

СОГЛАСОВАНО
Глава местного самоуправления
Сергачского муниципального района
Нижегородской области
О. А. Радаев
« 31 » 2020 года



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Богородская средняя
общеобразовательная школа»
Сергачского района
Нижегородской области
от 31.08.2020г. №75-о

Программа развития

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Богородская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2025 годы.**

Принята Советом школы
от 28.08.2020г.
протокол №4

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.3-6
I. Информация об учреждении.....	стр.6-11
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.11-16
III. Концепция развития школы.....	стр.16
Модель школы – 2025.....	стр.17
Модель педагога школы – 2025	стр.17-18
Модель выпускника школы- 2025.....	стр.18-19
Миссия школы	стр.19
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 19
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.19-22
4.2. Повышение качества образования	стр.23
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.24-25
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.25-27
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.27-29
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр.29-31
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.31-33
4.8. Реализация проекта по созданию центра «Точка роста».....	стр.33-35
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.35-36
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.36
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.36
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр.37
IX. Этапы реализации программы развития.....	стр.37
X. Финансовое обеспечение программы развития	стр.37
XI. Контроль за исполнением программы развития	стр. 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богородская средняя общеобразовательная школа»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.

	9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Конвенция о правах ребенка; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

	учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; -Устав МБОУ «Богородская средняя общеобразовательная школа»
Этапы реализации Программы	Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2019 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2021 -2024 учебные годы) – реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	1. «Правовое образование школьников» 2. «Электронная образовательная среда (ЭОС)» 3. «Усовершенствование материально-технической базы» 4. Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. 5. Работа структурного подразделения школы «Точка роста»

Ожидаемые результаты реализации	-соответствуют требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; -100% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; -100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; -15% педагогов пройдут повышение квалификации по работе Центра «Точка роста» -100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; -не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе;
Исполнители	Коллектив МБОУ «Богородская школа», родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. - Управление реализацией программы осуществляется директором
Источники финансирования	- Бюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Характеристика образовательной среды школы и анализ выполнения Программы развития предшествующей редакции. Основными характеристиками текущего состояния образовательной среды школы являются:

- высокий уровень материального обеспечения образовательного процесса;
- достаточный кадровый состав;
- развитая здоровьесберегающая среда;
- высокий уровень информатизации;
- высокий уровень воспитательной работы, особенно гражданско-патриотического воспитания

На 01 сентября 2020года в школе обучалось 69 учащихся при проектной мощности здания 240 учащихся. В школе 8 класс – комплектов, обучаются учащиеся из разных категорий семей.

В школе работоспособный коллектив. Отмечается рост числа педагогов с высшей квалификационной категорией.

Вместе с тем, в коллективе есть педагоги, уровень профессионализма которых не соответствует образовательным запросам учащихся. Не достаточен уровень внеурочной работы с учащимися в области математического и естественнонаучного образования.

В школе развивается демократический принцип управления школой: созданы Совет школы, усилен общественный контроль качества образовательного процесса.

Школа располагает современными, оборудованными в соответствии с требованиями времени помещениями, большим арсеналом современных дидактических и технических и материальных ресурсов, позволяющих осуществлять качественное образование на современном уровне. Арсенал компьютерной техники и цифровых дидактических ресурсов используется для повышения качества образования.

В школе созданы условия для охраны жизни и здоровья учащихся - круглосуточная охрана осуществляется сторожами, подключена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, пожарная сигнализация.

За период действия предшествующей редакции программы развития материальная база школы обновилась, за счет участия в проектах Центр «Точка роста». Учителя обучены и активно используют современные педагогические технологии на уроках и во внеурочной работе с учащимися, родителями, в диагностике собственной профессиональной деятельности. В том числе, активно используются Интернет-технологии: электронный журнал, on-line тестирования.

Школа богата традициями, в которых отражается единство образовательной, развивающей и воспитательной работы: Посвящение в первоклассники, День матери, День здоровья, Дни встреч с ветеранами района, школьные научно-практические конференции учащихся «Шаг в будущее», благотворительные акции, предметные недели, работа летних лагеря и др.

Во второй половине дня обучающимся предоставлена возможность занятий в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Во второй половине дня для всех обучающихся организованы занятия по выбору – консультации, факультативы, проектная, научно-практическая и творческая деятельность под руководством учителей предметников.

В школе созданы материальные условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс: все учебные, административные и вспомогательные кабинеты обеспечены компьютерной техникой, все кабинеты обеспечены доступом к сети Интернет.

В школе активно используются информационно-технологические инструменты, обеспечивающие информационную прозрачность состояния образовательного процесса и удобную, экономичную по временным затратам коммуникацию педагогов, учащихся, их родителей, руководящие, контролирующие и партнерские структуры. Контент школьного сайта позволяет родителям и общественности видеть полную картину состояния образовательного процесса в школе, в том числе и финансовой составляющей. Обеспечена открытость образовательного пространства и процесса в школе.

Администрация школы прилагает много усилий к тому, чтобы учителя эффективно использовали в своей работе информационные технологии для коммуникаций с родителями и учащимися, для мониторинга образовательных достижений учащихся, для самоанализа эффективности собственной профессиональной деятельности, для повышения профессионализма. С этой целью организована работа педагогов с электронными журналами. Учителя получают информацию об образовательных Интернет - ресурсах, которые можно использовать для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям, для организации дистанционного обучения учащихся, для самообразования.

Однако не всегда удается преодолеть консерватизм педагогов в осознании некоторыми из них важности и неизбежности информационных технологий в современном

образовательном процессе. Система работы по формированию информационной культуры сотрудников школы нуждается в дальнейшем развитии.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Богородская школа»

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является гражданско-патриотическое воспитание. В системе проводятся тематические классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся принимают участие в акциях «Память поколений», «Доброе сердце».

Большое внимание уделяется связи с родительской общественностью школы. На ряду с работой Совета школы, в активную работу включаются Активы родительских комитетов школы

3.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы.

1.1 Свидетельство о государственной аккредитации: серия 52А01, № 0002003 от 12 января 2016 года, действительна до 22 июня 2024 года.

ОГРН 10252011099736 ИНН 5229003970.

Адрес школы:

607505. Нижегородская область, Сергачский район, с. Богородское, ул. Молодежная д.8

Директор школы: Королёва Мария Николаевна Телефон (факс): 8(83191) 41-3-13

E-mail: shcool16@list.ru

Официальный сайт школы: <http://bogorodshcool.ucoz.ru/>

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1-4 классах и шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11 классов. В школе на 01 сентября 2020 года обучается 69 обучающихся (8 классов- комплектов).

На основании Лицензии, МБОУ «Богородская СОШ» имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Устав МБОУ «Богородская СОШ» (Утвержден постановлением администрации Сергачского муниципального района от 17.07. 2015 № 124).

МБОУ «Богородская СОШ» является самостоятельным юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом; имеет печать и штамп организации.

3.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Богородская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива.

Совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение о Совете школы)

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переводе обучающихся из класса в класс, утверждает представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Собрание трудового коллектива школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

- второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- третий уровень управления: этот уровень представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

- четвертый уровень управления: здесь органами управления являются Совет учащихся и Родительский комитет классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Спортивный клуб «Чемпион»
- Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»
- Библиотека;
- Филиалы (Воскресенская ООШ и Толбинская НОШ)
- Структурные подразделения (Богородский, Воскресенский и Толбинский детские сады)

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

3.3.Содержание и качество подготовки учащихся.

МБОУ «Богородская СОШ» осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

- III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО, в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

С целью учета качественных образовательных изменений администрацией школы и педагогами систематически проводится мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическими комплексами.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Часы недельной нагрузки не превышает предельно допустимой нормы.

Учебный план уровня начального общего образования для 1-4 классов разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в преемственности с учебным планом предыдущего учебного года, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования и основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и образовательной программой основного общего образования МБОУ «Богородская СОШ».

Учебный план для уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Школа осуществляет свою деятельность в следующем режиме: пятидневная учебная неделя в 1-4 классах и шестидневная учебная неделя в 5-11 классах. Средняя наполняемость классов составляет 8 человек. Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 45 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.00 часов. Элективные курсы (предметы) включены в основное расписание, детские объединения в рамках дополнительного образования начинают работу во второй половине дня в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-10.

В рамках дополнительного образования во второй половине дня функционируют детские объединения по интересам. Дети занимаются спортом, творчеством.

Учителя школы используют различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно- коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Из 16 педагогов школы имеют:

- Высшую квалификационную категорию - 6 чел.;

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действуют 4 методических объединения, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 48% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Ежегодно на базе школы работают детский лагерь с дневным пребыванием детей и лагерь труда и отдыха. Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный кабинет, лингафонный кабинет, современные кабинеты по физике и химии. Работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 50 мест. Есть многофункциональная спортивная площадка, спортивный зал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК и ПП по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	-Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений, обучающихся на уровне района и области;

	поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность некоторых педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов;	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Наличие в школе профессиональной команды педагогов; Педагоги используют предметные сайты и	Некоторые классные руководители не в полном объеме используют ресурс родительской	Перераспределение обязанностей членов коллектива, Возможность дистанционного	Нежелание должным образом работать с классным коллективом

платформы, интернет – ресурсы для обогащения опыта, Функционирует Совет Школы, родительский комитет, органы ученического самоуправления.	общественности при решении проблем организации образовательного процесса; формализм в работе некоторых родительских комитетов.	обучения (вебинары КК ИПК и ПП) для обогащения опыта к обновлению знаний.	приводит к распаду как педагогического, так и ученического коллектива в общем.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)	- недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании	- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы	- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей

школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физичекой культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.	физкультурно- спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;		
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
-Материально- техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Точка Роста»	- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; -В школе работает незначительное число педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	- Низкая скорость интернета.	-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ- профиля, -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально- технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;	-Перераспределение обязанностей членов коллектива;	- Нежелание должным образом

- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	- Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых	- Привлечение социальных партнеров к решению	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

высокого качества образования.	требований ФГОС ООО	вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	
--------------------------------	---------------------	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «**Богородская средняя общеобразовательная школа**»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны решаться следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение доступности качественного образования различных уровней, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:

-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);

-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

-самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

-самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

4. Привлечение молодых специалистов.

5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Богородская средняя общеобразовательная школа», а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития муниципальной системы общего образования Сергачского муниципального района

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года было начато введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

С 2020 года было начато введение ФГОС среднего общего образования. Было разработано положение об индивидуальном маршруте обучающихся. Внесены изменения в образовательную программу среднего общего образования.

Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного SWOT-анализа мы сделали вывод, что стратегическим направлением развития школы может стать инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и сопровождение талантливых детей. Развитие образовательной среды на базе школы будет строиться как расширение сотрудничества школы с образовательными организациями района и города, сохраняя уже достигнутый уровень качества образования

и повышая его. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал, достичь высоких образовательных результатов, подтвержденных в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различных уровней.

Современная школьная образовательная среда предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления через участие в родительских собраниях, Совете школы.

Концепция развития.

Программа развития школы на период 2020-2025 является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении реализации образовательного процесса. При этом на первое место выходит система ключевых компетенций ученика в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Концепция развития образовательного учреждения 2020-2025 гг. прошла ряд этапов, постоянно развиваясь, учитывая современные требования к образовательному процессу. Суть концепции остается актуальной и на сегодняшний день, поэтому вектор настоящей программы развития со направлен с предыдущей программой.

Анализ этапов концептуального развития образовательного учреждения в 2016-2019 годах показал, как мы полагаем, что школа является востребованной и конкурентоспособной в настоящее время в начальной школе, именно благодаря имеющимся интересным курсам внеурочной деятельности и широкому спектру учебной деятельности, курсам подготовки к школе, и т.п. Проведенный SWOT-анализ относит данное обстоятельство к сильным сторонам программы развития. Вместе с тем, необходимо усиливать слабые стороны, а именно повышать качество знаний учащихся.

Таким образом, основной задачей на 2020-2024 гг. становится:

работа по организации и доступного качественного образования.

•Ценностные приоритеты Современный человек в нашем понимании– это личность:

- ☐ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- ☐реализующая здоровый образ жизни;
- ☐способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества и рыночной экономики;
- ☐с развитыми интеллектуальными нравственными способностями, высоким уровнем информационной культуры и сформированными ключевыми компетенциями, потребностью в непрерывном образовании;
- ☐с активной гражданской позицией.

Современный выпускник (обучающийся) в нашем понимании:

- ☐ мотивирован к обучению и активности в урочной и внеурочной познавательной деятельности;
- ☐ умеет анализировать учебный материал и самостоятельно обобщать его, вычленять логические связи;
- ☐ проявляет творческие способности в условиях новой образовательной среды, готов к выполнению творческих заданий, участвует во внеурочной творческой деятельности (творческих коллективах, кружках, секциях);
- ☐ образованный, нравственный, культурный, физически развитый, способный к адаптации, межкультурному взаимодействию, самосовершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях, информационном пространстве

Наша миссия – максимально полное удовлетворение потребности учащихся в качественном образовании, раскрытии и собственном творческом потенциале. Удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Такой результат может быть получен только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии и на основе активных интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Принципы нашей деятельности

–сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия, в атмосфере взаимоподдержки.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС.	До декабря 2020 г	Директор ОУ
2	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Директор ОУ
3	Организация и проведение Независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО и СОО (ККР, ВПР и т.д.)	По графику министерства образования области, министерство просвещения РФ	Директор ОУ, завуч по УВР
4	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2020-2021 учебного года	Директор ОУ
5	Создание условий для повышения	К 2024 г	Директор ОУ

	Вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
6	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	Постоянно	Директор ОУ, завуч по ВР
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2021-2022 учебного года	Директор ОУ, завучи
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г	Директор, завучи
9	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Директор, завучи
10	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Постоянно	Директор, завучи
11	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных и помещений материального в технического оборудования соответствии с требованиями ФГОС	К 2021 г	Директор, завучи
12	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Директор, завучи
13	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей.	1-2 раза в год	Директор, завучи
14	Разработка программ учителями центра «Точка роста»	Сентябрь 2020 г	Администрация школы
15	Обучение педагогов центра «Точка роста»	Постоянно	Директор
16	Анализ работы центра «Точка роста»	Июль 2021г	Администрация школы

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Директор
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Директор
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Директор
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Директор
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Директор
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Директор
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Директор
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Директор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Директор
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Директор
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки по плану	Директор
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Директор

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время идет основной период, который позволяет педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в переходе на профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не всегда соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	2 полугодие 2020 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2022 гг	Директор
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2021-2022 г	Директор
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2022 гг	Директор
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2022 гг	Директор
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Директор
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2022 г	Директор
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Директор
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы

11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Администрация школы
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2021г	Администрация школы
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	январь 2021 г	Администрация школы

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках правового образования с сентября 2021 года в школе планируется внедрение внеурочной деятельности на каждой ступени образования.

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Я и Я» Формирование Гражданского отношения к себе (1 класс)		
Внеурочная деятельность:	Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность:
«Я и семья» Формирование гражданского отношения к семье (2 класс)	- «Живое право» - «Я и закон»	Теория права и государства. Конституционное право
«Я и школа» Формирование Гражданского отношения к школе(3-4класс)		
Воспитательная работа:	Воспитательная работа:	Воспитательная работа:
Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная деятельность.	Правовые декадники, квесты, Интеллектуальная игра «Кругозор», круглый стол «Моя гражданская позиция»	Участие в Олимпиаде по избирательному праву

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство,	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о

гражданское общество, закон и правопорядок, и поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах - исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Нижегородской области, Сергачского муниципального района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, села, школы; знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. 4. Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов. Необходимым условием для программ правоведческих дисциплин является: - переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров; - создание мультидисциплинарной рабочей команды по направлению гражданско-правового воспитания, в рамках реализации проекта «Я-гражданин»
--	--

Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов.

В 2021 году для эффективной работы по направлению гражданско-правового воспитания обучающихся планируется увеличение количества партнеров с целью реализации совместных проектов, организации мероприятий, встреч, лекций.

- Отдел МВД Сергачского района;
- КДН Сергачского района;

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;

- 2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучение их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2025 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	постоянно	Кл. руководители, Фельдшер ФАП
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	постоянно	Кл. руководители, Фельдшер ФАП
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	постоянно	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	постоянно	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	по графику	Зам. директора, вожатая, учителя ОБЖ и физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	по графику	Зам. директора
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	постоянно	Директор школы, Зам. директора, учитель физической культуры
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ.минуток для глаз)	постоянно	Директор школы, учителя-предметники
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	постоянно	Администрация Кл. руководители,
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	постоянно	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	по графику	учитель физической культуры

В рамках образовательного процесса два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический

энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Администрация	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и

				современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2025 гг	Организация и проведение семинаров в школе, курсов на базе НИРО и МКУ ИДЦСО
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор	2023-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно –научного цикла (физика, химия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Приоритеты общеобразовательной организации:

Основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ «Богородская СОШ»:

– успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2020-2025 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное Обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
Личностные:	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.	Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.	Разработка модели взаимодействия с родителями модели успешной социализации детей.
-Гордость - Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в будущее; -забота о собственном здоровье и здоровье другого; -понимающее отношение к функциям семьи. Метапредметные: Умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; -умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;	- Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; -Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; –Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. –Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. –создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.	- Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; -обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; -Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки); - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем.	-Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; –вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. –Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. –Создать условия для объединения родителей в

-умение сотрудничать; -умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;			сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. -Организация взаимодействия с ПМПК-центром по Созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимущество при переходе на следующую ступень образования;

Результаты мониторинга:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
- переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

4.8 . Реализация проекта по созданию центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

В соответствии с планом мероприятий по реализации Федерального проекта по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07.12.2018г МБОУ «Богородская СОШ» вошла в число 47 школ области по реализации проекта

«Современная школа». Что значит это для нас? С сентября 2019г начался реализовываться данный проект. В рамках, которого наша школа стала центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм Центр включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных дисциплин, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- помещение для проектной деятельности, которое разделяется на несколько рабочих зон, включающих шахматную гостиную и зону для научно-практической деятельности.

- **Основные общеобразовательные программы:**

- «Технология», Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»
- **Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:**
- проектная деятельность
- шахматное образование
- IT-технологии
- медиатворчество
- социокультурные мероприятия
- информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность
- мероприятие:
- «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков»

ЦЕЛЬ:

- **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ** на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ** обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. -неготовность молодых специалистов работать в селе. -недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами	- Систематическая работа по обновлению Внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. -Участие педагогов и всего Образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствуют требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации работы детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МБОУ «Богородская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями ТГ.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 1

этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2020 года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (2021-2024гг.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (2025 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания.

XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы возложен на администрацию, педагогический коллектив МБОУ «Богородская СОШ», ученический коллектив, родительскую общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ «Богородская СОШ» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательной организации.