; Методические пособия Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3—7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015г.

	(3–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015г.
<u>Наглядно-</u> дидактическ ие пособия	<u>Плакаты</u> <u>Бордачева И. Ю</u> . «Безопасность на дороге» для оформления родительского уголка в ДОУ
Электронные образовательны е ресурсы	Профилактика детского травматизма: Азбука безопасности на дорогах 2009г. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм «Уроки тётушки Совы»2006г. Мультимедийная пожарная энциклопедия 2011г.
	Учебный фильм по ГОЧС 2011
Образовательна я область познавательное развитие Наглядно- дидактические пособия	Методические пособия Веракса Н Е.,Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. Веракса Н. Е.,Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2012г КрашенинниковЕ.Е.,Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5–7 лет).МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г. ПавловаЛ.Ю «.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012г. Серия «Играем в сказку»: «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Методические пособия Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Младшая группа (3—4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Средняя группа (4—5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Старшая группа (5—6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Подготовительная к школе группа (6—7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
Наглядно- дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Арктика и Антарктика»; Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».
<u>Формирование</u> <u>элементарных</u>	Методические пособия Помораева И.А.,Позина В.А. «Формирование элементарных математичес

математических	ких представлений» Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ
представлений	Москва, 2007г
представлении	Помораева И.А. Позина В.А . «Формирование элементарных математичес
	ких представлений» Средняя группа (4–5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,
	2007г.
	Помораева И.А. Позина В.А . «Формирование элементарных математичес
	ких представлений» Старшая группа (5-6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,
	2010г.
	Помораева И.А ,Позина В.А . «Формирование элементарных математичес ких представлений» .Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013г.
	, and the second
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> . «Математика для малышей»: Младшая
	группа.
Рабочие тетради	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> . «Математика для малышей»: Средняя группа.
	Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин . «Математика для дошкольников»:
	Старшая группа.
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> «Математика для дошкольников»:
	Подготовительная к школе группа.
	<u>Плакаты</u> : «Счет до 10»
Наглядно-	
дидактические	
пособия	
<u>Электронные</u>	Помораева И.А., Позина В.А . «Формирование элементарных
<u>образовательны</u>	математических представлений» . Вторая группа раннего влозраста ке(2-
е ресурсы	<u>Згода).</u>
	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». 2 Младшая группа(3-4года).
	математических представлений». 2 <u>Младшая группа(3-4года).</u> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных
	математических представлений» средняя группа (4-5лет).
	Помораева И.А., Позина В.А . «Формирование элементарных
	математических представлений». С <u>таршая группа (5-6лет).</u>
	Н.А. Помораева, В.А.Позина . Формирование элементарных математических
	представлений (подготовительная группы)2015г.
	Сенсорное развитие детей. Дидактические игры и упражнения (6-7лет)2015г.
Ознакомление с	Методические пособия
миром природы	СоломенниковаО.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая
	группа раннего возраста (2–3 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. СоломенниковаО.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая
	группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя
	группа (4–5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	<u>СоломенниковаО.А</u> «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая
	группа (5–6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013г.
	СоломенниковаО.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
	Подготовительная к школе группа (6–7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г.

Наглядно- дидактические пособия Электронные	Плакаты: «Домашние животные»; «Овощи, фрукты ягоды» «Зоопарк». Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Фрукты»; «Овощи»; «Ягоды лесные»; «Птицы средней полосы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима»; «Осень»;. Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям об овощах»; СоломенниковаО.А. «Ознакомление с природой. Старшая группа (5-блет)	
<u>образовательны</u> <u>е ресурсы</u>	«Экологическое воспитание детей 5-7 лет» Р.Ю.Белоусова 2009 г. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (вторая	
	группа раннего возраста, старшая группа,)2015г.	
	Методические пособия	
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>	<u>ГербоваВ.В.</u> «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада». Младшая разновозрастная группа (2–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2009г.	
	ГербоваВ.В «Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2009г.	
	ГербоваВ.В. «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2009г.	
	ГербоваВ.В. «Развитие речи в детском саду:» Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2009г.	
	<u>ГербоваВ.В.</u> «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа (5–6лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г.	
	<u>ГербоваВ.В.</u> «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г.	
	И.Ю Кондратенко «Произносим звуки правильно» (логопедические упражнения) АЙРИС ПРЕСС 2011г. Варенцова Н С. «Обучение дошкольников грамоте» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010г.	
	А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» для занятий с детьми от рождения до7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005г.	
	А.И.Максаков» Развитие правильной речи в семье от рождения до7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 200г.5	
	ВВ. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005г.	
	А.И.Максакова «Правильно ли говорит ваш ребёнок» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010г. <u>А.И.</u>	
	Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005г.	
	В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005г Г.Я.	
	Затулина Конспекты занятий по развитию речи (вторая младшая группа) Москва, ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2007г. Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи (первая младшая группа)	
Рабочие тетради	Москва, ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2007г. Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи (средняя группа) Москва, ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2007г. Г.Я.	
	Затулина Конспекты занятий по развитию речи (старшая группа) Москва, ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2007г Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи (подготовительная группа)	

	Москва, ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,2007г
	<u>Дарья Денисова</u> , Юрий Дорожин. «Развитие речи у малышей». Младшая
	группа.
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> . «Развитие речи у малышей». Средняя
	группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин . «Развитие речи у дошкольников». Старшая
	Дарья Денисова, Юрий Дорожини. «Развитие речи у дошкольников».
	Подготовительная к школе группа.
	<u>Дарья Денисова, Юрий Дорожин</u> «Уроки грамоты для малышей»: Младшая
	группа
Наглядно-	Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Уроки грамоты для малышей»: Средняя группа.
<u>дидактические</u>	Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников»
пособия	Старшая группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников»
	Подготовительная к школе группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Прописи для малышей»: Младшая группа.
	Труппа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Прописи для малышей» Средняя группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Прописи для дошкольников»: Старшая
	группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин: «Прописи для дошкольников»
	Подготовительная к школе группа.
	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные»; «Говори
	правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —
	много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный
	материал. Гербова В. В.
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»;
	Плакаты: Говорящая азбука «знаток»
	пликиты. 1 оворящия азоука «знаток»
Образовательна	
я область	Методические пособия
«Художественно	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание для занятий» с детьми 2-7 лет
<u>-эстетическое</u> развитие»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005г.
развитие//	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Для работы с деть ми 2–7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005г.
	Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая
	группа (3–4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	<u>Комарова Т.С</u> «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя
	группа (4–5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	Комарова Т.С» Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5–6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 201г.5
	Группа (5—6 лет). МОЗАИКА-СИПТЕЗ МОСКВа, 2011.3 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
	Подготовительная к школе группа (6–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,
	2015r.
	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7
	лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.

	КомароваТ.С. Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г.
	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа (4–5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г.
	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа (5–6 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г.
	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа (6–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2006г.
	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010г. О.А.Сафонова «Конструирование из бумаги»
	Е.В.Стародубцева («Филиппок») «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда» НИРО 2011г. О.А.Соломенникова «Радость творчества» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010г.
Хрестоматии	М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010 М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2005г. М.Б.
<u>Наглядно-</u> дидактические	Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010г.
пособия	Хрестоматия детского чтения . от1 до7лет2015г Хрестоматия для чтения в детском саду. 5-7 лет 200г Хрестоматия для чтения в детском саду. 4-5 лет. 2006г.
	Серия «Искусство детям»: «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись» «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома». Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
	<u>Серия «Искусство — детям»:</u> «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Филимоновская свистулька»
Электронные	Портреты композиторов, художников, детских писателей и поэтов2009г.
образовательны е ресурсы	Электронный демонстрационный дидактический материал по темам: «Декоративно-прикладное искусство», «Натюрморты», «Пейзажи», «Архитектура», «Космос» и др.2009г.
	Репродукции картин 2010г.
	Музыка различного характера к праздникам, досугам, развлечениям2010
	Музыкальные альбомы известных композиторов: Чайковского П.И., Бетховена Л.Е Рахманинова С.К., Глинко М.И., Баха И.С. И др.2010г.
<u>Образовательна</u>	Методические пособия
я область "Физическое	Борисова М.М . «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3–7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
развитие»	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
	ПензулаеваЛ.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4–5 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.

Наглядно- дидактические пособия	ПензулаеваЛ.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5–6 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. ПензулаеваЛ.И. «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г. ПензулаеваЛ.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011г. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012г Г А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Айрис Пресс 2009г. Серия «Расскажите детям об олимпийских играх»;
Электронные образовательны	ПензулаеваЛ.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа (5—6 лет)2010г.
е ресурсы	Учимся и оздоравливаемся «БОС-здоровье детям» 2010г. Физическое развитие детей 2010 г.
	А.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (младшая, 2015г.
	средняя группы 2014г.
<u>Игровая</u>	<u>Методические пособия</u>
<u>деятельность</u>	<u>Губанова Н.Ф</u> . «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего
	возраста (2–3 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности.» Младшая группа (3–4
	года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г.
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. (4–5 лет).
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014г. Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду» с детьми 2-7 лет
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.
Развитие детей	Методические пособия
раннего	ГалигузоваЛ.Н., ЕрмоловаТ.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О.
возраста	«Диагностика психического развития ребенка»: Младенческий и ранний
	возраст. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2013г. ТеплюкС.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от
	рождения до трех лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2010г.
	Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами.» Для работы с детьми
	2—4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва ,2016г.
	Теплюк С.Н. «Ребенок второго года жизни» МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2008г
	Теплюк С.Н «Ребенок третьего года жизни». МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Москва, 2011г
	3.И.Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке» 1 младшая группа. «Учитель» 2015
	Теплюк С.Н, Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста» для
	работы с детьми от рождения до года МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2010г.
	Архипова Е.Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития». Первый год жизни МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2012г.
	первый год жизни_мозалка-сипт Ез москва,20121. С.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года»

	МОЗАИКА_СИНТЕЗ Москва ,2012г. С.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3 года» МОЗАИКА_СИНТЕЗ Москва ,2012г С.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года» МОЗАИКА_СИНТЕЗ Москва ,2013г Давыдова Г.Н «Пластилинография для малышей» Москва ,2010 Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2008г С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей». Просвещение 1992г Г.А.Прохорова «утренняя гимнастика для детей 2-7лет» Москва АЙРИС-ПРЕСС,2009г С.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» МОЗАИКА_СИНТЕЗ Москва ,2013г
	ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б «БЕЗОПАСНОСТЬ»
Электронные	
образовательны	«Теория и методика моделирования в системе экологического воспитания
е ресурсы	
	старших дошкольников» Р.Ю.Белоусова2010г. Методические разработки «День именинника», «День народного единства»,
	«Учите, играя» А.И.Максаков
	«Игра и психологическая готовность детей к школе» О.В. Лещинская-Гурова(«Филиппок»)
	«На пороге дошкольного детства» О.В.Лещинская-Гурова.
	«Строительные игры в детском саду» В.Г.Нечаева
	«Воспитание детей в игре» А.К.Бондаренко «Игрушка в жизни ребенка» Е.А.Коссаковская
	«Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петрова; Т.Д.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» О.В. Дыбина
	« Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Т.Д.Стульник ; «Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада»О.Б.Дыбина
	«Любить труд на родной земле» Н.Н.Кокорева; А.К. Бондаренко; «Родной край» Р.И.Жуковская; Н.Ф.Виноградова;
	« Безопасность» Н.Н.Авдеева. Р.Б.Стёркина О.Б.Князева.

«Планирование эколого-образовательного процесса» В.В.Порхунова «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.И.Николаева «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. О.А.Соломейникова ОБЖ (средняя и старшая группы) М.А.Фисенко

Программа	Учебно-методическое	пособие	ПО	основам	безопасности
«Основы	жизнедеятельности д	етей стар	шего	дошкольн	ого возраста
безопасности детей	«Безопасность» Н.Н	.Авдеева,	О.Л	.Князева,	Р.Б.Стеркина,
дошкольного	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20	004 г.			
возраста»					

«Занятия по экологии в средней группе» О.А.Соломенникова

Приложение № 4

Учебный план организованной образовательной деятельности структурных подразделений МБОУ «Богородская СОШ»

Пояснительная записка Нормативно-правовая база для составления учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
- Инструктивно методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03¬1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Устав МБОУ «Богородская СОШ» , Положение о структурном подразделении МБОУ «Богородская СОШ»
- ОП ДО.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки:

- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДОУ).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план регламентирует образовательную деятельность инвариантной (базовой) части Образовательной программы ДО.

Основная (инвариантная) обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию $\Phi \Gamma OC$ ДО к содержанию воспитательно - образовательного процесса организуется в первую и во вторую половину дня.

Учебный план детского сада ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 36 недель. Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. С детьми в возрасте с 1,5 до 2 лет

проводятся игры-занятия. Продолжительность игр-занятий 6-10 мин.

Форма организации занятий:

• с 1,5 до 7 лет в разновозрастной группе ООД проводится по подгруппам в соответствии с возрастом воспитанников.

Перечень основных игр-занятий для детей с 1,5 до 2 лет

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальные	2
Общее количество игр-занятий	10

Образовательные	Организован	ная образоват	ельная деятел	ьность/ колич	ество часов в
области/ базовые		нед	делю по групп	ам	
виды деятельности	Группа	Младшая 3-4	Средняя	Старшая	Подготови
	раннего	лет	группа 4-5	5-6 лет	тельная
	возраста 2-3		лет		группа
	лет				6-7лет
Физическое	2	3	3	3	3
развитие	2				

			_			
	еская культура	2	2	2	2	2
в поме	щении		_	_	_	_
Физич	еская культура	-			4	
на про	гулке		-	-	1	1
Форм	monarina	Сопорукацию	TOMOTHIOCKOT	O MOHNHOG BOO	HILLIAN OTOG P	HEBOY D VOHO
начал	рование		тематическог оментов, в со			
	тавлений о		с другими обр			CS
	рвом образе	init of purque	• другими оор	9 302 1 0. 211.21		
жизн	_					
П.,						3
1103	внавательное	1	2	2	2	
4014	развитие					
ΦЭМ	.11	-	1	1	1	2
	Ознакомлен					
	ие с	0,25				0,25
	прпредметн		0,25	0,25	0,25	,
	ым миром					
×	Познаватель	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
ЩИ	исследовате	ŕ		·	ŕ	ŕ
аю	льская					
УЖ	Ознакомлен	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
жр	ие с					
၁	социальным					
ше	миром					
накомление с окружающим	Ознакомлен					
OM W		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
нак	природы	0,23	0,23	0,23	0,23	0,23
O3E						
	Итого	1	1	1	1	1
		1				_
Рече	евое развитие	•	1	1	2	2
		2				
_	дожественно	4	4	4	5	5
эстетическое]	5
	развитие Музыка					
	111 y SDIKU	2	2	2	2	2
IP	Рисование	1	1	1	2	2
Изобразитель ная						
рази	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
н дос	Аппликомия		0,5	0,5	0,5	0,5
Из(Аппликация	_	0,5	0,5	0,5	0,3
	I	Į	I	I	Į	ļ

Ca	Γ				
Социально-					
коммуникативно е					
развитие ^Т руд	Солеруаци	е тематинескі	лу молупей пе	ализуются в и	грау в уоле
	-			ализуются в и ельности,чере	• '
Формирование	режимных м			сльности,чере ми областями	з интеграцию
ОСНОВ		с другими оо	разовательны	WIN OOJIACIAWIN	
безопасности Социализация,	Солеруация	тематинески	у молупей пеа	лилизуется в і	ALDAN D NOTE
развитие общения,				лилизустся в г ельности, чере	
нравственное	pekininina me			ми областями.	з интеграцию
воспитание,		с другими оо	разовательны	ии областими.	
ребенок в семье и					
сообществе					
Взаимодействие взр	ослых с детьм	ми в различны	х видах деяте	льности, само	стоятельная
	деятельно	ость, оздорови	тельная работ	га	
Чтение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
художественной					
литературы					
Конструктивно-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
модельная					
Деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая	сжедневно	Сжедневно	Сжедневно	Сжедневно	Сжедневно
деятельность					
Познавательно-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
исследовтельская					
деятельность Общение при	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
проведении	Сжедневно	Сжедневно	Сжедневно	Сжедневно	Сжедневно
режимных момонтов					
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сомостоятон ноя	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная	Сжедневно	Сжедневно	Сжедневно	Сжедневно	Сжедневно
игра					
Самостоятельная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
деятельность детей в					
центрах (уголках					
развития)					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
закаливающих					
процедур					
Гигиенические	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Пропелург	9	10	10	10	13
Итого в неделю: Итого в месяц:	36	10 40	10 40	12 48	52
Длительность	20 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1ч1,5 ч
организованной образовательной					
деятельности в день					
делгольности в донь	ı	I	1	I	l l

Объем	недельной	1час 30 мин.	2часа 30 мин	3 часа 40	4 часа 35	6 ч 30 мин
организов	ванной			мин.	мин.	
образоват	ельной					
нагрузки ((ООД)					

	Организованн	ая образователі	ьная деятельно	сть	
	Периодичность				
Базовый вид	Вторая	Младшая	Средняя	Старшая	Подгот.
деятельности	группа	группа	группа	группа	группа
	раннего				
	возраста				
Физическая культура	3 раза в	3 раза в	3 раза в	2 раза в	2 раза в
в помещении	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
Физическая культура	-	-	-	1 раз в	1 раз в
на воздухе				неделю	неделю
Ознакомление с	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в
окружающим миром	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
ПМЄФ	-	1 раз в	1 раз в	1 раз в	2 раза в
		неделю	неделю	неделю	неделю
Развитие речи	2 раза в	1 раз в	1 раз в	2 раза в	2 раза в
	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
Рисование	1 раз в	1 раз в	1 раз в	2 раза в	2 раза в
	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю
Лепка	1 раз в	1 раз в две	1 раз в две	1 раз в две	1 раз в две
	неделю	недели	недели	недели	недели
Аппликация	-	1 раз в две	1 раз в две	1 раз в две	1 раз в две
		недели	недели	недели	недели
Музыка	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в
	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Структурного подразделения

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа»

Воскресенского детского сада

поненен ини	VITO	
ПОНЕДЕЛЬНИК	УТРО	
	1 Ознакомление с окр. миром (общ.)	9.05-9.25
	(познависследов. деят(1нед.) предметное	
	окр.(3нед.), социальный мир(4нед.) мир	
	природы(2нед.)	9.35-10.00
	2.Лепка или аппликация(под.возр.)	
	ВЕЧЕР	
		16.00-16.30
	3. Физическая культура (общее)	10.00 10.50
ВТОРНИК	УТРО	
	1.ФЭМП (общ.)	9.05-9.25
	2.Музыкальное (общ)	9.35-10.00
	3. Рисование (подг.ст.возр.)	10.05-10.35
	3.1 headaine (nogr.er.bosp.)	10.03 10.33
СРЕДА	УТРО	
, .	1. Развитие речи (общ.)	9.05-9.25
	2.Лепка или аппликация (ст. и ср. возр.)	9.35-10.00
	3. Физическая культура (подг.и ст.на прогулке)	
	J. J	
	ВЕЧЕР	
	3. Физическая культура (ср. возр.)	16.00-16.15
ЧЕТВЕРГ	УТРО	
	1.ФЭМП (подг.возр.)	9.05-9.25
	2. Музыкальное (общее)	9.35-10.00
	3. Рисование (общ)	10.05-10.35
ПЯТНИЦА	УТРО	
	1. Развитие речи (подг. и ст.возр.)	9.05-9.25
	2. Физическая культура (общее)	9.35-10.00

итого	В подг. гр13 занятий по 25-30 мин. В старшей гр	
	12 занятий по 20-25мин.	
	В средней гр10 занятий по 10-15 мин.	

Примечание: конструирование - в свободной деятельности; чтение художественной литературы- ежедневно; социально-коммуникативное развитие реализуется ежедневно в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа» Толбинского детского сада

Понедельник	Утро	
	1.Ознакомление с окр.миром (подгот.гр.)	9.05-9.30
	(познавательно- исследов.деят (1-я нед.), предметное окр. (4-я нед.), социальный мир (3-я нед.), мир природы (2-я нед.)	
	2.Физическая культура (общее)	9.40-10.10
	3. Лепка или аппликация (подгот.гр.)	10.20-10.50
	Вечер	
	4. Ознакомление с окр.миром (ср.гр.)	
	(познавательно- исследов.деят (1-я нед.), предметное окр. (4-я нед.), социальный мир (3-я нед), мир природы (2-я нед.)	16.00-16.15
Вторник	Утро	
	1.ФЭМП (подгот.гр.)	9.05-9.30
	2.Музыкальное (общее)	9.40-10.10
	3. Рисование (подгот.гр.)	10.20-10.50
	Вечер	
	4.ФЭМП (ср.гр.)	16.00-16.15
Среда	Утро	
	1. Развитие речи (подгот.гр.)	9.05-9.30
	2.Рисование (подгот.гр.)	9.40-10.10
	3.Физическая культура (подгот.гр и ср.гр.на прогулке) Вечер	10.20-10.50
	4.Развитие речи (ср.гр.)	16.00-16.15
Четверг	Утро	
	1. ФЭМП (подгот.гр.)	9.05-9.30
	2.Музыкальное (общее)	9.40-10.10
	Вечер	
	3.Рисование (ср.гр.)	16.00-16.15
Пятница	Утро	
	1.Развитие речи (подгот.гр.)	9.05-9.30
	2.Физическая культура (общее)	9.40-10.10
	Вечер	
	3.Лепка или аппликация)(ср.гр.)	

		16.00-16.15
Итого	В подготовит.гр13 занятий по 25-30 мин. В старшей гр 12 занятий по 20-25 мин.	
	В средней гр 10 занятий по 10-15 мин. 10 занятий по 10-15 мин.	

Примечание: конструирование –в свободной деятельности, чтение худ.лит-ры- ежедневно; социал ьно-коммуникативное развитие реализуется ежедневно в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

группы раннего возраста

Структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа» Богородского детского сада

	утро	
	1. Рисование (млад. возр)	9.05-9.20
	2. Физическое развитие (общее)	9.30–9.45
ПОНЕДЕЛЬНИК	Вечер	
	3. Рисование (2 гр ран. возр.)	16.00-16.10
	утро	
	1.Развитие речи (млад. возр.)	9.05 - 9.20
	2 .Музыкальное (общее)	9.30 - 9.45
ВТОРНИК	Вечер	
	3. Развитие речи(2гр. ран. возр.)	16.00-16.10
	Утро	
	1.ФЭМП (млад.возр)	9.05 - 9.20
CDEHA	2 .Физическое развитие (общее)	9.30-9.45
СРЕДА	вечер	
	3.ФЭМП (2гр. ран. возраст)	16.00-16.10
	утро	
	1Лепка (1, 3 недели). Аппликация (2,4) недели (мл.	9.05-9.20
	возраст)	
ЧЕТВЕРГ	2.Развитие речи (2гр. ран возр.)	9.30–9.45
	3. Музыкальное (общее)	9.55-10.10
	Вечер	
	3.Ознакомление с окружающим миром	
	(2-й ранний возраст).Ознакомление с предметным окружением и социальным миром-1,3,4 неделя месяца;	
	16.00-16.10	
	ознакомление с миром природы-2-неделя месяца.	

АДИНТЯП	Утро	
,	1.Ознакомление с окружающим миром (млад.	9.05 - 9.20
	возр.),(ознакомление с предметным окружением и социальным миром-1,3,4 неделя месяца; ознакомление с миром природы-2-я неделя)	
	2.Физкультура (мл.возр.)	9.30 – 9.45
	вечер	
	3. Лепка (2гр. раннего возр.)	16.00-16.10
ΙΑΤΟΓΟ:	Младший возр.11 занятий по 10 -15мин.	
ИТОГО:	2гр.ран. возр.10занятий по 8-10 мин.	

Примечание: В свободной деятельности: работа со строительным материалом, конструирование (мл. возр. и 2гр. ран. возр.); чтение художественной литературыежедневно.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Разновозрастной группы дошкольного возраста

Структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа» Богородского детского сада

ПОНЕДЕЛЬНИК	УТРО	
	1 Ознакомление с окр. миром (общ.)	9.05-9.25
	(познависследов. деят(1нед.) предметное окр.(3нед.), социальный мир(4нед.) мир природы(2нед.)	9.35-10.00
	2.Лепка или аппликация(под.возр.)	
	ВЕЧЕР	
	3. Физическая культура (общее)	16.00-16.30
ВТОРНИК	УТРО	
	1.ФЭМП (общ.)	9.05-9.25
	2.Музыкальное (общ)	9.35-10.00
	3. Рисование (подг.ст.возр.)	10.05-10.35
СРЕДА	УТРО	
	1.Развитие речи (общ.)	9.05-9.25
	2.Лепка или аппликация (ст. и ср. возр.)	9.35-10.00

	3. Физическая культура (подг.и ст.на прогулке)	
	ВЕЧЕР 3.Физическая культура (ср.возр.)	16.00-16.15
ЧЕТВЕРГ	УТРО 1.ФЭМП (подг.возр.) 2. Музыкальное (общее) 3.Рисование (общ)	9.05-9.25 9.35-10.00 10.05-10.35
ПЯТНИЦА	УТРО 1. Развитие речи (подг. и ст.возр.) 2. Физическая культура (общее)	9.05-9.25 9.35-10.00
итого	В подг. гр13 занятий по 25-30 мин. В старшей гр 12 занятий по 20-25мин. В средней гр10 занятий по 10-15 мин.	

Примечание: конструирование - в свободной деятельности; чтение художественной литературы- ежедневно; социально-коммуникативное развитие реализуется ежедневно в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности,познавательно-исследовательская деятельность –ежедневно в совместной и свободной деятельности

Приложение №5

воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста структурного подразделения

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа» Богородского детского сада

Тема	Содержание работы	период	Итоговое мероприятие
1 Детский сад 2 Осень золотая	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дужеские отношения между детьми. Формировать элементарные	1 -2нед сентября 3-4 нед	«А вот и мы» веселое путешествие по группе.
2 Осень золотая	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей) Дать представления об уборке урожая (1мл.) Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью(2мл.) Воспитывать бережное отношение к природе.	3-4 нед сентября 1нед октября	в гости к нам пришла»
3 Овощи и фрукты	Закреплять знания о фруктах и ягодах, о способах фрукты их приготовления. Знать какие фрукты где растут яблоки на яблоне, слива на сливовом дереве ит.п. Узнавать фрукты на вкус (смородина, клубника, вишня, малина) Формировать представления детей об овощах, выращенных на участке. Уметь узнавать их по внешнему виду морковь, капуста, свекла, лук, помидора, огурец, картофель др.	2-3нед октябрь	Творческая выставка детей и родителей. Дидактичкская игра «Спор овощей»

4 Я в мире человек	Дать представление о себе, как о человеке. Об основных частях тела человека, их назначении.	4нед октября	Игра-развлечение «Где же наши ручки?»
5 Моя семья, мой дом, мое село	Знать имена мамы, папы, сестренки или братишки. Напомнить детям название своего села, улицы(1мл.)	2нед октября 1нед ноября	Кто ты? Где ты? Беседы
6 Предметы, которые нас окружают (игрушки, посуда, мебель)	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению обобщений(кукла, мишка кубики)-игрушки. Помогать называть форму, величину предметов(1мл.) Сравнивать материал из которого они сделаны(2мл.) Дать понятие слову-игрушка.	2-3 нед ноября	Игра-развлечение «В гости к игрушкам»
7 Моя семья. День Матери	Воспитывать добрые отношения к маме, желание помогать. Научить слушать доброе слово, вовремя его произносить.	4нед ноября	Совместное чаепитие «День Матери»
8 Я-сам!	Знакомить детей а предметами одежды(Платье, юбка,брюки, куртка, шапка) и обуви (ботинки, сапоги) Формировать навыки самообслуживания.	1-2 нед декабря	
9 Зима. Новый год. Рождество.	Организовывать все виды деятельности связанные с темой Нового года и Рождества.	3-4нед декабря 2нед января	Праздник елки.
10 Труд взрослых	Воспитывать интерес к труду близких ребенку людей Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду. (1мл.).	3-4 нед января	Сюжетно-ролевые игры «Больница» «Парикмахерская»
11 Домашние и дикие животные	Знакомить детей с домашними и дикими животными: различать их по внешнему виду, называть детенышей, воспроизводить звукоподражание. Воспитывать любовь к животным(1мл.)	1-2 нед февраля	Игра-развлечение «На бабушкином дворе»

	Знать характерные особенности Домашних и диких животных		
12 День защитника отечества Наши папы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	3-4 нед февраля	«Бравые солдаты» Физкультурный досуг
13 Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к старшим, к воспитателю.	4 нед февраля 1-2нед марта	«Вот они какие наши мамы» Праздник
14 У нас машины разные	Рассказать детям, что по дороге ездят различные машины. Формировать умение дружно играть в игровом уголке с машинами.	3нед марта	Игры с машинами в игровом уголке
15 Пришла весна	Познакомить детей с признаками ранней весны (тает снег, бегут ручьи, солнце ярче и жарче греет) Познакомить детей с перелетными птицами (грач, скворец, ласточка)(1мл.) Характерные особенности поведения птиц весной (строят гнезда, высиживают птенцов) Воспитывать любовь к птицам.	4 нед марта- 1-2нед апреля	«Отгадайка» Загадки о птицах
16 Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народной игрушки. знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки) во всех видах детской деятельности	3-4нед апреля апреля	
Мир сказок	.Познакомить детей с русскими народными сказками. Слушать и понимать сказки. Отвечать на	1-2нед	Развлечение «В гостях у сказки»

	вопросы по содержанию сказки(1мл.) Способствовать освоению диалогической формы речи. Активизировать словарный запас детей	мая	
До свидания младшая, здравствуй группа старшая	Знакомство со старшей группой. Подготовка к празднику перевода детей в дошкольную группу.	3-4 нед мая	Развлечение
Лето	Формировать элементарные представления о лете: сезонные изменения в природе, одежде людей; поведении птиц животных(1мл.)		Праздник «здравствуй лето»

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе дошкольного возраста структурных подразделений

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа» Богородского детского сада

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое
			мероприятие
	Развивать у детей		Праздник «День
1 сентября- День	познавательную мотивацию,	1нед	знаний»
знаний	интерес к школе, книгам.	сентября	Присутствие на
	Закреплять знания детей о	1	школьной линейке
	школе, о том, зачем нужно		
	учиться, кто и чему учит в		
	школе, о школьных		
	принадлежностях. (ср. гр.)		
	Формировать положительные		
	представления о профессии		
	учителя и «профессии», ученика.		
	(ст. гр.)		

2 Мой любимый	Рассказать, что в детском саду	2нед	
детский сад	воспитываются дети разных	сентября	Экскурсия по
	национальностей и возрастов;	1	детскому саду.
	помочь лучше узнать свой		
	детский сад, полюбить его.(ср.		
	гр.) Дать детям возможность		
	испытать гордость оттого, что они		
	теперь старшие дошкольники		
	(ст.гр.) Формировать желание		
	считаться с интересами друг		
	друга, воспитывать дружеские		
	отношения, толерантность;		
	показать общественную		
	значимость детского сада:		
	родители работают, они		
	спокойны,т.к. о их детях		
	заботятся сотрудники		
	д\сада.(общ.)		
	Знакомить с трудом сотрудников		
	д\сада.(ст.гр.)		
3 Хлеб-всему	Обогащать представления детей о	3 нед	Тематический кон-
голова	том, как выращивают хлеб (общ.),	сентября	церт «Берегите
	уточнить представления о труде		хлеб!»
	хлеборобов (ст.гр), продолжать		
	воспитывать у детей уважение к		
	людям, которые трудятся на		
	полях родного села, бережное		
	отношение к хлебу.(общ.)		
4 Осень в гости к	Расширять знания детей об	4нед	Праздник «Осень в
нам пришла	осени(общ.) Продолжать	сентября	гости к нам пришла».
	знакомить с	1-4 нед	Выставка
	сельскохозяйственными	октября	совместного твор-
	профессиями (ст.гр.) Закреплять		чества «Осенние
	знания о правилах безопасного		напевы».
	поведения в природе. Закреплять		
	знания о временах года,		
	приспособленности растений и		
	животных к изменениям в		
	природе, явлениях природы		
	(общ.) Дать первичные		
	представления об экосистемах,		
	природных зонах (ст.гр.)		
	Расширять представления об		
	отображении осени в		
	произведениях искусства		
	(поэтического, изобразительного,		
	музыкального) (общ.)		

5 Мое село,моя	Расширять представления детей о		
страна, моя	родном крае, селе. Продолжать	1нед ноября	
планета	знакомить с социумом с.	1	Развлечение «Как
	Пожарки. (ср.гр.) Воспитывать		у наших у ворот»
	любовь к « малой Родине»;		, ,
	гордость за свою страну (общ.)		(в музее «Русская
	Рассказать детям о том, что Земля		изба»)
	– наш общий дом, на Земле много		
	разных стран. Объяснить, как		
	важно жить в мире со всеми		
	народами, уважать их культуру и		
	обычаи. Расширять представления		
	детей о государственном		
	празднике « День народного		
	единства». Закреплять знания о		
	флаге, гербе и гимне России.		
	Расширять представления о		
	Москве- столице нашей Родины		
	(ст.гр.)		
	Различать и называть виды	2нед	
6 Транспорт.	транспорта (наземный, водный,	ноября	Целевая прогулка по
1 1	воздушный) (ср. гр.) Развивать	нолоря	улице.
Безопасность	представление об изменении		улице.
дорожного	видов и форм транспорта в связи с		
движения.	потребностями общества и		Спортивный досуг
	техническим прогрессом. (ст.гр.)		«Красный. Желтый,
	Формировать понимание		зеленый»
	зависимости условий жизни (село,		
	город) и способа передвижения.		
	Закреплять правила дорожного		
	движения, Воспитывать интерес к		
	технике.		
7 Моя семья.	Сформировать представление о	3-4 нед	
, IVION COMBA.	семье, как о людях, которые	ноября	
П М	живут вместе; воспитывать	полоря	
День Матери	желание заботиться о близких		
	,вызвать чувство гордости за свою		
	семью (общ); воспитывать		
	уважение к семейным		
	традициямДовести до сознания		
	детей, что мама-самое близкое и		
	дорогое для нас слово. Мама та,		
	которая дала жизнь, которая		
	хранила и оберегала на		
	протяжении всей жизни.		
	Воспитывать доброе,		
	внимательное отношение к		
		L	

	VOTORY TRANSPORT VICTOR		
	матери-труженице. Учить детей оказывать посильную помощь маме.		
8 . Я в мире - человек	Дать представление о себе, как о человеке. Об основных частях тела человека, их назначении. Знакомить с предметами одежды, и обуви. Формировать навыки самообслуживания.	1 неделя декабря.	Игра развлечение «Где же наши ручки»
9. Зима	Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в селе, о безопасном поведении зимой.(общ.) Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом (ст.гр.) Закреплять знания о жизни зверей в лесу (общ)	2-4декабря	Развлечение « Здравствуй зимушка-зима». Выставка детского творчества. «Зима-волшебница»
10. Новый год. Рождество	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в родном селе (ст.гр.) Вызывать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.(общ.)	4нед декабря 1-2 нед января	Новогодняя и Рождественская елки. Выставка произведений детского Творчества
11 Пожарная безопасность	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня, довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно (общ.) .Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, учиться правильно вести себя в случае пожара.(ст.гр.) Понимать необходимость соблюдения правил пожарной безопасности.	3 нед января	Комплексное занятие «Если возник пожар»

	Иметь представление о труде пожарных (общ.)		
12. О труде людей	Продолжать расширять представления о людях разных профессий (общ.) о значении их труда для общества (ст.гр.) прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд; формировать чувство уважительного отношения к результатам труда; прививать детям трудолюбие (общ.)	1-2 нед февраля	Этическая беседа «Все работы хоро- ши-выбирай на вкус»
13. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии (ср.гр.) Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы (ст.гр.) Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины (общ.)	3-4 нед февраля	Спортивный праздник «День защитника отечества» Выставка детского творчества.
14. Женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,	4нед февраля 1-2нед марта	Праздник « День мам». Выставка детского творчества.

	бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.(общ.)		
15. Весна идет	Формировать у детей обобщённые представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (общ.). Расширять знания детей о характерных признаках весны: о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) (ст.гр.). Формировать элементарные экологические представления (общ.)	3-4 нед Марта 1нед апреля	Развлечение «К нам весна шагает» Экологическая акция «Кормушка для птиц»
16. Космос	Знакомить с планетами Солнечной системы, его роли в жизни человека (ст.гр.) познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами (общ.) продолжать дополнять знания детей о полетах в космос (ст.гр.) расширять кругозор; воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них.(общ.)	2нед апреля	Оформление стенда «Ю.А.Гагарин- первый космонавт Земли» Творческая выставка
17. С днем рождения, Земля!	Знакомить с планетами Солнечной системы, его роли в жизни человека (ст.гр.) познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами (общ.) продолжать дополнять знания	Знед апреля	Развлечение «С днем рождения, Земля!»

			1
	детей о полетах в космос (ст.гр.) расширять кругозор; воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них.(общ.)		
18 Народная культура и Традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями родного села, с народно — прикладным искусством (Городец, Семёнов, Богородск). Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, частушкам (общ.) Рассказать о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Учить детей возрождать и сохранять традиции родного края.(ст.гр.)	4нед апреля	Фольклорный праздник «Как у наших у ворот» Коллективная лепка из слоеного теста «Русская изба»
19. День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине (общ.) Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. (ст.гр.) Познакомить с памятником воинам — освободителям в с. Пожарки(ст.гр.) Рассказать детям о ветеранах войны — наших земляках. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей Руси до героев В.О.В.(ст.гр.)	1-2 нед мая	Праздник « День Победы» Возложение гирлянды к памятнику Воину-Освободителю.
20 Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (общ.) Формировать положительную самооценку. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста (ср.гр.); домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей их профессии (ст.гр.) Расширять знания детей о самих себе, о	Знед мая	Спортивный праздник.

	своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд (ст.гр.)		
21 До свидания детский сад	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной ,трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоциональноположительное отношение к предстоящему поступлению в класс.(ст.гр.)	4 нед мая	Праздник «До свиданья детский сад»

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе дошкольного возраста структурных подразделений

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа» Воскресенского детского сада

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое
ТСМа	Содержание расоты	Период	
			мероприятие
	Развивать у детей		Праздник «День
1 сентября- День	познавательную мотивацию,	1нед	знаний»
знаний	интерес к школе, книгам.	сентября	Присутствие на
	Закреплять знания детей о	Co mmo pin	школьной линейке
	школе, о том, зачем нужно		
	учиться, кто и чему учит в		
	школе, о школьных		
	принадлежностях. (ср. гр.)		
	Формировать положительные		
	представления о профессии		
	учителя и «профессии», ученика.		
	(ст. гр.)		
2 Мой любимый	Рассказать, что в детском саду	2нед	
детский сад	воспитываются дети разных	сентября	Экскурсия по
	национальностей и возрастов;	_	детскому саду.
	помочь лучше узнать свой		
	детский сад, полюбить его.(ср.		
	гр.) Дать детям возможность		
	испытать гордость оттого, что они		

	теперь старшие дошкольники (ст.гр.) Формировать желание считаться с интересами друг друга, воспитывать дружеские отношения, толерантность; показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны,т.к. о их детях заботятся сотрудники д\сада.(общ.) Знакомить с трудом сотрудников д\сада.(ст.гр.)		
3 Хлеб-всему голова	Обогащать представления детей о том, как выращивают хлеб (общ.), уточнить представления о труде хлеборобов (ст.гр), продолжать воспитывать у детей уважение к людям, которые трудятся на полях родного села, бережное отношение к хлебу.(общ.)	3 нед сентября	Тематический кон- церт «Берегите хлеб!»
4 Осень в гости к нам пришла	Расширять знания детей об осени(общ.) Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (ст.гр.) Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы (общ.) Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах (ст.гр.) Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) (общ.)	4нед сентября 1-4 нед октября	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка совместного творчества «Осенние напевы».
5 Мое село,моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае, селе. Продолжать знакомить с социумом с. Пожарки. (ср.гр.) Воспитывать любовь к « малой Родине»; гордость за свою страну (общ.) Рассказать детям о том, что Земля	1нед ноября	Развлечение «Как у наших у ворот» (в музее «Русская изба»)

	– наш общий дом, на Земле много		
	<u> </u>		
	разных стран. Объяснить, как		
	важно жить в мире со всеми		
	народами, уважать их культуру и		
	обычаи. Расширять представления		
	детей о государственном		
	празднике « День народного		
	единства». Закреплять знания о		
	флаге, гербе и гимне России.		
	Расширять представления о		
	Москве- столице нашей Родины		
	(ст.гр.)		
	Различать и называть виды	2нед	
6 Транспорт.	транспорта (наземный, водный,	ноября	Целевая прогулка по
Безопасность	воздушный) (ср. гр.) Развивать	_	улице.
дорожного	представление об изменении		,
•	видов и форм транспорта в связи с		
движения.	потребностями общества и		Спортивный досуг
	техническим прогрессом. (ст.гр.)		«Красный. Желтый,
			зеленый»
	Формировать понимание		
	зависимости условий жизни (село,		
	город) и способа передвижения.		
	Закреплять правила дорожного		
	движения, Воспитывать интерес к		
	технике.		
7 Моя семья.		3-4 нед	
/ МОЯ ССМЬЯ.		, ,	
	семье, как о людях, которые	ноября	
День Матери	живут вместе; воспитывать		
	желание заботиться о близких		
	,вызвать чувство гордости за свою		
	семью (общ); воспитывать		
	уважение к семейным		
	традициямДовести до сознания		
	детей, что мама-самое близкое и		
	дорогое для нас слово. Мама та,		
	1		
	которая дала жизнь, которая		
	хранила и оберегала на		
	протяжении всей жизни.		
	Воспитывать доброе,		
	внимательное отношение к		
	матери-труженице. Учить детей		
	оказывать посильную помощь		
	маме.		
9 d n 1977		1 ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Heno noonwayayaya
8 . Я в мире -	Дать представление о себе, как о	1 неделя	Игра развлечение
l			
человек	человеке. Об основных частях	декабря.	«Где же наши ручки»
человек	человеке. Об основных частях тела человека, их назначении. Знакомить с предметами одежды,	декабря.	«Где же наши ручки»

	и обуви. Формировать навыки самообслуживания.		
9. Зима	Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в селе, о безопасном поведении зимой.(общ.) Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом (ст.гр.) Закреплять знания о жизни зверей в лесу (общ)	2-4декабря	Развлечение « Здравствуй зимушка-зима». Выставка детского творчества. «Зима-волшебница»
10. Новый год. Рождество	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в родном селе (ст.гр.) Вызывать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. (общ.)	4нед декабря 1-2 нед января	Новогодняя и Рождественская елки. Выставка произведений детского Творчества
11 Пожарная безопасность	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня, довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно (общ.) .Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, учиться правильно вести себя в случае пожара.(ст.гр.) Понимать необходимость соблюдения правил пожарной безопасности. Иметь представление о труде пожарных (общ.)	3 нед января	Комплексное занятие «Если возник пожар»
12. О труде людей	Продолжать расширять представления о людях разных профессий (общ.) о значении их труда для общества (ст.гр.) прививать детям чувство	1-2 нед февраля	Этическая беседа «Все работы хоро- ши-выбирай на вкус»

13. День защитника Отечества	благодарности к человеку за его труд; формировать чувство уважительного отношения к результатам труда; прививать детям трудолюбие (общ.) Продолжать расширять представления детей о Российской Армии (ср.гр.) Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы (ст.гр.) Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины (общ.)	3-4 нед февраля	Спортивный праздник «День защитника отечества» Выставка детского творчества.
14. Женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.(общ.)	4нед февраля 1-2нед марта	Праздник « День мам». Выставка детского творчества.

	Формировать у детей обобщённые	3-4 нед	Развлечение «К нам
15. Весна идет	представления о весне, как	Марта	весна шагает»
13. Beena nger	времени года, приспособленности	1нед апреля	
	растений и животных к	тнед апреля	
	изменениям в природе		
	(общ.). Расширять знания детей о		
	характерных признаках весны: о		
	прилёте птиц; о связи между		Экологическая акция
	явлениями живой и неживой		«Кормушка для
			птиц»
	природы и сезонными видами		111114//
	труда; о весенних изменениях в		
	природе (тает снег, разливаются		
	реки, прилетают птицы, трава и		
	цветы быстрее появляются на		
	солнечной стороне, чем в тени)		
	(ст.гр.). Формировать		
	элементарные эколо-		
	гические представления (общ.)		
16. Космос	Знакомить с планетами		
	Солнечной системы, его роли в	2нед	Оформление стенда
	жизни человека (ст.гр.)	апреля	«Ю.А.Гагарин-
	познакомить с историей освоения	апреля	I - I
	космоса и с первыми		первый космонавт Земли»
	космонавтами (общ.)		
			Творческая выставка
	продолжать дополнять знания		
	детей о полетах в космос (ст.гр.)		
	расширять кругозор; воспитывать		
	уважение к героям космоса,		
	желание быть похожими на		
	них.(общ.)		
17. С днем	Знакомить с планетами		
рождения, Земля!	Солнечной системы, его роли в	Знед апреля	Развлечение «С днем
	жизни человека (ст.гр.)	, , , , , _F	рождения, Земля!»
	познакомить с историей освоения		r - /(-)
	космоса и с первыми		
	космонавтами (общ.)		
	продолжать дополнять знания		
	детей о полетах в космос (ст.гр.)		
	расширять кругозор; воспитывать		
	уважение к героям космоса,		
	желание быть похожими на		
	них.(общ.)		
1	Продолжать знакомить детей с	4нед	

18 Народная	народными традициями и	апреля	Фольклорный
культура и	обычаями родного села, с народно	P	праздник
Традиции	– прикладным искусством («Как у наших у
Традиции	Городец, Семёнов, Богородск).		, ,
	Продолжать знакомить детей с		ворот»
	народными песнями, плясками,		Коллективная лепка
	частушкам (общ.) Рассказать о		из слоеного
	русской избе, внутреннем		теста «Русская изба»
	убранстве, предметах быта,		
	одежды. Учить детей возрождать		
	и сохранять традиции родного		
	края.(ст.гр.)		
19. День Победы	Воспитывать детей в духе		
19. день поосды	патриотизма, любви к Родине	1-2 нед	Прозначие и Пом
	(общ.) Расширять знания о героях		Праздник « День
	Великой отечественной войны, о	мая	Победы»
	победе нашей страны в войне.		Возложение
	(ст.гр.) Познакомить с		гирлянды к
	памятником воинам —		памятнику Воину-
	освободителям в с.		Освободителю.
	Пожарки(ст.гр.) Рассказать детям		
	о ветеранах войны – наших		
	земляках. Показать		
	преемственность поколений		
	защитников Родины: от древних		
	богатырей Руси до героев		
	В.О.В.(ст.гр.)		
20 Я вырасту	Расширять представления о		
здоровым	здоровье и здоровом образе	2,407,407	Crammynyy
эдоровым	жизни. Воспитывать стремление	Знед мая	Спортивный
	вести здоровый образ жизни		праздник.
	(общ.) Формировать		
	положительную самооценку.		
	Закреплять знание		
	детьми своего имени, фамилии,		
	возраста (ср.гр.);		
	домашнего адреса и телефона,		
	имён и отчеств родителей их		
	профессии (ст.гр.) Расширять		
	знания детей о самих себе, о		
	своей семье, о том, где работают		
	родители, как важен для общества		
	их труд (ст.гр.)		
	Организовывать все виды детской		
21 До свидания	деятельности (игровой,	4 нед мая	Прозници
1 ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	коммуникативной ,трудовой,	+ нед мая	Праздник
детский сад	познавательно -		«До свиданья
	HOSHADATOJIDHU -		

исследовательской,	детский сад
продуктивной, музыкально-	
художественной, чтения) на тему	
прощания с детским садом и	
поступления в школу.	
Формировать эмоционально-	
положительное отношение к	
предстоящему поступлению в	
класс.(ст.гр.)	

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе дошкольного возраста структурных подразделений

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа» Толбинского детского сада

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое
			мероприятие
	Развивать у детей		Праздник «День
1 сентября- День	познавательную мотивацию,	1нед	знаний»
знаний	интерес к школе, книгам.	сентября	Присутствие на
	Закреплять знания детей о	1	школьной линейке
	школе, о том, зачем нужно		
	учиться, кто и чему учит в		
	школе, о школьных		
	принадлежностях. (ср. гр.)		
	Формировать положительные		
	представления о профессии		
	учителя и «профессии», ученика.		
	(ст. гр.)		
2 Мой любимый	Рассказать, что в детском саду	2нед	
детский сад	воспитываются дети разных	сентября	Экскурсия по
	национальностей и возрастов;		детскому саду.
	помочь лучше узнать свой		
	детский сад, полюбить его.(ср.		
	гр.) Дать детям возможность		

	испытать гордость оттого, что они теперь старшие дошкольники (ст.гр.) Формировать желание считаться с интересами друг друга, воспитывать дружеские отношения, толерантность; показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны,т.к. о их детях заботятся сотрудники		
	д\сада.(общ.) Знакомить с трудом сотрудников д\сада.(ст.гр.)		
3 Хлеб-всему голова	Обогащать представления детей о том, как выращивают хлеб (общ.), уточнить представления о труде хлеборобов (ст.гр), продолжать воспитывать у детей уважение к людям, которые трудятся на полях родного села, бережное отношение к хлебу.(общ.)	3 нед сентября	Тематический концерт «Берегите хлеб!»
4 Осень в гости к нам пришла	Расширять знания детей об осени(общ.) Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (ст.гр.) Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы (общ.) Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах (ст.гр.) Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) (общ.)	4нед сентября 1-4 нед октября	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка совместного творчества «Осенние напевы».
5 Мое село,моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае, селе. Продолжать знакомить с социумом с. Пожарки. (ср.гр.) Воспитывать любовь к « малой Родине»; гордость за свою страну (общ.)	1нед ноября	Развлечение «Как у наших у ворот» (в музее «Русская

	Decarronemy manage a mass was 200		wafaw)
	Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много		изба»)
	разных стран. Объяснить, как		
	важно жить в мире со всеми		
	народами, уважать их культуру и		
	обычаи. Расширять представления		
	детей о государственном		
	празднике « День народного		
	единства». Закреплять знания о		
	флаге, гербе и гимне России.		
	Расширять представления о		
	Москве- столице нашей Родины		
	(ст.гр.)		
	Различать и называть виды	2нед	
6 Транспорт.	транспорта (наземный, водный,	ноября	Целевая прогулка по
	воздушный) (ср. гр.) Развивать	нолоря	
Безопасность	представление об изменении		улице.
дорожного	видов и форм транспорта в связи с		
движения.	потребностями общества и		Спортивный досуг
	техническим прогрессом. (ст.гр.)		«Красный. Желтый,
	• • • • • • •		зеленый»
	Формировать понимание		
	зависимости условий жизни (село,		
	город) и способа передвижения.		
	Закреплять правила дорожного		
	движения, Воспитывать интерес к		
	технике.		
7 Моя семья.	Сформировать представление о	3-4 нед	
	семье, как о людях, которые	ноября	
День Матери	живут вместе; воспитывать		
	желание заботиться о близких		
	,вызвать чувство гордости за свою		
	семью (общ); воспитывать		
	уважение к семейным		
	традициямДовести до сознания		
	детей, что мама-самое близкое и		
	дорогое для нас слово. Мама та,		
	которая дала жизнь, которая		
	хранила и оберегала на		
	протяжении всей жизни.		
	Воспитывать доброе,		
	внимательное отношение к		
	матери-труженице. Учить детей		
	оказывать посильную помощь		
	маме.		
8 . Я в мире -	Дать представление о себе, как о	1 неделя	Игра развлечение
человек	человеке. Об основных частях	декабря.	«Где же наши ручки»
	тела человека, их назначении.	1	r J
		1	

	Знакомить с предметами одежды, и обуви. Формировать навыки самообслуживания.		
9. Зима	Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в селе, о безопасном поведении зимой.(общ.) Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом (ст.гр.) Закреплять знания о жизни зверей в лесу (общ)	2-4декабря	Развлечение « Здравствуй зимушка-зима». Выставка детского творчества. «Зима-волшебница»
10. Новый год. Рождество	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в родном селе (ст.гр.) Вызывать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.(общ.)	4нед декабря 1-2 нед января	Новогодняя и Рождественская елки. Выставка произведений детского Творчества
11 Пожарная безопасность	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня, довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно (общ.) .Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, учиться правильно вести себя в случае пожара.(ст.гр.) Понимать необходимость соблюдения правил пожарной безопасности. Иметь представление о труде пожарных (общ.)	3 нед января	Комплексное занятие «Если возник пожар»
12. О труде людей	Продолжать расширять представления о людях разных профессий (общ.) о значении их труда для общества (ст.гр.)	1-2 нед февраля	Этическая беседа «Все работы хоро- ши-выбирай на вкус»

13. День защитника Отечества	прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд; формировать чувство уважительного отношения к результатам труда; прививать детям трудолюбие (общ.) Продолжать расширять представления детей о Российской Армии (ср.гр.) Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы (ст.гр.) Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины (общ.)	3-4 нед февраля	Спортивный праздник «День защитника отечества» Выставка детского творчества.
14. Женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.(общ.)	4нед февраля 1-2нед марта	Праздник « День мам». Выставка детского творчества.

15. Весна идет	Формировать у детей обобщённые представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (общ.). Расширять знания детей о характерных признаках весны: о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени) (ст.гр.). Формировать элементарные экологические представления (общ.)	3-4 нед Марта 1нед апреля	Развлечение «К нам весна шагает» Экологическая акция «Кормушка для птиц»
16. Космос	Знакомить с планетами Солнечной системы, его роли в жизни человека (ст.гр.) познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами (общ.) продолжать дополнять знания детей о полетах в космос (ст.гр.) расширять кругозор; воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них.(общ.)	2нед апреля	Оформление стенда «Ю.А.Гагарин- первый космонавт Земли» Творческая выставка
17. С днем рождения, Земля!	Знакомить с планетами Солнечной системы, его роли в жизни человека (ст.гр.) познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами (общ.) продолжать дополнять знания детей о полетах в космос (ст.гр.) расширять кругозор; воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них.(общ.)	Знед апреля	Развлечение «С днем рождения, Земля!»

	Продолжать знакомить детей с	4нед	
18 Народная культура и Традиции	народными традициями и обычаями родного села, с народно – прикладным искусством (Городец, Семёнов, Богородск). Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, частушкам (общ.) Рассказать о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Учить детей возрождать и сохранять традиции родного края.(ст.гр.)	апреля	Фольклорный праздник «Как у наших у ворот» Коллективная лепка из слоеного теста «Русская изба»
19. День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине (общ.) Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. (ст.гр.) Познакомить с памятником воинам — освободителям в с. Пожарки(ст.гр.) Рассказать детям о ветеранах войны — наших земляках. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей Руси до героев В.О.В.(ст.гр.)	1-2 нед мая	Праздник « День Победы» Возложение гирлянды к памятнику Воину-Освободителю.
20 Я вырасту здоровым	здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (общ.) Формировать положительную самооценку. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста (ср.гр.); домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей их профессии (ст.гр.) Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд (ст.гр.)	Знед мая	Спортивный праздник.
21 До свидания детский сад	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной ,трудовой,	4 нед мая	Праздник

познавательно -	«До свид
исследовательской,	детский са,
продуктивной, музыкально-	
художественной, чтения) на тему	
прощания с детским садом и	
поступления в школу.	
Формировать эмоционально-	
положительное отношение к	
предстоящему поступлению в	
класс.(ст.гр.)	

Пронумеровано, пропинуровано, скренлено печатью (СТО ССЕВДЕСЯ ПИРЕЖТОВ. Пирежтор ліколы М.Н. Королёва 28 августа 2015г.