

Рассмотрен
педагогическим советом
МБОУ «Богородская СОШ»
от 22.03.2021 №4

Утвержден
приказом директора
МБОУ «Богородская СОШ»
№ 25-0 от 05 апреля 2021 г

**Отчет
о результатах самообследования за 2020 год
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Богородская средняя
общеобразовательная школа»**

Содержание.

		Стр.
1	Отчет о результатах самообследования за 2020 год МБОУ «Богородская СОШ»	3-23
2	Отчет о результатах самообследования за 2020 год филиала МБОУ «Богородская СОШ» Воскресенской ООШ	24-30
3	Отчет о результатах самообследования за 2020 год филиала МБОУ «Богородская СОШ» Толбинской НОШ	31-42
4	Отчет о результатах самообследования за 2020 год структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ» Богородского детского сада	43-59
5	Отчет о результатах самообследования за 2020 год структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ» Воскресенского детского сада	60-66
6	Отчет о результатах самообследования за 2020 год структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ» Толбинского детского сада	67-74

Самообследование МБОУ "Богородская СОШ" проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения по уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богородская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид учреждения, организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднее общее образование
Учредитель	Администрация Сергачского муниципального района
Директор школы	Королёва Мария Николаевна
Год основания	1976 год
Юридический адрес	607505, Нижегородская область, Сергачский район, с.Богородское, ул. Молодёжная, д.8.
Телефон, факс (с кодом города)	8(83191) 41-3-13
E-mail, сайт ОУ	E-mail: shcool16@list.ru http://bogorodshcool.ucoz.ru

Лицензия	№ 683 от 11.08.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№2410 от 12.01.2016 г.
Миссия образовательной организации	Улучшение качества обучения, усиление его практической направленности, совершенствование методов проектно-исследовательской деятельности, повышение профессиональной компетенции учителей

Проектная мощность школы – 240 учащихся. На протяжении ряда лет школа решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современного образовательного учреждения, удовлетворяющего потребности и возможности обучения детей.

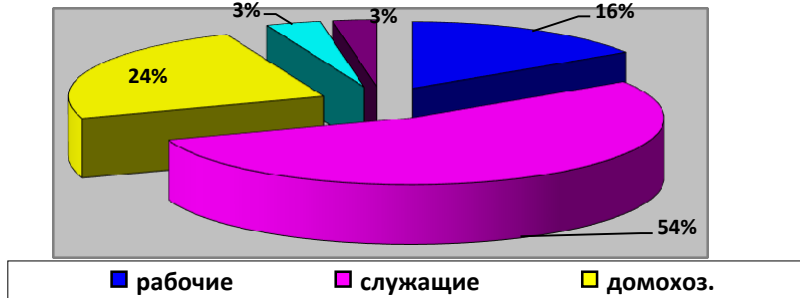
Контингент образовательного учреждения: в школе обучаются дети из близлежащих сел: Анда, Березня, Богородское, Кузьминка, Сосновка, Андреевка, Мигино, Борисовка, семей различных социальных групп. Общая численность обучающихся в 2020 учебном году 67 человек.

1-4 классы- 4 классов

5-9 классы – 5 классов

Средняя наполняемость классов: 6 человек.

Социальный статус семьи				
рабочие	служащие	домохоз.	пенсионеры	предприниматели



Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Совет школы, педагогический совет, родительский комитет).

Информационно-аналитическая деятельность: имеется выход в Интернет, локальная сеть, работает официальный сайт школы и электронная почта shcool16@list.ru.

МБОУ «Богородская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид образовательной программы	Нормативный

		образовательной программы		срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	6
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ «Богородская СОШ» являются программа развития на 2020-2025 годы, принятая Педагогическим Советом 31.08.2020 г. протокол №1 и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям. В МБОУ «Богородская СОШ» 13 учебных кабинетов, компьютерный класс, лингафонный кабинет, есть спортивный зал, столовая на 50 посадочных мест.

На территории школы расположен стадион, включающий в себя футбольное поле, волейбольную площадку, беговые дорожки. В спортивном зале проводятся занятия спортивных секций.

Материально–технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно – воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

В школе имеется 32 компьютера, один компьютерный класс (11 компьютеров), 16 ноутбуков локальная сеть, выход в Интернет, принтеры, сканер, ксерокс. Создаётся школьная медиатека. Функционирует библиотека.

Учебный процесс 100% оснащен учебной литературой и учебными пособиями школьной библиотеки. Здание школы находится в хорошем состоянии, по мере необходимости проводится косметический ремонт. Пришкольный участок благоустроен. Функционирует школьный музей «Старины и быта».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 24 сентября 2019 года в МБОУ «Богородская СОШ» начал работу центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение общеобразовательной организации), который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная. Для функционирования Центра в школе были выделены помещения для кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций по предметным областям «Технология», «Математика и Информатика», «Физическая культура и ОБЖ» и помещение для проектной деятельности.

Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

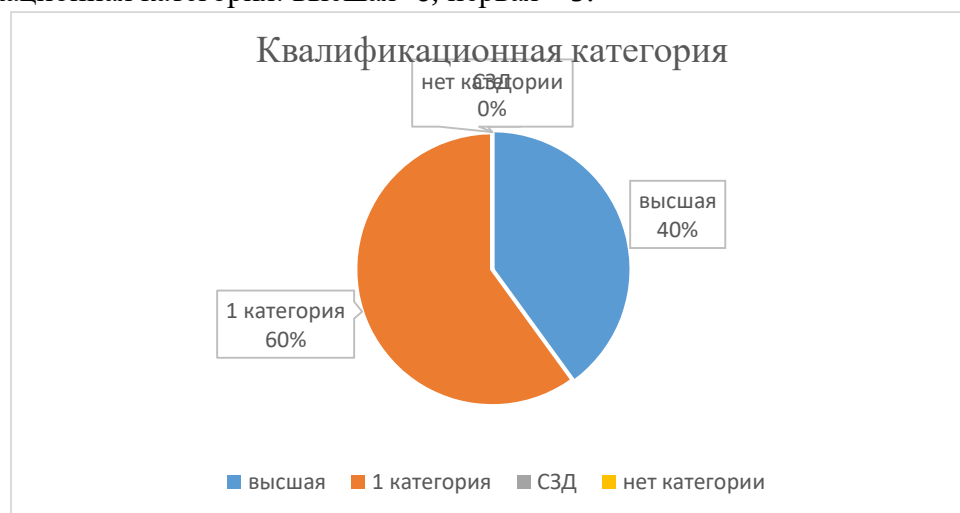
Кадровый состав.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Кадровое обеспечение.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 15 педагогов высшее образование имеют 14 человек, среднее специальное – 1;

Квалификационная категория: высшая -6; первая – 9.



На протяжении ряда лет педагогический коллектив решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современной школы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения детей.

Образовательная деятельность.

Организация учебного процесса.

МБОУ «Богородская СОШ» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-9 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации

от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам дошкольного образования», Устава МБОУ «Богородская СОШ», утверждается ежегодно приказом .

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Общее образование

Образовательная деятельность:

В соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом общеобразовательных учреждений, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ "Богородская СОШ" осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

3 ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Общеобразовательные программы обеспечивают реализацию федерального образовательного стандарта с учетом образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

В Центре образования реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международной математической олимпиаде «Кенгуру», муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательный процесс для обучающихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности на муниципальном, региональном уровнях.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами Центра, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
---------------------	---	--

Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)	
Основное общее образование	Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык(французский (5-9 классы)) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)	Экономика История Нижегородского края Групповые занятия

В 2019-2020 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Учащиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

Уровень участия	Предмет	Участников	Победителей/ призеров
Школьный этап	По всем учебным предметам	42 60 % от всех учащихся	Победителей-12 Призеров-15
Муниципальный этап	Русский язык	1	
	Технология	1	

	ОБЖ	1	
	Математика	4	
	Физическая культура	2	Призер
	Биология	3	
	Литература		Победитель
	География		
	История		
	Обществознание		

Результаты обученности за 2019-2020 учебный год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
63	100%	56%
классы	Закончили учебный год на «Отлично» (чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)
2 - 4	6	2
5 – 8	10	4

Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов в сравнении с предыдущим годом

Учебный предмет	2018			2019		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	6	100	68%	7	100	73%
Математика	6	100	69%	7	100	80%
Литературное чтение	6	100	92%	7	100	94%
Окружающий мир	6	100	80%	7	100	90%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущим годом

Учебный предмет	2019			2020		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	13	100	23	8	100	36
Литература	13	100	46	8	100	46
Иностранный язык	13	100	21	8	100	21
Алгебра	13	100	23	8	100	36
Геометрия	13	100	36	8	100	48

Информатика и ИКТ	13	100	54	8	100	56
История России	13	100	48	8	100	48
Обществознание	13	100	54	8	100	65
География	13	100	62	8	100	65
Физика	13	100	32	8	100	48
Химия	13	100	32	8	100	48
Биология	13	100	48	8	100	48

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА 9-х классов. Методические объединения, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разработали план-график подготовки школы к ОГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

В начале учебного года сформирована база данных по выпускникам школы, которая обновлялась в течение года. Оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. На сайте школы в течение всего учебного года постоянно обновлялась информация, посвященная государственной аттестации выпускников 9-х классов.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуально-групповых занятиях, консультациях. Неоднократно проводилась тренировка процедуры проведения ОГЭ, заполнения бланков. Проведен ряд диагностических и тренировочных работ по русскому языку, математике в форме и по материалам ОГЭ. В марте-апреле 2020 года были проведены диагностические работы для выпускников 9-х классов по обществознанию, информатике.

В течение всего учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены методические материалы для участников ОГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных и диагностических работ, были проанализированы основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

. В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 16.03.2020 №316-01-63-661/20 "Об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции", Приказа Управления образования администрации Сергачского муниципального района Нижегородской области от 20.03.2020 №66-о "Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции", Приказа МБОУ "Богородская СОШ" от 28.04.2020 №43-о "Об осуществлении образовательной деятельности в мае 2020 года и завершении учебного года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции"

- для учеников 1-8-х классов – 20 мая 2020 года, при условии реализации до 25 мая программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания;
- для 9-11-х классов – 25 мая 2020 года.
- Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.
- **2-8-е классы**
- Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.
- **9-е классы**
- В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.
- Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

Процент успеваемости по итогам 2019/20 учебного года в среднем по школе составил 100 процентов. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных.

Процент качества знаний по лицу составил 65 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Но прослеживается понижение качества знания по учебным предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования в 7-8-х классах.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна-2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень-2020. В I четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со II четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. 6-8 классы были переведены на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). . Аттестаты об основном общем образовании получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе...

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе» с целью выявления степени удовлетворенности родителей. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Показатель	Количество, %	
	Весна-2020	Осень-2020
Оценка удовлетворенности процессом дистанционного обучения в школе		
Полностью удовлетворены	50	60

Частично удовлетворены	40	35
Не удовлетворены	10	5
Оценка работы педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения		
Отлично, все понятно и интересно	25	41
Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам	25	28
Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового	35	21
Неудовлетворительно, материал остался непонятным	15	10
Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?		
Возрастает	27	27
Не изменяется	36	41
Уменьшается	33	29
Затрудняюсь ответить	4	3
Назовите основные проблемы дистанционного обучения*		
Недостаточное владение компьютерными технологиями	64	57
Недостаточное количество материала, адаптированного под дистанционное обучение	51	43
Сложность выполнения практических заданий	73	52
Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн-площадках	28	10
Технические перебои в интернете	37	24

* Вопрос предполагал несколько возможных вариантов ответа.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Из 10 выпускников 9 классов: все 10 поступили в ССУЗы,
Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2020 году	
10 чел	10 чел.	100 %

Анализ воспитательной работы за 2019 год.

Воспитательная работа в школе за отчетный период была направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех учащихся как основы для успешного обучения и развития; формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни. Цель воспитательной работы – обеспечение учащихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять собственное здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений о необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у них ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Задачей воспитательной работы является создание активной среды, в которой воспитание и обучение школьника происходило бы не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего и внешнего потенциала школьника.

На 1 сентября 2019 года в школе обучалось 67 человека из 8 сел: Анда, Андреевка, Березня, Богородское, Борисовка, Кузьминка, Мигино, Сосновка. Нуждаются в подвозе 30 обучающихся, из них:

Анда – 6 человек; Андреевка – 4 человека; Березня – 5 человек; Борисовка – 1 человек; Мигино – 4 человека; Сосновка – 10 человек.

Вся воспитательная работа в школе включает в себя 3 взаимозависимых, взаимосвязанных блока: воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольное взаимодействие. Каждый блок воспитательной работы работает на здоровьесбережение школьников. Так в процессе обучения воспитывается ценностное отношение к человеку, труду, науке, знаниям, культуре, обществу. Ребенок познает мир, жизнь, истину, человека. Занятия проводятся с применением здоровьесберегающих технологий. Внеурочная деятельность включает в себя организацию и проведение внеклассных мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся; мотивацию обучающихся к ведению здорового образа жизни, организацию и проведение внеклассных мероприятий по предупреждению вредных привычек; проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков.

Успешной реализации воспитательной работы школы способствует система социального партнерства, взаимодействия с учреждениями и организациями города и района. Школа сотрудничает с:

Районным центром культуры и досуга; Домом культуры (с.Богородское); ГКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»; Центральной библиотечной системой; Сергачской центральной больницей; Комитетом по культуре, делам молодежи и спорту; МБОУ ДОД ЦДТ; Богородским детским садом; ДЮСШ; РОВД, КДН и ПДН; ГИБДД; ФОК «Лидер»; Центром занятости населения; Районным историко-краеведческим музеем имени Громова; Администрацией Богородского и Андреевского сельских советов.

Социальное партнёрство позволяет увеличить спектр и объём образовательных услуг, что, в свою очередь, ведёт к расширению возможностей для развития личности ребёнка, реализации его инициатив и творчества, профориентации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся построена в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы.

Внеурочная деятельность организована годовым планом воспитательной работы. Традиционные мероприятия школы: День знаний, День учителя, концерты ко Дню матери, 8 марта, Праздник осени, Осенний и Новогодний бал, Масленица, Дни здоровья, Зарница, День Победы, Ученик года, Последний звонок и Выпускной бал и т.д.

Профилактика девиантного поведения.

Контингент обучающихся МБОУ «Богородская СОШ» на сентябрь 2019 года

№	Наименование	Количество
1.	Количество многодетных семей/ в них детей	10/20
2.	Количество малоимущих семей/ в них детей	19/24
3.	Количество неполных семей.	20
4.	Количество детей инвалидов	3
5.	Детей ОВЗ	4
6.	Количество семей, родители которых инвалиды	-
7.	Количество неблагополучных семей	9 (в них 15 детей)
8.	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	10
9.	Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	1
10.	Количество детей, находящихся под опекой	0

Анализируя сложившуюся ситуацию, можно отметить, что с каждым годом растёт число неблагополучных семей. На начало учебного года на учёте в школе поставлено 9 семей «Группы риска». Эти семьи находятся под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей. Регулярно организуется посещение этих семей, встречи с родителями в школе, профилактические беседы с родителями и детьми, встречи на Совете профилактики правонарушений в школе. Поддерживается постоянная связь с органами УСЗН. Ведётся дневник педагогических наблюдений. Ежегодно проводятся родительские собрания, с приглашением психолога, инспектора ПДН, участкового, специалиста УСЗН.

Следующим этапом работы является организация внеурочной деятельности. Обучающиеся нашей школы имеют возможность посещать кружки и секции, организованные в школе, посещать ФОК, МБОУ ДОД ЦДТ, ДЮСШ и т. д. Обучающиеся «группы риска» вовлекаются в кружки, факультативы, спортивные секции, различные внеурочные мероприятия.

В дни школьных каникул эти дети посещают лагерь дневного пребывания, ЛТО, работают на пришкольном участке, посещают дворовую площадку при школе.

Систематически проводятся по выявлению детей группы риска. В школе ведётся наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям. Осуществляются встречи с сотрудниками правоохранительных органов, проводятся беседы с трудными детьми, нарушителями общественного порядка, ведётся работа по факту пропусков уроков учащимися без уважительной причины.

В 5-9 классах прошли мероприятия: беседы «Безопасность на дороге», районная акция «Спасите детям жизни», «Административная уголовная ответственность несовершеннолетних. Законы: № 141-ФЗ, № 15-ФЗ, № 23-З. Курительные смеси».

Объединения дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением. В школе успешно функционирует система дополнительного образования. Занятия в кружках, секциях, клубах, организованных на базе школы, проводились как преподавателями школы, так и педагогом дополнительного образования ФОКа на основе договоров о сотрудничестве.

В сентябре 2019 года на базе школы был открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», который будет обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также будут созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная. Центр позволит обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Организовано 7 кружков

В них задействовано 66 обучающихся, что составляет 99 %. Все дети, состоящие на различных видах учета, охвачены внеурочной деятельностью. Посещают кружки, секции, факультативы.

Система дополнительного образования - важный элемент в воспитательном процессе. Кружки и секции дополнительно развивают творческие и спортивные способности детей и что немало важно – это занятость во внеурочное время.

Дополнительное образование в 2019-2020 учебном году организовано по физкультурно-оздоровительному направлению.

№	Направленность	Название кружка	ФИО руководителя
1.	Физкультурно-спортивная	«Юный волейболист»	Баринов Е.А.
Кружки центра «Точка Роста»			
1.	Техническая	«Робототехника»	Маронов А.Н.
2.		«Геоинформационные технологии»	Колымаева И.С.
3.		«Проектная деятельность»	Пугина Т.В.
4.		«Программирование в Scratch»	Романова Е.В.
5.		«Промышленный дизайн»	Малясов И.В.
6.	Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	Королева А.Е.
7.	Социально-гуманитарная	«Школа безопасности»	Ваничкин Н.Ю.

Руководители кружков и спортивных секций провели продуманную организационную работу, благодаря которой показатель занятости обучающихся не снизился, а остался на прошлогоднем уровне. Учащиеся, стоящие на ВШК, дети «группы риска» посещают кружки и секции. Этот вопрос стоит на особом контроле заместителя директора по ВР, классных руководителей. Но тут следует заметить, то, что списочный состав в начале года не всегда соответствует посещению детей в течение учебного года. Посещение - это совместная работа руководителей кружков, секций и классных руководителей.

Работа методического объединения классных руководителей.

В состав методического объединения входит 8 классных руководителей и 1 воспитатель группы продленного дня. В 2019 году работа осуществлялась соответственно поставленным задачам: способствовать развитию интеллектуальных, нравственных, творческих качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе; содействовать развитию здоровой личности в коллективе; осуществлять воспитательную деятельность во взаимодействии с родителями.

№	Ф.И.О. кл руководителя	Класс	Образование	Категория
1.	Крайнова И.А.	1,3	высшее	высшая
	Фяйзрахманова В.Ф.	2	высшее	I
2.	Пугина Т.В.	4	высшее	высшая
4.	Поплевичева Е.С.	5	высшее	I
5.	Сагина Н.В.	6	высшее	высшая
6.	Егошина Е.В.	7	высшее	высшая
7.	Савлинова Н.Е.	8	высшее	I

8.	Королева А.Е.	9	высшее	высшая
9.	Люлюкина Л.Ф.	ГПД	высшее	I

В течение года было проведено четыре заседаний МО классных руководителей.

Заседания проводились в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. На заседаниях МО классных руководителей 1-9 классов педагоги освещали теоретические стороны вопросов, а также делились опытом и своими наработками по различным темам, делали подробный обзор методической и педагогической литературы.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие класса в общешкольных мероприятиях. Это способствует: повышению уровня общительности каждого в отдельности; развитию личностных качеств обучающегося, направленных во благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

В целях обмена опытом работы классных руководителей был составлен план-график проведения открытых классных часов.

Классными руководителями велась большая работа по повышению качества знаний обучающихся, развитию ученического самоуправления, осуществлению нравственного, патриотического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, по сплочению коллектива и воспитанию ответственности за общее дело.

Согласно плану работы школы, все классные руководители провели в День Здоровья классные часы с показом видеофильма по ГО и ЧС.

Организация летнего труда и отдыха учащихся.

Летом 2020 года в связи неблагоприятной эпидемиологической обстановкой летние оздоровительные лагеря не были открыты. Все мероприятия проходили с применением дистанционных образовательных технологий

Использованы такие формы как онлайн экскурсии, акции, челленджи.

Проведены акции «Окна России», «Флаги России», «Сердечная благодарность», «Я рисую Россию», «Россия в объективе», «Свеча памяти», флешмоб «Голубь мира».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение № 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

МБОУ «Богородская СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на конец 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	67 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/ 26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-----
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-----
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	-----

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	_____
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/21 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человека/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человека/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/ 20%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человека/100%
1.29.1	Высшая	6 человек/46 %
1.29.2	Первая	9 человек/64 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/25%
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек / 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 33 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7150 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек/26 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	49,5 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «Богородская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении Школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Богородская СОШ» в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Отчет о результатах самообследования
филиала МБОУ «Богородская СОШ»
Воскресенская ООШ за 2020 год

Филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа» Воскресенская основная общеобразовательная школа, Лицензия на образовательную деятельность выдана 11 августа 2015 года; регистрационный номер 683. Срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о Государственной аккредитации от 22 июня 2012 года, регистрационный номер 1351, ИНН 5229003970. Срок действия по 22 июня 2024 года. Заведующая филиалом МБОУ «Богородская СОШ» Воскресенская ООШ – Волостнова Мария Сергеевна. Директор МБОУ «Богородская СОШ» – Королёва Мария Николаевна. На протяжении ряда лет школа решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современного образовательного учреждения, удовлетворяющего потребности и возможности обучения детей. Контингент образовательного учреждения: в школе обучаются дети из села Воскресенское семей различных социальных групп.

Общая численность обучающихся на начало 2020 года - 14 человек, на конец 2020 года- 16 человек.

На начало 2020 года:

1-4 классы- 3 класса, объединены в один класс комплект, 3 класс отсутствует.

5-8 классы – 3 класса, 5 и 6 классы объединены в класс комплект, 7 класс отсутствует.

На конец 2020 года

1-3 классы- 3 класса, объединены в один класс комплект, 4 класс отсутствует.

5-9 классы – 4 класса, 6 и 7 классы объединены в класс комплект, 8 класс отсутствует.

Средняя наполняемость классов: на начало 2020 года – 2 человека, на конец 2020 года - 2 человека

Управленческая система представлена как персональными (директор, заведующая филиалом, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (педагогический совет).

Информационно-аналитическая деятельность: имеется выход в Интернет, локальная сеть, работает официальный сайт базовой школы и электронная почта yosk007@yandex.ru.

Особенности образовательного процесса. Основными целями деятельности Школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и

получении дополнительного образования.

Предметом деятельности Школы является образовательная деятельность. Для достижения целей деятельности Школа осуществляет следующие основные виды деятельности: реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего; реализует адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ФГОС. Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно. Основные образовательные программы в имеющей государственную аккредитацию Школе разрабатываются на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должны обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида Школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Условия осуществления образовательного процесса.

Учебный план школы разработан на основе Федерального базисного плана и строится на основе дифференциации, индивидуализации и вариативности. Принципы составления учебного плана: преемственность программ по ступеням образования; доступность образования для всех учащихся школы; гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования; защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья. Учебный план представлен для начального общего, основного общего образования и для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ФГОС. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении предусматривает:

4 года- освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недель;

5 лет- освоение образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 5-8 класс – 35 учебных недель, 9 класс – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

Максимально допустимая учебная нагрузка в I классе – не более 21 часа в неделю, во II-IV классах –

не более 26 часов в неделю, в V классе – не более 32 часов в неделю, в VI классе – не более 33 часов в неделю, в VII классе – не более 35 часов в неделю, в VIII-IX классах – не более 36 часов в неделю.

Продолжительность урока в Школе – 45 минут. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Школы в I классе применяется «ступенчатый» режим обучения: - в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; - в ноябре, декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый; - в январе – мае – 4 урока в день по 45 минут каждый. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 3 и 4 уроков устраиваются две перемены по 20 минут каждая. Образовательная область базового компонента выполняется в полном объеме. Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56. Учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения. Учебный процесс был обеспечен материально-техническими ресурсами и программно- методическими комплексами. Программа пройдена по всем предметам.

Цель на 2020 год: обеспечить регламентирующее-координирующую функцию при выполнении школой основной стратегической цели – придание всему учебно-воспитательному процессу школы личностно (индивидуально)–ориентированной направленности на ученика как субъекта процесса учения, заключающейся в признании его индивидуальных особенностей, способностей и обеспечивающей выполнение этой цели путем создания благоприятных условий для выявления, структурирования и развития субъектного опыта ученика через формирование новых компетенций в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи на 2020 год:

- продолжить выполнение мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- продолжить выполнение мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- качественно организовать подготовку учащихся к олимпиадам по общеобразовательным предметам с помощью учителей, имеющих победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- активизировать работу по использованию педагогами дистанционных образовательных технологий;
- усиление социальной защиты участников образовательного процесса, поддержки педагогических работников;
- обеспечить качественные условия обучения;
- развивать материально-техническую базу;
- увеличить охват детей дополнительным образованием через взаимодействие общего и дополнительного образования в рамках подготовки введения образовательных стандартов второго

поколения;

- совершенствовать систему питания учащихся.

Реализация образовательных программ в современных условиях невозможна без материально-технического обеспечения процесса обучения. На сегодняшний день школа имеет 10 учебных кабинетов, 14 компьютеров, из них 2 ноутбука, компьютерный класс на 5 мест, выход в интернет на всех компьютерах, 3 МФУ принтера, 4 SMART-доски, столовая на 16 посадочных мест. Учебные кабинеты оборудованы школьными партами и стульями, шкафами для методического оборудования. На территории школы есть волейбольная площадка, летняя спортивная площадка.

Спортивного зала нет. Для занятий физкультурой в школе приспособлен холл 1 этажа.

Учебный процесс 100% оснащен учебной литературой и учебными пособиями школьной библиотеки. Здание школы находится в удовлетворительном состоянии, по мере необходимости проводится косметический ремонт. Пришкольный участок благоустроен.

Выводы: В основном в школе имеются все условия для образовательного процесса. Но материально-техническая база последние три года не обновлялась, поэтому следует говорить об устаревшей материально-технической базе.

Кадровый состав.

Управленческий аппарат представляет заведующий филиалом.

Кадровое обеспечение.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 4 педагогов на конец 2020 года высшее образование имеют 3 человека, среднее специальное – 1; Квалификационная категория: высшая - 0; первая – 3, СДЗ - 1 педагога.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив решает стратегические вопросы, направленные на создание адаптивной модели современной школы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения детей.

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В 2020 г ученики филиала МБОУ «Богородская СОШ» Воскресенская ООШ приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников только на школьном уровне.

Достижения учащихся и детских коллективов в конкурсах различных уровней.

Школа принимает участие в конкурсах разного уровня от внутришкольных до всероссийских. В 2020 гг, учащиеся филиала МБОУ «Богородская СОШ» Воскресенская ООШ принимали участие во многих творческих мероприятиях, конкурсах и олимпиадах, проводимых на различных уровнях. Данное направление деятельности является перспективным и основополагающим в работе с высокомотивированными детьми, что позволяет реализовывать индивидуальный подход и элементы личностно-ориентированной педагогики, отслеживая динамику роста и развития каждого ребенка.

Заключение, перспективы и планы развития.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития в соответствии с концепцией развития образования.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и метапредметной технологии.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности

Задачи развития филиала МБОУ «Богородская СОШ» Воскресенская ООШ и направления работы:

- качественно организовать подготовку олимпиадников по общеобразовательным предметам для выхода на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечить усиление социальной защиты участников образовательных отношений, поддержки педагогических работников;
- обеспечить качественные условия обучения;
- развивать материально-техническую базу;
- увеличить охват детей дополнительным образованием через взаимодействие общего и дополнительного образования в рамках подготовки введения образовательных стандартов второго поколения;
- совершенствовать систему питания учащихся.

Анализ воспитательной работы за 2020 год.

Воспитательная работа в школе за отчетный период была направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех учащихся как основы для успешного обучения и развития; формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

Цель воспитательной работы – обеспечение учащихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять собственное здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений о необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у них ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Задачей воспитательной работы является создание активной среды, в которой воспитание и обучение школьника происходило бы не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего и внешнего потенциала школьника.

На начало 2020 года в школе обучалось 14 человек из села Воскресенское, на конец 2020 года – 16 человек, 15 из с. Воскресенское, 1 из с. Шеменеевка. Вся воспитательная работа в школе включает в себя 3 взаимосвязанных блока: воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольное взаимодействие. Каждый блок воспитательной работы работает на здоровье сбережение школьников. Так в процессе обучения воспитывается ценностное отношение к человеку, труду, науке, знаниям, культуре, обществу. Ребенок познает мир, жизнь, истину, человека. Занятия проводятся с применением здоровьесберегающих технологий. Внеурочная деятельность включает в себя организацию и проведение внеклассных мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся; мотивацию обучающихся к ведению здорового образа жизни, организацию и проведение внеклассных мероприятий по предупреждению вредных привычек; проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков. Успешной реализации воспитательной работы школы способствует система социального партнерства, взаимодействия с учреждениями и организациями города и района. Школа сотрудничает с: — Районным центром культуры и досуга; — Домом культуры (с.Воскресенское); — ГКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»; — Центральной библиотечной системой; — Сергачской центральной больницей; — Комитетом по культуре, делам молодежи и спорту; — МБОУ ДОД ЦДТ; — Детским садом; — ДЮСШ; — РОВД, КДН и ПДН; ГИБДД; — ФОК «Лидер»; — Центром занятости населения; — Районным историко-краеведческим музеем имени Громова; — Администрацией Андреевского сельского совета. Социальное партнёрство позволяет увеличить спектр и объём образовательных услуг, что, в свою очередь, ведёт к расширению возможностей для развития личности ребёнка, реализации его инициатив и творчества, профориентации, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов, обучающихся построена в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы. Внутришкольная жизнь организована годовым планом школьных дел и традиционными мероприятиями: День знаний, День учителя, Концерт к Дню матери, Праздник осени, Осенний и Новогодний бал, Масленица, Ярмарка, День здоровья, Зарница, 8 марта, День Победы, Последний звонок и т.д.

Профилактика девиантного поведения.

Контингент обучающихся филиала МБОУ «Богородская СОШ» Воскресенская ООШ учебного года

№	Наименование	на начало 2020	на конец 2020
1	Количество многодетных семей/ в них детей	1/2	1/2
2	Количество малоимущих	3 /4	4/4

	семей/ в них детей		
3	Количество неполных семей/ в них детей	2/2	2/2
4	Количество детей инвалидов	0	0
5	Количество семей, родители которых инвалиды	0	0
6	Количество неблагополучных семей в них детей	0	0
7	Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	0	0
8	Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	0	0
9	Количество детей, находящихся под опекой	4	4

Следующим этапом работы является организация внеучебной деятельности. Обучающиеся нашей школы имеют возможность посещать кружки и секции, организованные в школе, посещать ФОК, МБОУ ДОД ЦДТ, ДЮСШ и т. д. Систематически проводятся исследования по выявлению детей группы риска. Осуществляются встречи с сотрудниками правоохранительных органов, проводятся беседы, ведётся работа по факту пропусков уроков учащимися без уважительной причины.

Объединения дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением. В школе успешно функционирует система дополнительного образования. Занятия в кружках, организованных на базе школы, проводились преподавателями школы. На конец 2020 года в школе функционирует 1 кружок спортивно-оздоровительной направленности. В нем задействовано 16 обучающихся, что составляет 100%. Система дополнительного образования - важный элемент в воспитательном процессе. Кружок дополнительно развивает спортивные способности детей и что немало важно – это занятость во внеурочное время. Посещение кружка - это совместная работа руководителя кружка и классных руководителей. Воспитательная система школы направлена на воспитание и формирование здоровой личности ребенка. Мы и в дальнейшем будем проводить мероприятия направленные на укрепление здоровья обучающихся. К традиционным дням здоровья, спортивным праздникам и соревнованиям рекомендовано проводить беседы тематические классные часы, проводить разъяснительную работу с родителями и обучающимися. Результаты данного обследования рассмотрены на заседании классных руководителей и доведены до сведения родителей.

Отчет о результатах самообследования за 2020 год филиала МБОУ «Богородская СОШ» Толбинской НОШ.

Самообследование филиал МБОУ «Богородская СОШ» Толбинская НОШ проведено в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования: проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

представлены показатели деятельности организации.

I Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Юридический адрес школы: 607505, Нижегородская область, Сергачский район, с.Богородское, ул. Молодежная, д. 8 Телефон: 8(831)91-41-3-13 E-mail shcool16@list.ru

Фактический адрес школы: 607503 Нижегородская область, Сергачский район, с. Толба ул. Южная 13 а Телефон: 8(831)91-45-1-34 E-mail tolbahkola@mail.ru

Толбинская НОШ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4

Деятельность Толбинской НОШ филиал МБОУ «Богородская СОШ» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников школы.

Стратегия развития школы совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Раздел 2. Сведения об организации образовательного процесса

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Королёва М.Н.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Образовательная деятельность школы.

Организация учебного процесса.

Школа реализует образовательные программы начального общего и дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации

от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 мая

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-4 классы -34 недели.

Продолжительность уроков 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов- четверть.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Количество обучающихся в 2020 году - 13 человек. Классов комплектов – 2

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру». По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы .

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

Начальное общее образование 1-4 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья», «Здоровячок», «Подвижные игры»
Общеинтеллектуальное	«Веселый Английский», «В мире Знаек», «Развивайка»
Общекультурное	«Юный художник», «Путешествие по стране этикета», «Школа общения»
Духовно-нравственное	«Школа добрых дел», «Азбука нравственности»,

	«Твори добро»
Социальное	«Прекрасное рядом», «Мой Мир»

Реализация учебных планов Толбинская НОШ осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Праздник День знаний (1 сентября)

День учителя.

День пожилого человека» (октябрь)

Дары осени (октябрь)

День Матери (ноябрь)

«Мастерская Деда Мороза» (декабрь)

«Новогодний калейдоскоп» (декабрь)

Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)

Акция «Школьный двор» (в течение года)

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы в следующие традиционные школьные мероприятия:

Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родите подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.

Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.

Праздник Букваря (май)

Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)

«Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)

Результаты обученности за 2019-2020 учебный год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
13	100%	62%
классы	Закончили учебный год на «Отлично» (чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)
2 - 4	0	8

Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов в сравнении с предыдущим годом

Учебный предмет	2019			2020		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	3	100	66,2%	4	100	100%
Математика	3	100	66,2%	4	100	100%

Литературное чтение	3	100	100%	4	100	100%
Окружающий мир	3	100	100%	4	100	100%

Воспитательная работа.

Основной целью воспитательной работы школы в 2020 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода.

Исходя из цели в 2020 учебном году коллектив Толбинской НОШ решал следующие воспитательные задачи:

совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
 формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
 развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
 продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
 развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
 усиление работы с детьми «группы риска»;
 повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
 дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Ученик и его нравственность.

Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школы, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлось:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Праздник День знаний (1 сентября)

День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)

День учителя. (октябрь)

День пожилого человека» (октябрь)

Дары осени (октябрь)

День Матери (ноябрь)

«Мастерская Деда Мороза» (декабрь)

«Новогодний калейдоскоп» (декабрь)

Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)

Акция «Школьный двор» (в течение года)

Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)

Мартовский калейдоскоп (март)

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы в следующие традиционные школьные мероприятия:

Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.

Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.

Праздник Букваря (май)

Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)

«Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 202 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

Каковы приоритетные направления воспитательной деятельности

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко–краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.
Гражданско–правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Социально–патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.
Спортивно-патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.
Культурно-патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.
Военно-патриотическое	Военно-патриотическое воспитание ориентированно на формирование у детей высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.

Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-4 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

Сегодня много говорится о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории.

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности».

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «Азбука дорог».

Спортивно-патриотическое

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Правонарушения и ответственность за них» .

спортивные секции и кружки: робототехника и электроника, футбол, кружок актёрского мастерства.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- * сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- * дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- * формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе

Раздел 3. Кадровое обеспечение.

В Толбинской НОШ работает два педагога. Один учитель имеет высшее профессиональное образование, один педагог имеет среднее профессиональное педагогическое образование. Оба учителя школы имеют первую квалификационную категорию.

Информатизация образовательного учреждения.

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Школа имеет следующее оборудование:

Ноутбуки – 1 шт.

Компьютеры -3 шт.

Принтеры 3 шт.

МФУ-1 шт.

Интерактивные доски – 2 шт.

Проекторы -2 шт.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Оптоволокно
Скорость передачи данных в сети Интернет	69 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	3
- всего	3
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	3
Количество обучающихся на 1 компьютер	3
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	2
Другое (указать)	

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в Толбинской НОШ решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещении школы установлены:

Тревожная кнопка,

автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность Толбинской НОШ филиала МБОУ « Богородская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Толбинская НОШ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Показатели деятельности Толбинской НОШ за 2020 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1	Общая численность учащихся	11 человек / 4 класса
2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	5 человека/ 50%
3	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	4 человек/40 %
4	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/20 %
5	Муниципального уровня	2 человека/20%
6	Федерального уровня	0 человек/0%

7	Международного уровня	0 человек/0%
8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
9	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
10	Общая численность педагогических работников:	2 человека
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/50%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/50%
14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
15	Высшая	0
16	Первая	2 человека/100%
17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
18	До 5 лет	0
19	Свыше 30 лет	1 человек/50%
20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	2 человека/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Инфраструктура	
23	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3
24	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
25	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
26	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	нет
27	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
28	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
29	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
30	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	11 человека /100%

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ»
Богородского детского сада
за 2020 год.

Отчет о результатах самообследования в структурном подразделении МБОУ «Богородская СОШ» Богородском детском саду (далее – детский сад) разработан в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления детского сада, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Богородский детский сад функционирует с 5 октября 1988 года, расположен по адресу: 607505, Нижегородская область, Сергачский район, село Богородское, улица Молодёжная, дом 5.

Здание детского сада построено по Типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, техническое состояние здания удовлетворительное.

Вблизи детского сада расположены:

МБОУ

«Богородская средняя общеобразовательная школа», сельская библиотека, Дом культуры, почтовое отделение, отделение пожарной части, сельская администрация, сельский ФАП.

Богородский детский сад является звеном муниципальной системы образования администрации Сергачского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста и укрепление их физического и психологического здоровья, развитии индивидуальных способностей, действует на основании Положения о структурных подразделениях МБОУ «Богородская СОШ».

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-30 до 18-00, выходные: суббота и воскресенье, а также государственные праздничные дни.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности детского сада, развития единого образовательного информационного пространства, представления образовательной деятельности в Интернете создан сайт — sad21-sergach.ucoz.ru, имеется электронная почта bogor.21@yandex.ru

Детский сад имеет два групповых помещения, кабинет заведующей, медицинский и методический кабинеты, изолятор, музыкальный зал, физкультурный зал, мини-лаборатория, мини музей - комнату русского быта, пищеблок, прачечную.

Количество воспитанников в детском саду - 23 воспитанника в 2х разновозрастных группах.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 1 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Состав воспитанников

В 2020 году в детском саду воспитывается 23 ребёнка в возрасте от 1 до 7 лет. Функционирует 2 группы: из них: 1 – группа раннего
возраста с 1 до 3 лет (8 детей), 1- разновозрастная
группа дошкольного возраста с 4 до 7 лет (15 детей). Родители воспитанников
детского сада и педагоги выступают в роли взаимодополняющих друг друга полноценных субъектов
воспитания ребенка. Педагоги осуществляют равноправный диалог с семьями дошкольников,
становясь партнерами, собеседниками, используют разнообразные формы взаимодействия с семьей,
в том числе в дистанционном формате.

•

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, в очной форме. Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой Богородского детского сада разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная общеобразовательная программа детского сада разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 г. N 26;
- 3) Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- 4) Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Образовательная программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- ✓ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- ✓ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа решает следующие задачи:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оценка системы управления Учреждения

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления:

◀ **Общее собрание работников детского сада (далее – Общее собрание)** — представляет полномочия работников детского сада, в состав Общего собрания входят все работники детского сада.

◀ **Педагогический совет детского сада (далее – Педагогический совет)** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

◀ **Родительский комитет (законных представителей) воспитанников** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении детского сада, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детского сада, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБОУ «Богородская СОШ» и Положением о структурных подразделениях МБОУ «Богородская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления детским садом определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Качество подготовки обучающихся

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Анализ освоения программы по направлениям и образовательным областям показал, что результаты в среднем по детскому саду составляют выполнение программы на 93,74% .

Направления развития, образовательные области	Результаты освоения, %
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	95,08
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	95,65
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	92,98
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	93,35
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	92,24
Итого:	93,86

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило не снизить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

4. Оценка организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, согласованной на педсовете, утверждённой директором школы. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ◀ повышение педагогической культуры родителей;
- ◀ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ◀ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ◀ групповые родительские собрания, консультации;
- ◀ семинары-практикумы;
- ◀ мастер-классы;
- ◀ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ◀ анкетирование;
- ◀ наглядная информация;
- ◀ выставки совместных работ;
- ◀ конкурс для родителей, посвященный Дню матери;
- ◀ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ◀ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В детском саду функционирует система методической работы: разрабатывается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет детскому саду постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы

с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей;

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах детского сада осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Кадровое обеспечение Богородского детского сада

Образовательный процесс осуществляют 3 воспитателя, 2 младших воспитателя.

Образовательный ценз педагогов:

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Образовательный ценз		
		высшее	среднее специальное	Среднее общее
2019-2020гг	3	0	3	0

Уровень квалификации

Уровень квалификации	01.04.2020	%
Всего педагогических работников	3	75%
Высшая квалификационная категория	0	0
1 квалификационная категория	2	50%
Соответствие занимаемой должности	1	25

Педагогический стаж

Кол-во педагогических работников	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
3	0	0	0	2	0	1

Возрастной состав

Возрастной состав педагогических работников								
До 25	25-30	30-35	35-40	40- 45	45-50	50-55	Свыше 55	
			1	1	1			

Данные о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров на 01.04. 20201 года

ФИО (кто обучался на курсах)	Полное наименование курса (по документу)	Время прохождения курсовой подготовки	Кол-во часов
------------------------------	--	---------------------------------------	--------------

Лабутова Нина Владимировна-заведующая детским садом.	«Менеджмент дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» «Оказание первой помощи пострадавшим»	2018г. 2018г	108ч.
Ермолаева Татьяна Николаевна-воспитатель.	«Оказание первой помощи пострадавшим» «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО"	2018г 2019г	72ч.
Ларина Лариса Владимировна-воспитатель.	«Оказание первой помощи пострадавшим» «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО"	2018г. 2019г	72ч.
Локалина Татьяна Владимировна-воспитатель.	«Педагогические технологии инклюзивного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» «Оказание первой помощи пострадавшим»	2018г, 2018г.	108ч..
Воробьева Анна Михайловна – младший воспитатель	«Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	2019г.	72 ч.
Кушкова Светлана Викторовна – младший воспитатель	«Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	2019г.	72 ч.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ВЫВОД: Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный, творческий и активный. Педагогические работники детского сада обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения детей в детском саду. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. За 2020 год пополнение наглядных пособий и дидактических наглядных материалов в соответствии с ФГОС ДО не было. Работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения будет продолжаться в дальнейшем по мере выделения денежных средств.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

- С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), создан сайт детского сада , на котором размещена информация, определённая законодательством.
- С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт детского сада.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в детском саду созданы необходимые условия.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

В детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Вывод: В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой, художественной литературой в соответствии с образовательной программой детского сада.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям для реализации в детском саду основной образовательной

программам. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются детским садом, с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам детского сада бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; 3) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 4) продлевать срок пользования документами;
- 5) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 6) получать консультационную помощь в работе с информацией при использовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам детского сада через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке детского сада, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для детей, педагогов и родителей детского сада. Работа над пополнением фонда электронной библиотеки ведется педагогами детского сада и заведующей. В работе с детьми используем мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер, ноутбук 2 шт, 1 телевизор и 1 DBD, музыкальные центры.

Вывод: В детском саду создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2016-2018 учебных годах обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

8. Оценка материально-технической базы

В детском саду создана также материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведётся работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, лаборатория, комната русского быта. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей

предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными играми и игрушками. Приобретена новая учебная и игровая мебель. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется фельдшером сельского ФАПа, находящегося в штате ГБУЗ НО «Сергачская ЦРБ». В детском саду имеется медицинский кабинет и изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует нормам СанПиН. Питьевой, воздушный, световой режим поддерживаются в норме. Сохранение физического и психического развития детей остаётся одной из главных задач детского сада. Устойчивому результату по снижению заболеваемости воспитанников группы способствуют следующие направления в работе детского сада :

- ☐ сбалансированное сезонное меню;
- ☐ витаминизация питания (С-витаминизация третьего блюда);
- ☐ информирование родителей о профилактике простудных заболеваний;
- ☐ регулярный осмотр воспитанников фельдшером сельского ФАПа;
- ☐ контроль за санитарно-гигиеническими условиями содержания воспитанников в группе;
- ☐ профилактика заболеваний мерами вакцинации воспитанников.

Проводятся профилактические мероприятия:

- ◀ антропометрические замеры
- ◀ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ◀ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ◀ профилактические мероприятия.

В детском саду создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах детского сада имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования «Вот такие наши папы» в обеих группах, педагогические проекты, такие как: «Здоровый ребёнок – счастливая семья»; «Выходные всей семьей», направленные на здоровье сбережение детей. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения, в зимнее время занятия с использованием лыж.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Для родителей проводились консультации «Формирование правильной осанки», «Правила закаливания детей»; оформлялись папки-передвижки с материалами на тему: «Бережем своё здоровье или Правила доктора Неболейко», «Правила личной гигиены», «Организация питания Вашего ребёнка», «Семейный спорт – ключ к решению всех проблем».

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов - заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В детском саду оформлены стенды: «Безопасность дорожного движения», «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Антитеррор», «Гражданской оборона» и др., производится замена информации ежеквартально. С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль территории и здания детского сада с целью

своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Состояние материально-технической базы

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, НОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Ноутбук, полифункциональное оборудование, разные виды конструкторов, мини лаборатории, мини-театры, магнитофоны, столы, стулья, магнитная доска.
Спальни	Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения	Кровати, уголок уединения.
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Умывальники, душевой поддон, оборудование для хозяйственно-бытового труда
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика	Пианино, баян, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, микрофон, Медео проектор, экран, стульчики.
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика	Спортивное оборудование, музыкальный центр.
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, компьютер, принтеры, ксерокс, ламинатор, брошюратор.
Медицинский блок: 1.Медицинский кабинет 2.Изолятор	Оздоровительные и профилактические процедуры	Кушетка, весы, ростомер, лампа бактерицидная, холодильник, шкаф, компьютер, принтер

В детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда для детей от 1 до 7- лет

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизор с набором познавательных кассет, магнитофоны с набором кассет, дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения
Условия для художественно-эстетического развития	Световой стол для рисования песком, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, баян, детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.

Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Поликарпова», «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки – трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы, лыжи.
Условия для развития элементарных естественнонаучных представлений	Оборудованная лаборатория, материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки .
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

Оценка условий для организации питания.

В детском саду организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора МБОУ «Богородская СОШ» с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. 10-дневное меню, разработано технологом управления образования Сергачского муниципального района, для детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста, согласовано с Роспотребнадзором и утверждено директором МБОУ «Богородская СОШ».

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия детского сада систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде и сайте детского сада

Вывод: материально-технические условия детского сада соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Богородским детским садом по основной образовательной программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в детском саду проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных в детском саду условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т. д.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в детском саду, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- ☐ Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- ☐ Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- ☐ Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- ☐ Провести анализ организации питания в детском саду,
 - ☐ Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- ☐ Оценить учебно-материальное обеспечение,
- ☐ Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду.

Образовательная программа детского сада не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) детского сада - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности детского сада. По итогам опроса деятельность детского сада за 2018-2019 учебный год удовлетворены 92% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности детского сада.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ»

Богородского детского сада

НА 1 апреля 2021 ГОДА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек 66%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	До 15 лет	0 человек
1.9.3	До 25 лет	2 человек 66%
1.9.4	Свыше 30 лет	1 человек 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	3 человека

	общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и выше	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 23человек 1/ 7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24.2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ»
Воскресенского детского сада
за 2020 год.

I. Общая характеристика учреждения

Структурное подразделение Воскресенский детский сад МБОУ Богородской СОШ находится в одноэтажном здании, функционирует с 1962 года. Расположен по адресу: 607519, Нижегородская область, Сергачский район, с. Воскресенское, улица Советская, д.25. Электронный адрес: voskresenskoe22@mail.ru

Помещение (195 кв. м) и участок (1958 кв.м) учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Территория детского сада разделена на две зоны- игровую и хозяйственную. На игровой зоне для детей оборудована веранда с тентовым навесом, установлена песочница, качели, спортивное оборудование. Групповое помещение обеспечено мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает возрастным потребностям. Приобретены методические пособия в соответствии с ФГОС.

Целью деятельности детского сада- является обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основные задачи по реализации программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечить познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ являются:

- национально-культурные особенности: знакомство с культурой, бытом, обычаями русского народа. С этой целью осуществляется взаимодействие со школой, Домом культуры, библиотекой.
- непосредственно образовательная деятельность осуществляется в разновозрастной группе по расписанию, составленному на основе требований СанПин.

В детском саду постоянно поддерживаться благоприятный эмоциональный и социально –

психологический климат.

Режим работы ДООУ: Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 17-30, выходные: суббота и воскресенье.

II. Состав воспитанников

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в ДООУ функционирует 1 разновозрастная группа- возраст детей с 1 до 7 лет. Общее количество воспитанников в 2020-2021 учебном году – 11 детей. Мальчиков -8, девочек- 3.

Социологическая характеристика семей воспитанников:

Полных семей -2, не полных -2. Семьи имеющие трое детей и более-3.

Родители воспитанников детского сада и педагоги выступают в роли взаимодополняющих друг друга полноценных субъектов воспитания ребенка. Педагоги осуществляют равноправный диалог с семьями дошкольников, становясь партнерами, собеседниками, используют разнообразные формы работы с семьей:

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Участие родителей в организации различных мероприятий ДООУ (праздничные утренники, спортивные развлечения, открытые занятия и др).
- Выставки совместного творчества взрослых и детей;

III. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Групповая разделена на зоны, которые содержат познавательный и развивающий материал, соответствующий возрасту детей. Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда и представителями ПЧ регулярно проводится мониторинг состояния безопасности. Здание оборудовано тревожной кнопкой, противопожарной сигнализацией, имеется отдельный эвакуационный выход. Каждый квартал в течении учебного года проводятся тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях для всех участников образовательного процесса, результаты тренировок фиксируются в журнал. Коллектив ведет углубленную работу по изучению правил дорожного движения с воспитанниками, безопасного поведения в быту, на природе. Для сотрудников детского сада регулярно проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

IV. Кадровое обеспечение ДООУ

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные специалисты, среди них воспитатель,

заведующий.

Кол-во педагогических работников	Образовательный ценз	
	высшее	среднее специальное
2	1	1

Уровень квалификации:

Уровень квалификации	01.04.2021
Всего педагогических работников	2
Высшая категория	0
1 квалификационная категория	0
2 квалификационная категория	0
Соответствие занимаемой должности	2
Не имеют квалификационной категории	0

Кол-во педагогических работников	Педагогический стаж					
	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
2	0	0	0	1	0	1

Возрастной состав:

Возрастной состав педагогических работников							
до 25	25-30	30-35	35-40	40- 45	45-50	50-55	свыше 55
0	0	0	0	1	0	0	1

Данные о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за 2020-2021 учебный год:

ФИО (кто обучался на курсах)	Полное наименование курса (по документу)	Время прохождения курсовой подготовки	Кол-во часов
Дроздова Валентина Анатольевна	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО».	Февраль-март 2020	72 час

Содержание основной образовательной программы ДО включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг. Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и норм. Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между периодами непосредственной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их

определяется индивидуально. Периоды НОД, требующие большой умственной нагрузки (формирование элементарных математических представлений, развитие речи), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей они сочетаются с физкультурными и музыкальными. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся 2-х недельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного характера.

V. Результативность воспитательно-образовательной деятельности.

Реализуемая в детском саду программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует успешности ребенка в любой практической деятельности.

Выявленные следующие проблемы в методической деятельности:

- отсутствуют мероприятия спортивной направленности (слабые результаты участия в районных и других уровнях конкурсах).

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 1 комплект ПК, ноутбук, 2 принтер-сканер-копир, 1 мультимедийный проектор, 1 мультимедийный экран.

VI. Состояние здоровья воспитанников.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В учреждении созданы оптимальные условия:

- для охраны и укрепления здоровья детей;
- их физического и психического развития;
- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- организованы консультации для родителей по профилактике и лечению простудных заболеваний;
- родители информируются об оздоровительной работе учреждения.

В группе имеется необходимый спортивный инвентарь, нестандартное физкультурное оборудование для занятий с детьми, изготовленное руками воспитателей и родителей из бросового и природного материала. Работа направлена на профилактику простудных заболеваний, формирование потребности в ежедневной двигательной активности, привитие культурно-

гигиенических навыков.

VII. Организация питания в детском саду.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется комплексно. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детского сада. В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, разработанное технологом «Школа-Сервис». На каждое блюдо имеется технологическая карта. При составлении меню – требования заведующий руководствуется разработанным 10 - дневным меню, в котором предусматривается соответствие пищевой ценности и калорийности утвержденным нормативам. Пища готовится в соответствии с утвержденными технологическими картами по рецептуре блюд, рекомендованных для питания детей дошкольного возраста. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется заведующим, на все продукты имеются сертификаты качества. Ежедневно проводится С-витаминизация третьих блюд.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак (8.30 – 9.00)
- Второй завтрак (10.10 – 10.30)
- Обед (12.00 - 12.30)
- Полдник (15.30 – 16.00)

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний повар строго соблюдает установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

VIII. Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители), функционирует АПС (автономная пожарная сигнализация),

соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДООУ имеется тревожная кнопка. Один раз в квартал проводились учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДООУ. В ночное время организована сторожевая охрана. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улице. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

IX. Приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Повышение качества работы детского сада в современных условиях.
2. Укрепление и улучшение материально - технического обеспечения образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС.
3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

Показатели деятельности МБОУ Богородская СОШ структурного подразделения Воскресенского детского сада 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	0 человек

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	До 15 лет	1 человек
1.9.3	До 25 лет	0 человек
1.9.4	Свыше 30 лет	1 человек 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и выше	1 человек 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ»
Толбинского детского сада 2020 год

I. Общая характеристика учреждения

Структурное подразделение Толбинский детский сад МБОУ «Богородская СОШ» находится в одноэтажном здании, построенном по типовому проекту, функционирует с 1973 года.

Расположен по адресу: 607520, Нижегородская область, Сергачский район, с. Толба, пос. Специалистов, д.7-а

Электронный адрес: tolbasd@mail.Ru

Адрес сайта : <http://tolbasad.wixsite.com/tolba>

Помещение (371,4 кв. м) и участок (2479 кв.м) учреждения соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы МБДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Территория детского сад разделена на две зоны- игровую и хозяйственную. На игровой зоне для детей оборудована веранда с теньевым навесом, установлена одна песочница, качели, спортивное оборудование. Групповое помещение обеспечено мебелью и игровым оборудованием.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает возрастным потребностям.

Учреждение является некоммерческой организацией. В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Целью деятельности детского сада- является обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основные задачи по реализации программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечить познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Особенностями осуществления образовательного процесса в детском саду являются:

- национально-культурные особенности: знакомство с культурой, бытом, обычаями русского народа. С этой целью осуществляется взаимодействие со школой, Домом культуры, библиотекой.

- непосредственно образовательная деятельность осуществляется в разновозрастной группе по расписанию, составленному на основе требований СанПин.

В детском саду постоянно поддерживаться благоприятный эмоциональный и социально – психологический климат.

Режим работы детского сада: Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-30 до 18-00, выходные: суббота и воскресенье.

II. Состав воспитанников

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в ДООУ функционирует 1 разновозрастная группа- возраст детей с 1 до 7 лет- 15 детей.

Общее количество воспитанников в 2020-2021 учебном году – 15 детей. Мальчиков -2, девочек- 13.

Социологическая характеристика семей воспитанников:

Всего семей -13, в т.ч. полных семей -9, не полных -4. Семьи имеющие трое детей и более-4.

Контингент родителей с невысоким уровнем образования, поэтому воспитатели ищут нестандартные пути представления информации. Есть семьи многодетные, неполные. К ним особое внимание и подход. По возрасту, родители довольно молодые, поэтому приветствуют различные праздники, конкурсы и с удовольствием с них участвуют. Национальный состав - русские.

Порядок приема воспитанников в детский сад Для того, чтобы поставить ребёнка в очередь необходимо личное обращение заявителя в структурное подразделение Толбинский детский сад МБОУ «Богородская СОШ» Сергачского муниципального района со следующими документами:

- Свидетельство о рождении ребёнка;
- Паспорт одного из родителей (законных представителей);
- медицинскую справку по форме № 026/у-2000;
- Документы, подтверждающие право на первоочередной (внеочередной) приём ребёнка (при наличии такого права).

Родители воспитанников детского сада и педагоги выступают в роли взаимодополняющих друг друга полноценных субъектов воспитания ребенка. Педагоги осуществляют равноправный диалог с семьями дошкольников, становясь партнерами, собеседниками, используют разнообразные формы

работы с семьей:

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Участие родителей в организации различных мероприятий ДООУ (праздничные утренники, спортивные развлечения, открытые занятия и др).
- Участие воспитателя Шараповой Анны Петровны в муниципальном конкурсе на лучшую форму мероприятия в рамках государственного праздника Дня славянской письменности и культуры в номинации «Конспект ООД, посвященный дню славянской письменности и культуры» - сертификат участника.

III. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Групповая разделена на зоны, которые содержат познавательный и развивающий материал, соответствующий возрасту детей.

Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников силами администрации, комиссии по охране труда и представителями ПЧ регулярно проводится мониторинг состояния безопасности. Здание оборудовано тревожной кнопкой, противопожарной сигнализацией, из всех групповых помещений имеется отдельный эвакуационный выход. Ежемесячно в течение учебного года проводятся тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях для всех участников образовательного процесса, результаты тренировок фиксируются в журнал. Коллектив ведет работу по изучению правил дорожного движения с воспитанниками, безопасного поведения в быту, на природе. Для сотрудников детского сада регулярно проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

IV. Кадровое обеспечение детского сада

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные специалисты, среди них 1 воспитатель, музыкальный руководитель(вакансия), заведующий.

Кол-во педагогических работников	Образовательный ценз	
	высшее	среднее специальное
2	2	0

Уровень квалификации:

Уровень квалификации	01.09.2019
Всего педагогических работников	2
Высшая категория	0
1 квалификационная категория	0
2 квалификационная категория	0
Соответствие занимаемой должности	2
Не имеют квалификационной категории	2

Кол-во педагогических работников	Педагогический стаж					
	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
2	1	1		0	0	0

Возрастной состав:

Возрастной состав педагогических работников							
до 25	25-30	30-35	35-40	40- 45	45-50	50-55	свыше 55
0	0	1	0	0	0	0	1

Повышение квалификации педагогического коллектива:

Цель работы по данному направлению: формирование у педагогов потребности в обновлении содержания и форм работы для формирования личности дошкольника.

Задачи:

- способствовать повышению квалификации педагогов путем применения активных форм в работе с ними;
- способствовать изменению мотивации педагога, развитию самосознания, самообразования.

Данные о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

ФИО (кто обучался на курсах)	Полное наименование курса (по документу)	Время прохождения курсовой подготовки	Кол-во часов
Антипова Галина Александровна	«Менеджмент дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	05.02.2018-28.04.2018	108 час
Антипова Галина Александровна	«Оказание первой помощи пострадавшим»	15.11.2019	
Шарапова Анна Петровна	«Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	01.10.2018-12.10.2018	72 час
Шарапова Анна Петровна	«Оказание первой помощи пострадавшим»	15.11.2019	

Содержание основной образовательной программы детского сада включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в детском саду в рамках реализации основных образовательных услуг.

Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и норм. Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между периодами непосредственной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Периоды НОД, требующие большой умственной нагрузки (формирование элементарных математических представлений, развитие речи), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей они сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся 2-х недельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного характера.

V Результативность воспитательно - образовательной деятельности.

Реализуемая в детском саду программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует успешности ребенка в любой практической деятельности.

В группу с низким уровнем усвоения программы относятся дошкольники часто болеющие, не посещающие детский сад без уважительной причины.

Выявленные следующие проблемы в методической деятельности:

- отсутствуют мероприятия спортивной направленности (слабые результаты участия в районных и других уровнях конкурсах).

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 1 комплект ПК, ноутбук, 1 сканер, 2 черно-белых принтера, 1 мультимедийный проектор, 1 мультимедийный экран, DVD проигрыватель, телевизор, ламинатор, 1 цветной принтер.

VI. Состояние здоровья воспитанников.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В учреждении созданы оптимальные условия:

- для охраны и укрепления здоровья детей;
- их физического и психического развития;
- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- организованы консультации для родителей по профилактике и лечению простудных заболеваний;
- родители информируются об оздоровительной работе учреждения.

В группе имеется необходимый спортивный инвентарь, нестандартное физкультурное оборудование для занятий с детьми, изготовленное руками воспитателя из бросового и природного материала. Работа направлена на профилактику простудных заболеваний, формирование потребности в ежедневной двигательной активности, привитие культурно-гигиенических навыков.

VII. Организация питания в детском саду.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется комплексно.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующая детского сада.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, разработанное технологом «Школа-Сервис». На каждое блюдо имеется технологическая карта. При составлении меню – требования заведующая руководствуется разработанным 10 - дневным меню, в котором предусматривается соответствие пищевой ценности и калорийности утвержденным нормативам. Пища готовится в соответствии с утвержденными технологическими картами по рецептуре блюд, рекомендованных для питания детей дошкольного возраста.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется заведующей, на все продукты имеются сертификаты качества. Ежедневно проводится С-витаминизация третьих блюд.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак (8.30 – 9.00)

- Второй завтрак (10.10 – 10.30)
- Обед (12.00 - 12.30)
- Полдник (15.30 – 16.00)

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний повар строго соблюдает установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет сервировка детского стола, доброжелательность взаимоотношений взрослых и детей.

VIII. Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители), функционирует АПС (автономная пожарная сигнализация), соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду имеется тревожная кнопка. Ежемесячно проводились учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников детского сада.

В ночное время организована сторожевая охрана.

Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улице.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

IX. Приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;
2. Укрепление и улучшение материально - технического обеспечения образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС.
3. Повышение имиджа детского сада через участие в конкурсах района.
4. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

Показатели деятельности структурного подразделения МБОУ «Богородская СОШ» Толбинский детский сад 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек, 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	До 15 лет	0 человек
1.9.3	До 25 лет	0 человек
1.9.4	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1 человек, 50 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и выше	1 человек , 50%